

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Красногвардейский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Токская средняя общеобразовательная школа"

Согласовано
Зам.директора по УВР

Согласовано
Зам. директора по ВР

«Утверждаю»
Директор школы

----- Кернос И.С.

----- Ворожбитова А.Ю.

_____ Иванова Н.П.

«30» 08. 2023 г.

«30» 08. 2023 г.

Приказ №01-07/63
от «30» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Тропинка в профессию»
(5 класс)

с Токское, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.

Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2010г. № 16/44

ФООП ООО

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Письмо Министерства образования Р.Ф. от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС.»

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины – Токского сельского поселения. Необходимо знакомить детей на практике с трудом их родителей, чтобы выпускники старших классов смогли сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создать условия для формирования учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации; формирования целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

Задачи:

- расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

Основной метод

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а так же исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Формы и объем занятий:

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

Структура занятий

1. Анкетирование.
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

Общая характеристика курса

Программа «Тропинка в профессию» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 учебных часа: из

расчета 1 учебный час в неделю. (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

- Постановка вопросов.
- Умение выражать свои мысли полно и точно.
- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

Регулятивные УУД

- Целеполагание.
- Волевая саморегуляция.
- Оценка.
- Коррекция.

Познавательные УУД

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.
- Выделение познавательной цели.
- Выбор наиболее эффективного способа решения.
- Смысловое чтение.
- Анализ объектов.
- Доказательства.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение логической цепи рассуждения.

Формы учета знаний, умений

Тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, презентации, проектные работы «Профессии в моей семье».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение:

1. Вводное занятие. Знакомство с миром профессий.
2. Диагностика «Моя будущая профессия»

3. Проект : загадки о профессиях.

2. Характеристика профессий.

1. Предмет и цели труда.
2. Средства и условия труда.
3. Характер труда.
4. Профессия, специальность, должность.

3. Знакомство с различными профессиями.

1. Профессия врач.
2. Экскурсия на ФАП с Токское
3. Профессия парикмахер. Моделирование причёски.
4. Игра в салон красоты.
5. Профессия строитель. Конструирование « Дом моей мечты».
6. Профессия повар. Правила этикета. Экскурсия в столовую.
7. Сюжетная игра «Накрываем на стол», « Вкус и цвет».
8. Проект: книга рецептов « Маленький повар».
9. Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.
10. Игра в ателье.
11. Профессия бухгалтер.
12. Профессия почтальон. Проект: письмо « Деду морозу».
13. Экскурсия на почту.
14. Профессия продавец. Игра « Магазин».
15. Экскурсия в магазин.
- 16 Профессия археолог. История профессии, её особенности.
17. Экскурсия в школьный музей.

4. Азбука профессий.

1. Представление мини – проектов на букву «А» - «Д».
2. Представление мини – проектов на букву «Е» - «К».
3. Представление мини – проектов на букву «Л» - «Р».
4. Представление мини – проектов на букву «С» - «Я».
5. Творческая работа « Древо профессий моей семьи»
6. Викторина :« Все профессии нужны – все профессии важны»
7. Проект : « Профессии нашего региона»

5. Итоговые занятия.

1. Тест « Интерес к профессии»
2. Опросник профессиональных склонностей (методика Л.А. Йоваши в модификации Г.В. Резапкиной)
3. Итоговое занятие «Моя будущая профессия»

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
	<i>Введение 3 часа</i>		

1.	Вводное занятие. Знакомство с миром профессий. Инструктаж по ТБ.	1	7.09
2.	Диагностика «Моя будущая профессия»	1	14.09
3.	Проект: загадки о профессиях.	1	21.09
Характеристика профессий 4 часа			
4.	Предмет и цели труда.	1	28.09
5.	Средства и условия труда.	1	05.10
6.	Характер труда.	1	12.10
7.	Профессия, специальность, должность.	1	19.10
Знакомство с различными профессиями 17 часов			
8.	Профессия учитель.	1	26.10
9.	Профессия врач.	1	09.11
10.	Профессия парикмахер. Моделирование причёски.	1	16.11
11.	Игра в салон красоты.	1	23.11
12.	Профессия строитель. Конструирование «Дом моей мечты».	1	30.11
13.	Профессия повар. Правила этикета. Экскурсия в столовую.	1	07.12
14.	Сюжетная игра «Накрываем на стол», «Вкус и цвет».	1	14.12
15.	Проект: книга рецептов «Маленький повар».	1	21.12
16.	Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.	1	28.12
17.	Игра в ателье.	1	04.01
18.	Профессия бухгалтер.	1	11.01
19.	Профессия почтальон. Проект: письмо «Деду Морозу».	1	18.01
20.	Экскурсия на почту.	1	25.01
21.	Профессия продавец. Игра «Магазин».	1	01.02
22.	Экскурсия в магазин.	1	08.02
23.	Профессия археолог. История профессии, её особенности.	1	15.02
24.	Экскурсия в школьный музей.	1	22.02
Азбука профессий 7 часов			
25.	Представление мини – проектов на букву «А» -«Д».	1	29.02
26.	Представление мини – проектов на букву «Е» -«К».	1	07.03
27.	Представление мини – проектов на букву «Л» -«Р».	1	14.03
28.	Представление мини – проектов на букву «С» -«Я».	1	21.03
29.	Творческая работа «Древо профессий моей семьи»	1	04.04
30.	Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны»	1	11.04
31.	Проект: «Профессии нашего региона»	1	18.04
Итоговые занятия 3 часа			
32.	Тест «Интерес к профессии»	1	25.04
33.	Опросник профессиональных склонностей (методика Л.А. Йоваши в модификации Г.В.Резапкиной)	1	16.05
34.	Итоговое занятие «Моя будущая профессия»	1	23.05
	Итого: 34 часа	34	27.05

Учебно-методическое обеспечение

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития

личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.

3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] /Л.И. Божович. – М., 1968.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.:Знание, 1991.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
6. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам»,1985.
7. Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текс]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова.- Кемерово, 1996.
8. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. -Ярославль, 2003.
9. Игумнова, Е. Банкир, фермер иль портной... кто же я буду такой???[Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск,1994
- 10.Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. -Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
- 11.Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
- 12.Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
- 13.Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.:Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.