




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное образование Красногвардейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Токекая средняя общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
 Кернос И.С.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по ВР
 Ворожбитова А.Ю.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
 Иванова Н.П.



от " 26 " 08 . 2024 г

от "26" 08 . 2024 г.

Приказ № 01-07/62
от "30" 08 . 2024 г.

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Секреты русского языка »
10 класс

Составитель: Бахтиярова Г.Х.

С.Токекое,2024г

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «**Секреты русского языка**» разработана на основе авторской программы Гольцовой Н. Г. к учебнику «Русский язык 10 клас». Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина.(5-е издание). Москва «Русское слово», 2016 год.

Цели курса:

- Гуманитарное развитие учащихся;
- Развитие творческих способностей личности;
- Овладение учащимися свободной письменной речью;
- Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку

Задачи курса:

- Помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование практической грамотности;
- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободно владения письменной речью;
- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

Общая характеристика курса

В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа над решением заданий ЕГЭ также является элементом развивающего обучения. Она учит осознанно находить верный ответ, анализируя и комментируя свой вариант решения поставленной задачи. Программа включает также работу на заданием повышенной сложности. Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном. Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач. Таким образом, научить решать задания ЕГЭ по русскому языку — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку. Программа кружка по русскому языку «Трудности русского языка» будет полезна любому выпускнику школы.

Место учебного курса в учебном плане

Настоящий курс внеурочной деятельности «Трудности русского языка при подготовке к ЕГЭ» является дополнением к основному курсу русского языка и предназначен для учащихся 10 класса.

Курс рассчитан на один год, 34 часа, 1 час в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников.

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

К концу изучения курса учащиеся должны **знать**:

- основные функции языка.
- Основные единицы и уровни языка и их взаимосвязь.
- Основные нормы русского литературного языка.

К концу изучения курса учащиеся должны **уметь**:

- Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- определять позицию автора;

-высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь жизненный или читательский опыт);

- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно

- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

Содержание курса

Часть 1.

1. Введение в курс 2 часа

2. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров
3 часа

3. Морфологические, синтаксические, орфографические нормы 7 часов

4. Знаки препинания в предложениях 6 часов

5. Текст как речевое целое 6 часов

Часть 2.

1. Сочинение- рассуждение 6 часов

2. Повторение изученного по курсу 4 часа

Календарно-тематическое планирование

п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1.	Введение в курс. Знакомство с демоверсией по русскому языку.	1	04.09	
2.	Содержание ЕГЭ по русскому языку. Критерии оценки экзаменационной работы.	1	11.09	
3.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1	18.09	
4.	Средства связи предложений в тексте. Лексическое значение слова	1	25.09	
5.	Орфоэпические нормы Орфоэпические нормы. Практикум.	1	02.10	
6.	Морфологические нормы (образование форм слова). Формы имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений. Морфологические нормы (образование форм слова). Формы глаголов. Практикум.	1	09.10	
7.	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Практикум.	1	16.10	

8.	<p>Правописание корней.</p> <p>Правописание корней. Практикум.</p>	1	23.10	
9.	<p>Правописание приставок.</p> <p>Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).</p>	1	06.11	
10.	<p>Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.</p> <p>Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Практикум.</p>	1	13.11	
11.	<p>Правописание НЕ и НИ.</p> <p>Слитное, дефисное, раздельное написание слов.</p> <p>Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Практикум.</p>	1	20.11	
12.	Правописание- Н- и- НН- в различных частях речи.	1	27.11	
13.	<p>Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами)</p> <p>Пунктуация в сложносочинённом Предложении простом предложении с однородными членами.</p> <p>Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами)</p>	1	04.12	
14.	<p>Пунктуация в сложносочинённом Предложении простом предложении с однородными членами. Практикум.</p>	1	11.12	
15.	<p>Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).</p> <p>Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). Практикум.</p>	1	18.12	
16.	<p>Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несвязанными с членами предложения. Практикум.</p>	1	25.12	
17.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Практикум.	1	15.01	
18.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум.	1	22.01	
19.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Практикум	1	29.01	
20.	Функционально-смысловые типы речи.	1	05.02	

	Функционально-смысловые типы речи. Практикум.			
21.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Практикум.	1	12.02	
22.	Средства связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Практикум.	1	19.02	
23.	Речь. Языковые средства выразительности. Речь. Языковые средства выразительности. Практикум.	1	26.02	
24.	Итоговый контроль. Тестирование.	1	05.03	
25.	<i>Часть 2. Сочинение-рассуждение.</i> Критерии оценки сочинения. Вступление. Проблема. Практикум.	1	12.03	
26.	Работа над текстом. Комментарий одной из проблем текста. Работа над текстом. Связь примеров в тексте.	1	19.03	
27.	Работа над текстом. Выявление авторской позиции в тексте. Практикум. Работа над текстом.	1	26.03	
28.	Выражения согласия и несогласия с точкой зрения автора. Аргументация. Практикум. Заключение в сочинении. Практикум.	1	09.04	
29-30.	Работа над текстом. Написание сочинения по тексту.	2	16.04 23.04	
31 -34.	Повторение изученного по курсу.	4	30.04 07.05 14.05 21.05	
	Итого:	34часа		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Драбкина С.В. ЕГЭ. Русский язык. Комплекс мероприятий для подготовки учащихся. Учебное пособие.- М.: Интеллект-Центр, 2019.-320 с.
2. Егораева Е.Г. ЕГЭ: 1000 заданий с ответами. Все задания части 1.-М.:Издательство «Экзамен»,2020.-415с.
3. ЕГЭ-2021.Русский язык.50вариантов типовых текстовых заданий. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Львов В.В., М.: Издательство «Экзамен», 2020.-448 с.
4. Русский язык. Самостоятельная подготовка кЕГЭ. Высший балл. Егораева Г.Т., Серебрякова О.А. М.: «Экзамен», 2019.-352 с.
5. Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Модульный курс. Практика и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под ред. И.П. Цыбулько. М.: «Просвещение»,2019.-320с.

