

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКИЙ РАЙОН ОРЕНБУРГСКАЯ ОБЛАСТЬ**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Токская СОШ»
протокол от 15.04.2024 г. №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Токская СОШ»
Иванова Н П
от 15.04.2024 г. Приказ №01-07/34



**ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Токская средняя общеобразовательная школа»
за 2023 год**

село Токское. 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения
2. Образовательная деятельность
3. Внутренняя система оценки качества образования
4. Содержание и качество подготовки учащихся
5. Востребованность выпускников
6. Кадровое обеспечение
7. Воспитательная работа
8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
9. Качество материальной базы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Процедура самообследования проводится муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Токская средняя общеобразовательная школа» с Токское (далее - школа) в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации: системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, инновационной деятельности, функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования.

Данные для аналитической справки и показатели о самообследовании представлены на 31.12.2023 г.

Самообследование проводится в соответствие со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 3 статьи 28; пункт 3 части 2 статьи 29).

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 (ред.20.10.2021 № 1802) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 (ред.15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В рамках самообследования проведен анализ и дана оценка деятельности школы по направлениям: образовательная деятельность, внутренняя система оценки качества образования, содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников, кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, материально-техническая база.

При проведении самообследования использованы результаты внутреннего аудита и мониторинга, а также внешней независимой оценки качества образования; комплекты нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в школе в соответствии с лицензией.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Токская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Токская СОШ»)
Руководитель	Иванова Наталья Петровна
Адрес организации	461159 Оренбургская область, Красногвардейский район, с Токское, улица Мира, дом 38.
Телефон, факс	(835345) 3-56-21
Адрес электронной почты	toksk68@mail.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Красногвардейского района Оренбургской области
Дата создания	1968 год
Лицензия	№ 1876 от 12 августа 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20 июля 2016 года №1935

Выводы: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности школы соответствует требованиям законодательства и Устава.

МБОУ «Токская СОШ» (далее – Школа) является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Основным видом деятельности МБОУ «Токская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МБОУ «Токская СОШ» осуществляет обучение детей с разными образовательными потребностями по адаптированным основным образовательным программам

МБОУ «Токская СОШ» расположена в сельской местности многонационального Красногвардейского района в селе Токское, в 350 километрах от областного центра- города Оренбурга. В селе находится

отделение почты, магазин, клуб, библиотека, детский сад. Производственные учреждения села-фермерские хозяйства, занимающиеся растениеводством.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что учащиеся школы проживают не только на территории села Токское, но и на территории близлежащих сел (18%) : Среднеильясово, Нижнеильясово, Долинск. Подвоз на занятия осуществляется школьным автобусом.

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: в ней учились родители, учатся дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность.

**Социальное партнерство МБОУ «Токская СОШ»
с учреждениями дополнительного образования и с организациями,
осуществляющими деятельность социальной, профилактической,
спортивнооздоровительной, художественно-эстетической
направленности**

Организация	Результат
Центральная больница	Проведение лекториев, кинолекториев, встречи со специалистами по запросам учащихся и родителей; Санаторно-курортное лечение детей с ослабленным здоровьем.
Правоохранительные органы	Защита прав ребенка. Проведение совместных рейдов, профилактических бесед и встреч
«Комплексный центр социального обслуживания»	Оказание материальной помощи малообеспеченным и многодетным семьям. Проведение культурно-массовых мероприятий для детей-инвалидов, опекаемых, из малоимущих семей. Совместная деятельность по реабилитации детей с ОВЗ
Сельские клубы	Проведение совместных культурно- массовых мероприятий для жителей сел
ДДТ , ДЮСШ ,ДШИ ,	Посещение объединений дополнительного образования. Совместные культурно – массовые мероприятия, конкурсные программы и соревнования для обучающихся школ района и жителей села
МБДОУ «Токский детский сад»	Совместные мероприятия, взаимопосещения воспитателями и педагогами уроков и занятий, круглые столы, родительские собрания.

ОГАУ	Организована деятельность региональной экспериментальной площадки по агротехнической подготовке учащихся через агрокласс. Предпрофильный курс «Введение в агробизнес»
КФХ	Спонсорская материальная помощь

Социальный паспорт школы

Наименование	Количество учащихся	В %
Количество обучающихся в школе	138	100
-мальчиков	77	56%
-девочек	61	44%
Социальные статус семьи		
-многодетные	26	31%
-малообеспеченные	28	33%
- неблагополучные	4	4.7%
Дети: под опекой	2	1.4%
Дети – инвалиды	5	5.8%
Дети, обучающиеся на дому	2	1.4%
Социально- психологические условия семьи		
Неполные семьи	16	18.8%
Одинокие матери	2	2.3%
Состоящие в разводе	8	9.4%
Потеря кормилица	6	7%
Состояние здоровья обучающихся, физгруппы:		
-основная	111	80.4%
- подготовительная	21	15.3 %
-специальная	2	1.4%
-освобождены	4	2.9%

Контингент родителей характеризуется следующими чертами: средним уровнем общей культуры и образованности (80%); высоким числом малообеспеченных семей (18%); средним процентом (3,9%) неблагополучных семей, где один или оба родителя злоупотребляют спиртным.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам. На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах.

Ученики показывают глубокие, прочные знания.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады. Учащиеся школы показывают хорошие результаты на районных предметных олимпиадах.

На базе школы работает лагерь труда и отдыха и детский лагерь с дневным пребыванием детей.

Материально-техническая база учреждения укомплектована. Школа обеспечивает открытость и доступность информации о МБОУ «Токская СОШ», информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы, социальные сети

Принцип управления основывается на принципах открытости школы, как организации, готовой к социальному партнерству с социумом и самоуправлению.

Предметом деятельности МБОУ «Токская СОШ» является оказание услуг по реализации полномочий в сфере образования, предусмотренных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Оренбургской области, нормативными правовыми актами Учредителя-отдела образования администрации муниципального образования Красногвардейский район.

Целями деятельности МБОУ «Токская СОШ» являются:

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- формирование общей культуры личности учащегося на основе усвоения основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, его адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения основных профессиональных образовательных программ;
- становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному

выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

-воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, взаимопонимания и способности к сотрудничеству с людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, обеспечение развития способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

МБОУ «Токская СОШ» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Оренбургской области, отдела образования администрации Красногвардейского района, Уставом и иными локальными нормативными актами школы.

Выводы: деятельность школы направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Проблема	Решение проблемы
Рост конкурентоспособности	Открытость образовательного учреждения. Повышение имиджа школы в социальных сетях
Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, соответствуют не в полной мере, необходимо пополнение материалами и пособиями	Привлечение дополнительных внебюджетных источников финансирования для обеспечения условий реализации ООП

РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Образовательная деятельность в МБОУ «Токская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Образовательные программы по ФОП

С 01.09.2023 МБОУ «Токская СОШ» использует:

федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО),

федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО),

федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

В МБОУ «Токская СОШ» на уровне среднего образования действуют две ООП.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО МБОУ «Токская СОШ» реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты МБОУ «Токская СОШ» утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП МБОУ «Токская СОШ» непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

МБОУ «Токская СОШ» скорректировала локальные акты – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности и другие документы. Педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года МБОУ «Токская СОШ» проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года Федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Была разработана и утверждена дорожная карта по

внедрению новых требований к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке МБОУ «Токская СОШ» к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100%.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. МБОУ «Токская СОШ» приняла на педагогическом совете от 22.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Все дети школьного возраста, проживающие на закрепленной за МБОУ «Токская СОШ» территорией, охвачены обучением.

Порядок приема учащихся в регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным Законом №411-ФЗ от 02.12.2019 «О внесении изменений в ст. 54 Семейного кодекса Российской Федерации и ст.67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2021 № 707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2022 № 784 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458».

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с Положением о ведении личных дел учащихся. Движение учащихся

происходит по заявлению родителей (законных представителей), с предоставлением документа, подтверждающего дальнейшее обучение ребенка, что фиксируется в книге приказов. Основной причиной движения учащихся школы в 2023 году являлась смена места жительства.

В МБОУ «Токская СОШ» функционирует 12 классов – комплектов, средняя наполняемость классов составляет 12 человек.

Занятия организованы в одну смену. Режим пятидневной учебной недели организован для всех учащихся 1-11 классов .

На начало января 2023 года-143 учащихся. 1-4 классы-50, 5-9 классы-89, 10 класс-4 обучающихся. На конец декабря 2023 года-138 учащихся, 1-4 классы-49, 5-9 классы -80, 10-11 классы- 9 обучающихся. Количество учащихся уменьшилось за год на 5 человек.

Режим обучения и учебные периоды

Организация учебного процесса в МБОУ «Токская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами в МБОУ «Токская СОШ». Язык обучения: русский.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-класс – 33 недели, 2–8, 10 классы – 34 недели, 9 и 11 классы – по окончании ГИА.

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин. Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в МБОУ «Токская СОШ» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов. Учебная деятельность организована по четвертям для 1-9 классов и по полугодиям для 10-11 классов. В первом классе в середине третьей четверти предоставляются дополнительные недельные каникулы .

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

-предусмотрено использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый). В сентябре – октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (за счёт введения 3 часа физической культуры) проводятся в нетрадиционной форме: прогулки, экскурсии и т.п.;

-обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и

домашних заданий;

-дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся

соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Кл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневке	21	23	23	23	29	30	32	3 3	33	34	34

Формы обучения, которые реализуются в школе

Образование в школе проходит в форме очного обучения, обучения на дому и при необходимости дистанционного обучения

Статистические данные

	II полугодие 2022-2023 уч год (I полугодие 2023 г)	I полугодие 2023-2024 уч год (II полугодие 2023 г)
1. Количество классов-комплектов:		
1. Всего по школе, в том числе:	12	12
начальное общее образование	4	4
основное общее образование	6	6
среднее общее образование	2	2
2. Количество учащихся на конец года	143	138
4. Выбыло в течение года	1	1
5. Прибыло в течение года	1	1
6. Количество учащихся, аттестованных по итогам года	143	138
7. Количество учащихся, неаттестованных по итогам года	0	0
8. Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	0	0
Количество учащихся, аттестованных по итогам года на «5»:		

Всего по школе, в том числе:	10	6
Начальное общее образование	6	4
Основное общее образование	3	1
Среднее общее образование	1	1
Количество учащихся, аттестованных по итогам года на «4» и «5»:		
Всего по школе, в том числе:	55	50
Начальное общее образование	18	18
Основное общее образование	34	28
Среднее общее образование	3	4
Успеваемость учащихся:		
Всего по школе, в том числе:	100%	100%
Начальное общее образование	100%	100%
Основное общее образование	100%	100%
Среднее общее образование	100%	100%

Реализация учебного плана.

В 2023 году школа работала по учебному плану, включающему перечень обязательных учебных предметов, соответствующих перечню, заложенному в Федеральном Государственном образовательном стандарте. В 1-10 классах обучение проводилось по обновленным ФООП ФГОС. В 11 классе – по ФГОС СОО. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план за I полугодие 2022-2023 и за II полугодие 2023-2024 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

Учебные планы составлены в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещение России) от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями)

Часы федерального компонента были отведены на изучение учебных предметов государственного стандарта общего образования, включали все образовательные области и соответствующие им наборы учебных предметов. Учебный план был составлен с учётом особенностей учебных программ, результатов анализа работы за прошлый год и реальных возможностей школы.

В основе распределения часов учебной нагрузки каждой параллели классов лежит принцип целесообразности, а также принцип реализации целей и задач, идеи личностно- ориентированного обучения в современной школе, принцип целенаправленного взаимодействия содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии

интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

В 1-9 классах по итогам анкетирования время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на :

Тема курса	Кл	Обоснование
«Волейбол»	1-3 1 ч	Дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности;
«Волейбол»	5, 7 1 ч	Дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности.
«Школа безопасности»	5-7 1 ч	Создание и функционирование системы безопасности МБОУ «Токская СОШ», направленной на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников школы. Формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации
«Индивидуальный проект»	8 кл	Создание условий для формирования основ проектной деятельности, представлений позитивного социального опыта у учащихся.
«Юнармия»	8 кл	Приобретение учащимися опыта актуализации военно-патриотической, спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве
«Написание сочинения»	9 кл -0,5 ч	Обеспечение обучающимся 9 класса качественной подготовки к прохождению итоговой аттестации по русскому языку, а именно: совершенствовать и развивать умение конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения на заданную тему

Предпрофильная подготовка

Концепция профильного обучения на уровне СОО отмечает, что реализация идеи профилизации обучения ставит выпускника перед выбором профиля будущей деятельности. Поэтому с 2011 в 9 классе введена предпрофильная подготовка «Введение в агробизнес». Работа по предпрофильной подготовке учащихся осуществляется в соответствии с Уставом школы, Законом РФ «Об образовании», приказом министерства образования Оренбургской области от 27.06.2011 года № 01/20-876 и курируется ОГАУ.

Целью работы школы в данном направлении является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности; развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

- ▶ повышение степени осознанного выбора профессии сельскохозяйственного направления;
- ▶ повышение уровня общеобразовательных знаний учащихся старших классов;
- ▶ адаптация обучающихся агрокласса к вузовской методике обучения;
- ▶ воспитания интереса к научно-исследовательской деятельности;
- ▶ повышения качества подготовки специалистов для сельскохозяйственного производства Оренбургской области.

Задачи организации предпрофильной подготовки:

- создание в школе системы специализированной подготовки учащихся;
- предварительное самоопределение выпускника основной школы в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- выявление интересов и склонностей, способностей школьников к формированию практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

Деятельность агроклассов является результатом взаимодействия учреждений образования Красногвардейского района, Центра занятости населения Красногвардейского района, Оренбургского государственного аграрного университета, оформленного соглашением о сотрудничестве. Результат обучения проектно-исследовательская работа в виде бизнес – плана по выбранному учащимися сельскохозяйственному направлению. Полученное нашими выпускниками образование востребовано в дальнейшем профессиональном становлении. 70 % учащихся школы выбирают профессии, связанные с сельхознаправлением: продолжают обучение в ГАП ОУ «Аграрный техникум», Сорочинский ветеринарный техникум, ОГАУ, где получают специальности агрономов, механиков, ветеринарных врачей, экономистов.

Проблемы: низкая скорость Интернет. Не всегда есть возможность участвовать в вебинаре в режиме online, приходится использовать запись вебинара. Школьный библиотечный фонд недостаточно пополняется научно- популярной литературой.

Решение проблем: пополнение материально-технической базы для реализации предпрофильной подготовки.

Профильное обучение

В 10 классе в основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана **универсального профиля** при пятидневной учебной неделе, так как по запросам обучающихся и родителей МБОУ «Токская СОШ» определила 2 предмета на углубленном уровне: обществознание и химия. На учебный предмет «Углубленный курс обществознание» в 10 классе отводится 4 часа в неделю. На учебный предмет «Углубленный курс химии» в 10 классе отводится 3 часа в неделю.

В 11 классе определен учебный план для универсального профиля. Все предметы изучаются на базовом уровне. Учебный план 11 класса включает в себя базовые учебные предметы в составе которых изучается предмет «Астрономия» В обязательной части учебного плана введен учебный предмет «Родной (русский) язык» -1 ч., введен курс «Индивидуальный проект» - 1 ч.

В 10-11 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

2023-2024 уч г

Профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 10 классе	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 11 классе
Универсальный	5	4

Учебные курсы

Тема курса	Кл	Обоснование
«Основы молекулярной генетики»	10	Формирование системных знаний о молекулярных процессах на уровне генетического аппарата
«Россия-моя история»	10	Формирование целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности.

"Роль личности в истории"	11	.Расширение знаний учащихся о роли личности в истории. В настоящее время это имеет большое значение. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности
«Основы генетического анализа»	11	Расширение кругозора в области генетики и углубления генетических знаний, полученных в курсе общей биологии.
" Избранные вопросы математики"	11	Обучение учащихся современным методам решения задач.
«Сложные вопросы химии»	11	Обучение обучающихся основным подходам к решению расчетных задач по химии, нестандартному решению практических задач.
«Актуальные вопросы изучения обществознания"	11	Формирование умений, актуализированных целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускника к ЕГЭ.

Результаты обучения школьников по профильным предметам в 2023-2024 уч г

10 класс- 5 обучающихся (II полугодие 2023г)

Предмет		% качества
Химия	100%	100%
Обществознание	100%	100%

Качество по предметам- 100%. Это означает хорошую адаптацию обучающихся к особенностям программ профильного обучения.

Домашние задания

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1 классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно

с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Вывод: школьники стали быстрее восстанавливаться и проявлять большую активность после того, как перестали задавать домашние задания на выходные ученикам начальной школы и 5–6-х классов и на праздничные дни.

Внеурочная деятельность и ее направления

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, школьный театр, оздоровительный лагерь.

Программы

1-4 классы

Развитие функциональной грамотности-

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Тропинка в профессию

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Английский для начинающих

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Мое Оренбуржье Организация усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение

национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству

5-9 классы

«Тропинка в профессию»

Основная цель: ознакомление с профессиями, их значениями в жизни человека.

«Основы финансовой грамотности»

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

«Россия - мои горизонты»

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

«В мире химии»

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных потребностей и интересов.

«Имею право»

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных потребностей и интересов.

«Практическая орфография», «Реальная математика»,

Основная цель: раскрытие и развитие способностей и талантов.

«Музейное дело»

Основная цель: привитие любви к своему краю, его истории, культуре.

«Шахматы»

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов,

«Введение в агробизнес»

Основная цель: повышение степени осознанного выбора профессий сельскохозяйственной направленности, формирования навыков научно-исследовательского труда, проектной деятельности и потребности в самообразовании сельских школьников.

10-11 классы

«Математическая грамотность» Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для

решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью)

«Россия – мои горизонты» Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни

Современный английский язык. Практикум» Цель: Повышение грамотности, с целью успешной сдачи экзаменов и владения английским языком

«Художественные и синтаксические средства в тексте» Цель: Повышение грамотности, с целью успешной сдачи экзаменов

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации обучающихся, в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей.

Серьезное внимание уделялось укреплению здоровья и физического развития обучающихся. Этому способствовало обязательное соблюдение норм санитарно-гигиенического режима, физкультурно-оздоровительные мероприятия, увеличение двигательной активности.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–8-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием обучающихся школы в 2023 году составил 99 процентов.

Реализация дополнительных программ осуществляется в ДЮСШ, ДДТ и школе искусств.

Дети МБОУ «Токская СОШ» занимаются в секциях: « Волейбол», « Самбо», « Плавание», в кружках « Волшебные ниточки», « Шахматы», « ВПК « Витязь»», « Наследники Победы».

Вывод: Обучающиеся школы охвачены дополнительным образованием, кроме одного ребенка с ОВЗ , обучающегося на дому.

Согласно Порядку дополнительного образования, действующего с 1 марта 2023 года (приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629) изменились целевые ориентиры дополнительного образования- педагоги допобразования в первую очередь занимаются духовно-нравственным и гражданско-патриотическим воспитанием детей. А уже потом формируют и развивают их творческие способности. Согласно этому требованию педагоги обновили содержание дополнительных общеобразовательных программ с учетом изменений.

По результатам участия в различных мероприятиях ВПК «Витязь», Баймукашев М., учащийся 8 класса был приглашен на участие в юнармейских играх во Всероссийском детском центре «Орленок».

Педагоги соблюдали новые требования при разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, т е учли особые образовательные потребности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Внедрение ФАОП

В МБОУ «Токская СОШ» обучается 14 обучающихся с ОВЗ, из них- 13 по ФАОП, 1- ребенок инвалид (основная программа)

С 01.09.2023 МБОУ «Токская СОШ» использует

- федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (далее — ФАОП НОО),
- федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (далее — ФАОП ОО),
- федеральную адаптированную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №2026.

Количество учащихся обучающихся по ФАОП

№	Нарушение здоровья	Количество
1	слабовидящие обучающиеся легкой умственной	2

	отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2	слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью	1
3	обучающиеся с ЗПР	9
4	обучающиеся с умственной отсталостью	1

На домашнем обучении-2 учащихся.

класс	5 класс	6 класс
Количество учащихся	слабовидящий обучающийся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-1	слабослышащий и позднооглохший обучающийся с лёгкой умственной отсталостью-1

Разрабатывая АООП МБОУ «Токская СОШ» учитывала изменения в ФООП ООО, ФООП НОО, а так же ориентировалась на ФАОП: федеральный учебный план ФАОП, федеральный календарный график ФАОП, федеральные рабочие программы учебных предметов, федеральную рабочую программу воспитания ФАОП.

При разработке АООП МБОУ «Токская СОШ» учитывала особые направления ФАОП:

- введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков в социально-бытовой ориентировке;
- опора на формирование и развитие познавательной деятельности;
- психологическое сопровождение;
- раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьей;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы МБОУ «Токская СОШ».

Учитель выстраивает процесс обучения, опираясь на резервные возможности ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов: психолога, медиков, заключение ПМПк. Определяется перечень коррекционных мероприятий по устранению выявленных недостатков (коррекционные мероприятия, определение образовательного маршрута, рекомендации учителю, подготовка заключения ПМПк с характеристикой динамики развития ребёнка)

Коррекционно-развивающая работа выстраивается в индивидуальных

формах по коррекции отдельных нарушений у детей в соответствии с возрастом и заболеванием.

Педагоги ведут коррекционную работу с целью ликвидации пробелов в знаниях по составленному индивидуальному плану. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во внеурочное время. Результаты:

1. Положительные изменения в обучении и поведении обучающегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование.
2. Повышение социально-психологической компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка.
3. Повышение активности участия родителей в образовательной деятельности.

В МБОУ «Токская СОШ» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- обучение на дому.
- здание школы адаптировано к приему детей с ОВЗ (установлены два пандуса для маломобильных обучающихся снаружи здания)
- наличие адаптированных поручней, адаптированных расширенных дверных проемов
- оборудован специальный туалет. Доступность питьевой воды.

Установлена кнопка вызова персонала (входная группа); Установлены системы информации в случае возникновения ЧС: визуальные, тактильные средства, акустические средства (звуковая сигнализация оповещения о пожаре).

Школьная столовая работает по технологиям здорового питания.

Наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому.

Социальным педагогом Крекер А А проводятся 2 раза в год рейды по сельскому совету (апрель, август) с целью выявления будущего контингента обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; выявляются дети с ОВЗ и инвалиды от 6 до 18 лет.

Перед началом учебного года заместителем директора по УВР Кернос И С проведена работа с родителями детей с ОВЗ и инвалидов по определению формы обучения, по формированию и согласованию индивидуального учебного плана для каждого ребенка.

Работу индивидуального сопровождения осуществляют классные руководители, учителя – предметники. Их работу координирует ППк школы. Специалисты ППк совместно с педагогом-психологом обследуют детей, испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин.

Выводы: в школе обеспечивается возможность освоения образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Проблема:	Решение проблемы:
Условия обучения детей с ОВЗ не вполне соответствуют организации системы инклюзивного образования	Совершенствование трансформируемого пространства для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Концепция информационной безопасности детей (распоряжение от 28.04.2023 № 1105-р)

Сегодня нужно учить школьников информационной безопасности, чтобы избежать рисков в цифровой среде. С целью внедрения Концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

Обеспечение информационной безопасности детей в МБОУ «Токская СОШ»

достигалось исключительно во взаимодействии с родительским сообществом посредством проведения информационных кампаний, постоянного информирования о существующих возможностях услуги "Родительский контроль". В родительские чаты рассылались памятки, рекомендации родителям по информационной безопасности детей и подростков для профилактики рисков в цифровой среде (письмо 24.05.2023 № 07-2755), а так же проводился мониторинг сети "Интернет" педагогами на предмет наличия деструктивной информации.

В МБОУ «Токская СОШ» на все компьютеры, имеющие доступ к сети Интернет, установлены средства контентной фильтрации, которые исключают возможность несанкционированного подключения к сети Интернет с персональных компьютеров, ноутбуков или других мобильных устройств и обеспечивают разграничение доступа пользователей к выбору и настройкам режимов работы технических средств. В учебных классах размещены классификаторы Интернет-ресурсов, запрещенных к доступу в образовательных организациях (порнографию, наркоманию, пропаганду насилия, терроризма, экстремизм, национальную и расовую рознь и др.).

В школе прошла предметная неделя «Безопасный интернет», в рамках которой проведены: тестирование учащихся «Интернет среди нас»; открытые уроки «Безопасный интернет» На классных часах проводятся беседы по правилам работы с Интернет-ресурсами, в социальных сетях, форумах (включая технические и морально-этические нормы). В школе ежегодно проводятся классные часы по знакомству учащихся с ЭОР и правилами безопасной работы с Интернетом, а также родительские собрания «Как ограничить доступ подростков к запрещенным Интернет-ресурсам дома». Ежегодно приглашается участковый для беседы о безопасном интернете.

Проблема	Решение проблемы
<p>В области виртуальной коммуникации дети подвержены рискам стать жертвой компьютерного мошенничества и вымогательства, вовлечения в сексуальную эксплуатацию, террористическую и экстремистскую деятельность, распространение наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, аналогов наркотических средств и психотропных веществ и новых потенциально опасных психотропных веществ посредством игровых активностей, а также в сообщества с нарушением общепринятых норм морали.</p>	<p>Запланировать на 2024 г встречи с ОАО «Сбербанк» по теме «Правила безопасного использования услуг «Мобильный банк» и «СбербанкОнлайн».</p> <p>Направить педагогов на повышение квалификации в области цифровой грамотности школьников.</p> <p>Включить в содержание рабочих программ формирование навыков ответственного поведения в цифровой среде.</p>

Сведения о ЭОР и ЦОР.

МБОУ «Токская СОШ» использует сервис электронных журналов «Цифровое образование Оренбуржья» с доступом для учителей, родителей и учеников; и осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР.

С января 2023 года МБОУ «Токская СОШ» применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники МБОУ «Токская СОШ»:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 7 %, 5-7 классах на 6%. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Токская СОШ» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Токская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 98 процентов;
- родителей – 96 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

МБОУ «Токская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в рабочих программах, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

МБОУ «Токская СОШ» имеет открытый доступ к образовательным ресурсам, которыми пользуются педагоги и обучающиеся:

- единое окно доступа к образовательным ресурсам.
- цифровые образовательные ресурсы
- Российский общеобразовательный портал
- официальный информационный портал единого государственного экзамена
- официальный информационный портал государственной итоговой аттестации

Вывод: педагогический коллектив МБОУ «Токская СОШ» в основном готов к дальнейшей инновационной деятельности в соответствии с веяниями времени и требованиями современного законодательства, но профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций отечественного образования.

Проблема	Решение проблемы
Низкая скорость Интернета	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.
--Недостаточная оснащенность образовательного процесса современными информационными средствами обучения; --- --Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ	<p>---Создание условий для подготовки педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.</p> <p>---Внедрение в ООП современных цифровых технологий, широкое применение информационных ресурсов в образовании обучающихся</p>

Сведения о профминимуме

С целью развития ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни в 1-5 классах введен курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию», в 6-11 классах введен курс внеурочной деятельности «Моя Россия - мои горизонты». В 9 классе введен курс «Введение в агробизнес» с целью повышения степени осознанного выбора профессий сельскохозяйственной направленности.

Основная задача курсов: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности. Занятия, направлены на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Педагоги включают в содержание уроков элементы значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

филиал ГАПОУ «Аграрный техникум» в с Плешаново, ОГАУ, Красногвардейская ЦРБ, фермерские хозяйства Красногвардейского района, нефтяные компании на территории Красногвардейского района.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии.

Проблема	Решение проблемы
Сельские дети не часто выезжают за пределы района, не имеют возможности ознакомиться с современными профессиями	Заклучить соглашения с муниципальными предприятиями, организациями, образовательными организациями среднего профессионального образования с целью организации экскурсий и профессиональных проб.

Оценка системы управления МБОУ «Токская СОШ»

Органы управления, действующие в МБОУ «Токская СОШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание,

	отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения ОО.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методического объединения.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации, связанные с правами и обязанностями работников; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Методические объединения	Методическое объединение осуществляет руководство учебно- воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работой по одному или нескольким учебным предметам. В МБОУ «Токская СОШ» функционируют: <ul style="list-style-type: none"> - МО учителей - МО классных руководителей

Управление МБОУ «Токская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом МБОУ «Токская СОШ» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления МБОУ «Токская СОШ» являются Совет Школы, педагогический совет, общее собрание работников.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса,

повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в МБОУ «Токская СОШ» действует педагогический совет. Педагогический совет МБОУ «Токская СОШ» работает на основании Положения о педагогическом совете.

В МБОУ «Токская СОШ» действуют методический совет и ШМО на основании Положения о методическом совете, Положения о ШМО.

В состав общего собрания работников входят все сотрудники МБОУ «Токская СОШ». В МБОУ «Токская СОШ» действует профсоюзная организация сотрудников.

Руководство классом осуществляет классный руководитель, назначаемый приказом директора школы.

В каждом классе на родительских собраниях избирается родительский комитет класса, который возглавляет председатель родительского комитета. Также на родительских собраниях класса выбирается представитель от класса в Совет школы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи МБОУ «Токская СОШ», выбирают и реализуют меры, позволяющие улучшать результаты образовательного процесса.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и реализацией новых федеральных государственных стандартов.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- календарный учебный график;

- режим функционирования ОО.

Выводы: Организация управления МБОУ «Токская СОШ» соответствует

Проблема	Решение проблемы
Быстрые изменения нормативно-правовой базы	--Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. --Обновление системы управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций (использование в управлении информационно-коммуникативных технологий, развитие банка данных по организации образовательного процесса, систематическое обновление сайта в соответствии с изменяющимися требованиями) ---Разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы: рейтинг, кейс-технологии

уставным требованиям. Локальные акты и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу МБОУ «Токская СОШ»

РАЗДЕЛ «ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Результаты внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Токская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения «О внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Токская средняя общеобразовательная школа» и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-23 и 2023-24 учебные годы.

В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП МБОУ «Токская СОШ» по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА; Анализ результатов ГИА;
- формирование функциональной грамотности.

В 2022-2023 уч году (I полугодие 2023 г) были проведены контрольные срезы знаний обучающихся по русскому языку и математике (2–11-е классы; истории (5- 9 классы), химии (9-10 классы), обществознанию 9 класс, географии и биологии (5–9 классы); проверялась техника чтения (2–4-е классы); проводились мониторинг осмысленного чтения (3–5-е классы), мониторинг уровня сформированности УУД (1–7-е классы).

В 2023-2024 учебном году (II полугодие 2023 г) на контроле были предметы: история 8,9 класс; английский язык 8 класс; математика 6 класс; физика 8 класс, химия 9 класс, как показавшие низкие результаты на ВПР весной 2023 г. Скорректированы рабочие программы по предмету с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем. Внедрены эффективные педагогические практики в процесс обучения .

В течение 2023 года в рамках содержания образования оценке подвергались:

- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФООП;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курс(ам, модулям, выполнение рабочих программ;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению;
- наличие адаптированных образовательных программ;
- наличие плана работы с одаренными и мотивированными обучающимися.

В рамках ВСОКО в МБОУ «Токская СОШ» проводились мониторинги:

- образовательных потребностей учащихся и родителей; предметных результатов обучающихся; адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов; здоровья обучающихся;

-качества преподавания учебных предметов, сформированности функциональной грамотности; удовлетворенности участников образовательных отношений

Средневзвешенная оценка

В целях обеспечения объективного оценивания образовательных результатов совершенствования региональной системы оценки качества образования для организации перехода на систему средневзвешенного оценивания образовательных результатов МБОУ «Токская СОШ» было организованы подготовительные мероприятия:

- проведено административное совещание «О подготовке к переходу на средневзвешенную систему оценки образовательных достижений обучающихся» для ознакомления педколлектива школы с региональным проектом локального акта о средневзвешенной оценке.
- создана рабочая группа по внедрению средневзвешенной системы оценки, разработке локального акта МБОУ «Токская СОШ».
- на заседании ШМО учителей начальных классов рассмотрели критерии оценивания по каждой учебной дисциплине учебного плана по назначению балла в зависимости от типа и объема работы, рассмотрели количество и перечень работ, подлежащих средневзвешенному оцениванию.
- на заседании рабочей группы были внесены изменения в действующий локальный акт о текущем контроле и промежуточной аттестации, скорректирован локальный акт об электронном журнале, рассмотрены особенности подсчета средневзвешенного балла.
- на родительском собрании родители были информированы об особенностях средневзвешенной оценки образовательных достижений (смысл средневзвешенного оценивания («правила игры»), «стоимость» видов деятельности, как можно получить максимальные баллы, за что можно их потерять и т.д. Учащиеся и родители обеспечены памятками с таблицей веса различных типов заданий.
- разработано положение «О средневзвешенной системе оценки образовательных результатов при использовании электронной системы учета успеваемости муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Токская средняя общеобразовательная школа»»

Средневзвешенная система оценки образовательных результатов представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности обучающихся в четвертях, полугодиях, а также ее учет при выставлении итоговой отметки.

Средневзвешенная система оценки введена в сентябре 2023 года в МБОУ «Токская СОШ» во 2 классе с целью стимулирования и активизации текущей учебной деятельности обучающихся, повышения объективности оценки знаний (усилив зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года), обеспечения четкого оперативного контроля за ходом образовательного процесса. Полный переход на средневзвешенную оценку будет осуществлен в 2024-2025 учебном году

Оценочные процедуры по каждому учебному предмету проводились не чаще 1 раза в 2,5 недели (10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета. В случае пропуска учебного занятия, на котором проводилась важная для аттестации форма контроля, обучающийся обязан выполнить работу в дополнительное время с фиксацией результата в классном журнале и в электронном журнале/дневнике.

В случае неудовлетворительной оценки за важный для аттестации вид деятельности, обучающемуся предоставляется право передачи в дополнительное время с фиксацией результата в классном журнале и в электронном журнале.

Оценка в пользу ученика в году выставляется только при положительной устойчивой динамике образовательных результатов по четвертям.

Проблемы	Решения проблем
Отсутствие единых подходов в определении веса той или иной учебной деятельности	Разработка единых стандартов на уровне министерства образования

Выводы:

В МБОУ «Токская СОШ» сформирована единая система диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающая своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата; ВСОКО обеспечивает предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;

Проблемы	Решения проблем
Необъективность образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры: -непонимание и неиспользование	Обеспечить обязательное внедрение методики критериального оценивания в процедуры текущего контроля оценки качества знаний обучающихся:

<p>отдельными педагогами в работе компонентов оценочной деятельности;</p> <p>-неумение проводить оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>-проведение анкетирования для выявления уровня компетентности пед работников в вопросах оценки достижений планируемых результатов освоения ООП;</p> <p>-составление индивидуальных карт повышения квалификации на основе выявленных затруднений;</p> <p>-организация комплекса методических мероприятий (семинар, практикум, наставничество, обмен опытом) для педагогов , испытывающих затруднения в этом вопросе</p> <p>-посещение уроков с целью оказания методической помощи.</p>
<p>У ряда учащихся отсутствует положительная динамика после завершения обучения по ИОМ ликвидации пробелов в знаниях и умениях</p>	<p>Подготовка дидактического материала в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Подбор индивидуальных средств и методов обучения для преодоления отставаний.</p> <p>Контроль выполнения отстающими заданий и рекомендаций.</p>

Результаты анкетирования родителей о качестве образования в школе

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, участие в профессиональных конкурсах);

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МБОУ «Токская СОШ», был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 87 респондентов (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 86 %.
2. Условия и оснащенность ОО – 78%.
3. Психологический комфорт в ОО – 92%.
4. Деятельность администрации – 81%.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей



По результатам анкетирования учащихся и родителей по удовлетворенности организованным образовательным процессом в 2023 году установлено следующее:

в целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

В качестве предложений по улучшению организации образовательного процесса родители в основном предлагали следующее:

-соединить закрытым переходом здание основной школы и здание начальной

школы (где находится столовая)

-сделать капитальный ремонт школы

-сделать физкультурный зал в начальной школе;

-чаще организовывать выездные экскурсии(музеи, кино и т.д.).

Рассматривать родителей обучающихся в качестве надёжных союзников в деле воспитания. Создавать возможность внести свой вклад в улучшение и обновление школьной жизни, в воспитании и обучении детей, найти в ней объект для реализации своих сил и способностей, оценить готовность родителей сотрудничать со школой.

РАЗДЕЛ «СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ»

ЦЕЛИ педагогической деятельности – определялись концепцией личностно - ориентированного обучения и направлены на:

Усиление личностной направленности обучения, воспитания и образования в целом.

Обновление содержания образования, совершенствования системы оценки качества обучения.

Формирование модели личности выпускника, обладающего набором ключевых компетенций (ценностно–смысловой, учебно– познавательной, информационной, коммуникативной, социально- трудовой, личностного самосовершенствования).

Совершенствование системы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Развитие системы поддержки талантливых детей.

Обеспечение социальной поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие личностной и образовательной компетенции учащихся; их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и образованию.

Реализацию нового базового учебного плана и образовательных стандартов как наиболее полно отвечающих меняющимся социальным и педагогическим условиям.

Обеспечение равных условий для получения качественного образования всеми учащимися.

Создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности учащегося.

Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых педагогов, молодых специалистов.

ЗАДАЧИ – соотносятся с «личностным измерением» как доминирующим фактором и обеспечивают:

Формирование и стимулирование субъектной позиции учащихся через инициирование самостоятельности мнений, суждений и выводов ученика.

Создание ситуации выбора

Отработка модели нового учебного плана .

Развитие внутренних мотивов учения, создание ситуации успеха, обучение целеполаганию, осознание мотивов собственных действий и деятельно

Развитие у учащихся способности к самооценке и рефлексии собственной учебной деятельности.

Организация развивающего пространства посредством постановки и разрешения проблемных ситуаций, использование сюжетно-ролевых игр, ситуаций, элементов тренинга, анализа ситуаций или их моделей, повышение доли учебных заданий продуктивного характера.

Создание условий для развития одарённых детей, проявления и развития способностей каждого лицеиста.

Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение индивидуального педагогического подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

Создание атмосферы взаимной заинтересованности участников учебного процесса: поощрение инициативности и активности.

Данные об общем числе учеников, которые осваивают ООП:

На 2021 год, чел	На 2022 год, чел.	На 2023 год, чел.	Конец 2 полугодия 2023
1 кл.- 12	1 кл.- 12	1 кл.- 9	1 кл.- 13
2 кл.-24	2 кл.-14	2 кл.-12	2 кл.-10
3 кл.-.19	3 кл.-.14	3 кл.-.15	3 кл.-.12
4 кл.-18	4 кл.-25	4 кл.-14	4 кл.- 14
5 кл. - 13	5 кл. - 13	5 кл. -26	5 кл. - 11
6 кл. – 7	6 кл. – 19	6 кл. –10	6 кл. –26
7 кл.- 15	7 кл.- 17	7 кл.-19	7 кл.-9
8 кл.-16	8 кл.-18	8 кл.- 16	8 кл.- 18

9 кл –9	9 кл –13	9 кл – 18	9 кл –16
10 кл-8	10 кл-0	10 кл-4	10 кл-5
11 кл-3	11 кл-4	11 кл-0	11 кл-4
Итого: 144	Итого: 147	Итого:143	Итого:138

**Результаты освоения ООП по показателю «успеваемость»
2021-2022 учебный год**

Классы	Кол-во учащихся	Отличники	«4» и «5»	Неуспевающих	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
2	15	3	5	0	0	100	53
3	14	1	7	0	0	100	57
4	25	3	12	0	0	100	60
5	10	1	5	0	0	100	60
6	19		10	0	0	100	53
7	16	1	5	0	0	100	38
8	18		8	0	0	100	44
9	13	2	5	0	0	100	54
11	3	1	2	0	0	100	100
	133	12	59	0	0	100	48

I полугодие 2023 года

Качество знаний по школе по итогам 2022/23 учебного года

Учебный период	Успеваемость, %	Качество знаний, %	На «4» и «5», чел.
1-я четверть	94	42	42
2-я четверть	100	47	47
3-я четверть	97	39,5	39,5
4-я четверть	100	49	49
Учебный год	100	49	49

Результативность за 2022-2023 год

За год: отличников-10; хорошистов-55

Качество знаний по школе составило 49 %

класс	Кол-во уч-ся	К-во отличникв	Кол-во хор.	С одной «3»	неуспевающие	% кач. знаний	% успеv.	Кл руков
1	10							Солодилова Н В
2	12	2	5	0	0	58	100	Крекер АА
3	15	3	7	2	0	66	100	Дружинина Р С
4	13	1	6	1	0	54	100	Солодилова Н В
5 а	13		6	0	0	46	100	Бахтиярова Г Х
5 б	13	2	6	0	0	61	100	Ильясова Л Ф
6	10	0	4	0	0	40	100	Каракулов Е Б
7	19	0	7	0	0	37	100	Ворожбитова А Ю
8	16	1	4	0	0	31	100	Андреева И М
9	18	0	7	1	0	44	100	Бурангулова А Г
10	4	1	3	0	0	100	100	Рахматова С О
Итого:143		10	55	4	0	49	100	

На 1 ступени 2 четверть на «отлично» закончили 5 человек, на 2 ступени- 3 , на 3 ступени-1, итого-10 человек

На «4 и 5» четверть закончили:

1 ступень- 18 обучающихся;

2 ступень- 34 обучающихся

3 ступень-3 обучающихся

Итого:55

всего по школе- 143 обучающихся. Качество знаний по школе составило 49%.

II полугодие 2023 года

2 четверть 2023-2024 уч г

Успеваемость-100%.

Качество во 2 четверти по школе составило-46%,

класс	Кол-во уч-ся	К-во отличникв	Кол-во хор.	С одной «3»	неуспевающие	% кач. знаний	% успеv.	Кл руков
1								Дружинина Р С
2	10	1	5	1	0	60		Солодилова Н В
3	12	1	7	1	0	75	100	Крекер АА
4	15	3	4	2	0	57	100	Дружинина Р С

5	13	0	4	2	0	40	100	Солодилова Н В
6 а	13	0	6	0	0	42,86	100	Бахтиярова Г Х
6 б	13	1	4	2	0	55	100	Ильясова Л Ф
7	10	0	2	0	0	22	100	Каракулов Е Б
8	19	0	6	1	0	33	100	Ворожбитова А Ю
9	16	0	5	0	0	31	100	Андреева И М
10	5	0	1	0	0	20	100	Бурангулова А Г
11	4	1	3	0	0	100	100	Ильясова Л Ф

На «отлично» 2 четверть и 1 полугодие закончили 7 обучающихся. Обучающихся на «хорошо» и «отлично» в школе 50 человек В «резерве»- 4 учащихся (с 1 «4»), 9 учащихся имеют за четверть только 1 «3».

Проблема	Решение проблемы
Недостаточная работа с «резервом» учащихся	Своевременно проводимая индивидуальная работа с обучающимися «резерва» и работа по повышению качества образования могут дать хороший рост успеваемости по школе. При сотрудничестве классных руководителей, родителей и учителей-предметников с данными учащимися, качество знаний по школе составляло бы не 46%, а 53 %. Необходимо каждому учителю не только обратить серьёзное внимание на работу с «резервом», но и на повышение качества обучения по преподаваемому предмету.

Анализ динамики качества знаний за три года

	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	II полугодие 2023 г
Успеваемость, %	100	99	100	100
Качество знаний, %	46	48	49	46

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ в общем сохраняется, немного снизилась во 2 полугодии 2023г, но еще есть время до окончания учебного года, чтобы улучшить результат.

Результаты ГИА

Результаты ЕГЭ

В 2022-2023 учебном году 11 класса в школе не было.

Результаты ОГЭ

Итоговое собеседование

9 февраля 2023 года в МБОУ «Токская СОШ» было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 17 учащихся 9 класса из 17 (100%). В результате все 17 участников получили «зачет» (100%). Испытание проходило в очном формате. Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получил 1 человек (6%), максимум (20 баллов) – 2 человека (12%). 1 учащийся с ОВЗ получил 8 баллов. Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Большинство учащихся справились с заданиями:

- у 100 процентов темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
- у 100 процентов интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;
- 72 процента справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок, 66 процентов – без грамматических;
- 100 процентов участников учли речевую ситуацию в монологе и диалоге; у 84 процентов получены ответы на вопросы диалога, 84 процента участников ответили без орфоэпических ошибок.
- Использование ИКТ не повлияло на результаты учеников. Владение УУД, которые требуются для успешного выполнения заданий собеседования, развиты на достаточном уровне.

Проблемы:

- 54 % участников неуместно включили высказывание в текст;
- 24 % участников допустили ошибки при цитировании.

Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: речь 30 процентов участников отличается бедностью или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Решение проблем: Учителю русского языка и литературы Бурангуловой А. Г. вести коррекционную работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9 класса. Учителю русского языка Бахтияровой Г. Х. спланировать подготовку к итоговому

собеседованию по русскому языку на 2024 год с учетом типичных ошибок собеседования 2023 года в срок до 28.04.2023.

Результаты ОГЭ

Государственная итоговая аттестация проводилась в 9 классе в форме ОГЭ по русскому языку и математике (обязательные предметы), двум предметам по выбору обучающихся.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую подготовку учеников. Однако учителям биологии, математики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов. результатах государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса

Биология

Предмет	Кол-во учащихся	Первичный балл	Оценка	Средняя оценка
Биология	2	28,5	4	3,5

Русский язык

Предмет	Кол-во учащихся	Первичный балл	Оценка			Средняя оценка
			5	4	3	
Русский язык	15	28	3	11	1	4,13

Математика

Предмет	Кол-во учащихся	Первичный балл	Оценка			Средняя оценка
			5	4	3	
Математика	15	25	0	5	10	3,3

География

Предмет	Кол-во учащихся	Баллы	Оценка			Средняя оценка
География	13	23	5	4	3	4,23
			3	10	0	

Обществознание

Предмет	Кол-во учащихся	Первичный балл	Оценка			Средняя оценка
Обществознание	8	28	5	4	3	3,9
			0	7	1	

Химия

Предмет	ФИО учащихся	Первичный балл	Оценка			Средняя оценка
Химия	3	29	5	4	3	4
			1	1	1	

Информатика

Предмет	Кол-во учащихся	Первичный балл	Оценка			Средняя оценка
Информатика	4		5	4	3	3,25
			0	1	3	

Все выпускники на уровне основного общего образования преодолели минимальный порог по обязательным предметам, показатели успеваемости стабильны (100%).

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса

Биология-средний балл-3,5

Русский язык-4,13

Математика-3,3

География-4,23

Обществознание-3,9

Химия-4

Информатика-3,25

Аттестаты об основном общем образовании получили 100 процентов обучающихся

Результаты ОГЭ по обязательным предметам за 3 года

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	33	3,3	100	66	4,3
2021/2022	100	50	3,6	100	77	4
2022/2023	100	33	3,3	100	93	4,13

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за 4 последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-	%	Кол-	Кол-	Кол-	%	Кол-	%

	ВО		ВО	ВО	ВО		ВО		
Количество выпускников класса всего	9	15	100	6	100	13	100	15	100
Количество выпускников класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	9	1	7	0	0	2	15	0	
Количество выпускников класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	5	33	2	33	5	38	7	47
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9-х	15	100	6	100	13	100	15	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9-х	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество		40		33		48		47	

Результаты ВПР 2023 г

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Оренбургской проведены ВПР в 4,5,6,7,8 классах.

Предмет	Параллель	Количество учащихся, получивших				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 класс	0	4	7	1	100	67	8	92	0	92
Математика	4 класс	0	3	8	1	100	75	8	92	0	92

Окружающий мир	4 клас с	0	2	8	0	100	67	0	100	0	100
Русский язык	5 клас сы	0	8	5	2	100	68	4	94	4	94
	6 клас сы	0	5	5	0	100	50	10	90	0	90
	7 клас сы	0	6	8	1	100	60	0	93	7	93
	8 клас сы	0	5	8	2	100	66	0	100	0	100
Математика	5 клас сы	0	8	5	1	100	43	4	92	4	92
	6 клас сы	0	4	5	0	100	56	0	100	0	100
	7 клас сы	0	8	5	2	100	47	0	100	0	100
	8 клас сы	0	8	3	4	100	47	6	94	0	94
Биология	6 клас сы	0	4	6	0	100	60	11	89	0	89
История	5 клас с	0	1	1	4	100	56	12	88	0	88
	7 клас сы	0	1	7	1	100	43	43	57	0	57
	8 клас сы	1	4	2		100	40	27	73	0	73
Обществознание	6 клас с	0	4	4	1	100	50	0	89	11	89
Иностранный язык (английский)	7 клас сы	0	6	4	0	100	40	20	80	0	80
Физика	7 клас сы	0	9	5	1	100	40	12	88	0	88
Химия	8 клас сы	0	1	4	1	100	33	6	93	0	93

Результат выполнения ВПР

Выводы: результаты ВПР по математике в 4 классе ниже результатов РФ на 0,28%; ниже результатов Оренбургской области на 0,08%; ниже результатов Красногвардейского района на 1,88%.

результаты ВПР по рус языку в 4 классе выше результатов РФ на 0,57%; ниже результатов Оренбургской области на 0,9%; выше результатов Красногвардейского района на 1,79%.

результаты ВПР по **окружающему миру** в 4 классе ниже результатов РФ на 13%; ниже результатов Оренбургской области на 12,61%; ниже результатов Красногвардейского района на 16,03%.

Результаты ВПР по математике в 5 классах выше результатов РФ на 1,44%; выше результатов Оренбургской области на 16,54%; ниже результатов Красногвардейского района на 3,02%.

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классах выше результатов РФ на 18,67%; выше результатов Оренбургской области на 21,66%; выше результатов Красногвардейского района на 1,14%.

Успеваемость по истории в 5 классе – 100%; Качество знаний по истории – 56% Результаты ВПР ниже результатов РФ на 0,75%; выше результатов Оренбургской области на 5,4%; ниже результатов Красногвардейского района на 1,66%.

Успеваемость по русскому языку в 6 классе – 100%; Качество знаний по русскому языку – 50% Результаты ВПР выше результатов РФ на 9,03%; выше результатов Оренбургской области на 10,68%; ниже результатов Красногвардейского района на 1,19%

Успеваемость в 6 классе по биологии – 100%; Качество знаний по биологии – 55,56% Результаты ВПР по биологии в 6 классе выше результатов РФ на 6,3%; выше результатов Оренбургской области на 9,31%; ниже результатов Красногвардейского района на 20,36 %

Результаты ВПР по математике в 6 классе выше результатов РФ на 14,72%; выше Оренбургской области на 17,87%, ниже Красногвардейского района 2,47%;

Успеваемость по обществознанию в 6 классе – 100%; Качество знаний – 55,55 % Результаты ВПР по обществознанию в 6 классе выше результатов РФ на 1,51%; выше результатов Оренбургской области на 3,06 %; ниже результатов Красногвардейского района на 6,64%

Успеваемость по математике в 7 классе – 100%; Качество знаний по математике – 46,66% Результаты ВПР по математике в 7 классе выше

результатов РФ на 7,41%; выше результатов Оренбургской области на 11,1%; выше результатов Красногвардейского района на 4,53%

Успеваемость по физике в 7 классе – 100%; Качество знаний – 40% Результаты ВПР в 7 классе ниже результатов РФ на 4,59%; ниже результатов Оренбургской области на 1,87%; ниже результатов Красногвардейского района на 5,66%

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе ниже результатов РФ на 1,06%; выше результатов Оренбургской области на 4,56%; ниже результатов Красногвардейского района на 9,25%.

Результаты ВПР по русскому языку в 7 классе выше результатов РФ на 8,67%; выше результатов Оренбургской области на 20,73%; выше результатов Красногвардейского района на 10%.

Успеваемость по истории в 7 классе – 100%; Качество знаний по истории – 42,85% Результаты ВПР по истории в 7 классе ниже результатов РФ на 8,67%; ниже результатов Оренбургской области на 6,03%; ниже результатов Красногвардейского района на 14,29%.

Успеваемость по русскому языку в 8 классе – 100%; Качество знаний по русскому языку – 66,66% Результаты ВПР по русскому языку в 8 классе выше результатов РФ на 20,04%; выше результатов Оренбургской области на 21,33%; выше результатов Красногвардейского района на 16,02%

Успеваемость по математике в 8 классе – 100%; Качество знаний по математике – 46,67% Результаты ВПР по математике в 8 классе выше результатов РФ на 13,93%; выше результатов Оренбургской области на 17,89%; выше результатов Красногвардейского района на 2,52%

Результаты ВПР по химии в 8 классе ниже результатов РФ на 24,59%; ниже результатов Оренбургской области на 24,07%; ниже на 28,74% результатов Красногвардейского района.

Успеваемость по истории в 8 классе – 100%; Качество знаний по истории – 40% Результаты ВПР по истории в 8 классе ниже результатов РФ на 12,75%; ниже результатов Оренбургской области на 9,83%; ниже результатов Красногвардейского района на 6,16%

Дефициты, выявленные во время ВПР

класс	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
-------	--------------------------	--	--------------------------------

Русский язык			
4	2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	Формировать умения распознавать однородные члены предложения.
	12.1.	Умение распознавать грамматические признаки имени существительного. Проводить морфологический разбор имен существительное	Организовать работу по формированию умения распознавать грамматические признаки имени существительного. Проводить морфологический разбор имен существительное
	15.1	Интерпретация содержащейся в тексте информации	выстроить работу по интерпретация содержащейся в тексте информации
5	8	Понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические УУД), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения);	Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; -Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; - -выстроить работу по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
6	5	диктант: написание слов с безударной гласной в корне слова провер-я ударением написание слов с безударной гласной в корне слова	Формирование предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
7	4	- безударная гласная в корне слова и приставке; -- при- и пре- с глаголами --- произносимые согласные в корне слова; --безударные падежных окончаний имён существительных	Формирование предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
8		- безударной гласной в корне слова и приставке; - с парным согласным в корне; - произносимых согласных в корне слова; ---безударных падежных окончаний имён существительных	--Формирование предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
Математика			

4	4,8,9.1	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	Больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5	4	Умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, Решение задачи в 3–4 действия.	Проработать тему «Составные задачи»,
6	2.,3,4	Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания. Геометрические задачи.	Больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
7	11	текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания».	развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
8	1,2,3	1.Логические задачи 2.Текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания». 3. «Геометрические задачи	извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде Проводить работу по формированию умения решать задачи на проценты, задачи практического содержания».
Окружающий мир			
4	3	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	Формирование умений использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами
История			
5	4,6	Умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи	Учить составлению последовательного связного текста, Формировать умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
7	5	Умение работать с исторической картой. контурной картой	Больше уделять время на работу с историческими картами.
8			
Биология			
6	5	самостоятельный выбор основания й, критерии для классификации; - установление причинно-	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.

		следственных связей; -выстраивание логических рассуждений	Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов,
Обществознание			
6	1.2	выделять сущностные характеристики, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов	Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания
Английский язык			
7		Недостаточность практических навыков аудирования	---аудирование с пониманием основного содержания текста, понимать значение отдельных слов
		Химия	
8	5.1; 5.2	Находить массовую долю вещества в растворе или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора	Формировать умение находить массовую долю вещества в растворе или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора

Общие выводы по результатам ВПР-2023

Большинство обучающихся (83%) подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. Но есть и учащиеся не подтвердившие свои итоговые оценки. В основном произошло понижение оценки по истории в 7 классе-43%; в 8 классе-24%; по английскому языку-в 7 классе-20%: по математике в 5 классе-12%; по физике в 7 классе-12%. Учителями проведен содержательный анализ результатов ВПР по всем классам. Выявлены не освоенные учениками контролируемые элементы содержания(КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам. Проанализированы достижения высоких результатов и определены низкие результаты по предмету (математика 5 класс, история 7,8 класс, английский язык-7 класс, физика-7 класс, химия-8 класс).

Скорректированы рабочие программы по предмету с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем. Внедрены эффективные педагогические практики в процесс обучения .

При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 были использованы пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания. Используются на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Проблема:	Решение проблемы:
<p>---Несоответствие результатов ВПР и отметок; отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;</p> <p>--недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля учащихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание системы работы по развитию функциональной грамотности, математической, читательской, естественно-научной. 2.Педагогам планировать на уроках коррекционную работу : 10 мин на каждом уроке, дополнительное задание с домашней отработкой. 3.При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания. 4.Изучить критерии по которым Рособрнадзор признает результаты ВПР необъективными 5.Усилить контроль за качеством преподавания математики в 5 классе, истории в 7,8 классах, английского языка в 7 классе, физике в 7 классе, химии в 8 классе

Результаты участия учеников в конкурсах и олимпиадах

Школьный этап ВсОШ

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 18.08.2023г. № 01-21/1352 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Токская СОШ» был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в соответствии с графиком проведения школьного этапа олимпиады в 2023–2024 учебном году. Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской олимпиады школьников.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

-создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

активизация работы внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

Педагоги МБОУ «Токская СОШ» при подготовке одаренных детей к участию в школьном этапе олимпиады использовали следующие формы работы

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Участие в муниципальных центрах по работе с одаренными детьми
-Групповые занятия с сильными учащимися (составление карточек - заданий по изученному материалу, текстов, таблиц для работы на уроке, сочинений, лингвистических сказок, работа «учителем», то есть проведение какого - либо фрагмента урока); Различные конкурсы (спортивные соревнования, интеллектуальные игры); Проведение предметных недель по предметам. Занятия исследовательской деятельностью. Элективные курсы	Проектная деятельность; Муниципальная научно-исследовательская конференция «Науки юношей питают» Участие в конкурсном движении,	«Академия талантов»

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года

№ п/п	Предметы	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)	Победители и призеры шк этапа олимпиады	% от общего количества
1	Литература	11	0	5	5	45
2	История	4	0	2	2	50
3	ОБЖ	7	0	0	0	0
4	География	5	0	2	2	40
5	Обществознание	10	0	4	4	40
6	Английский язык	12	1	4	5	42
7	Экология	9	0	7	7	78
8	Физическая культура	7	1	6	7	100
9	Русский язык	13	0	3	3	23
10	Технология	6	0	1	1	17
11	Физика	3	0	0	0	0
12	Астрономия	8	0	0	0	0
13	Математика	4	0	1	1	25

Всего участвовало 41 обучающихся, из них: 2 победителя и 24 призера.

Наибольшее количество учащихся -13 приняло в олимпиаде по русскому языку. Наименьшее по физике-3.

Количество учащихся , принявших участие в олимпиаде по классам:

5кл-3уч

6кл-10 уч

7 кл-7 уч;

8 кл-8 уч

9кл-7 уч; 10кл-5 уч.

26 обучающихся стали победителями и призерами школьного этапа во Вс ОШ. И делегированы на участие в муниципальном этапе. Учащийся 5 класса Дубровский Тимофей получил приглашение на олимпиаду платформы образовательного центра «Сириус» uts.sirius.online Математика 5 класс.

В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий. Не все учителя ведут целенаправленную работу по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников-нет призеров и победителей по ОБЖ (Андреева И М), физике , астрономии(Каракулов Е Б), химии (Калмантаева М М

Проблемы, связанные с организацией и проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году:

- нехватка внепрограммных знаний, сложный материал, требующий более глубоких знаний;
- невысокий уровень кругозора, скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- недостаточная наработанность олимпиадных заданий.

Новая форма проведения олимпиады в режиме онлайн на образовательной платформе Сириус – незнакомая форма, требующая определенных компьютерных навыков учащихся, а изучение информатики начинается в 7 классе.

Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на подготовку. Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.

Решение проблем:

Уделять достаточное внимание поиску и поддержке талантливых и одарённых детей; проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения. Мотивировать учащихся тренироваться на вариантах заданий школьного этапа олимпиады прошлых лет на edu.sirius.online/vos

Отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;

Составить график занятий по подготовке к муниципальному этапу на осенних каникулах.

Особое внимание обратить на такие предметы как: математика, русский язык, информатика, физика, химия, биология, технология, ОБЖ.

Классным руководителям: Проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах, о льготах при поступлении в ВУЗы.

Муниципальный этап ВСОШ:

Победителем муниципального этапа стал Азнабаев Даниил-11 класс, экология, был делегирован на участие в региональном этапе.

РАЗДЕЛ «ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ»

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на срочн ую служ бу по приз ыву
2021	6	0	0	6	6	2	3	0	0
2022	13	4	0	9	3	3	0	0	0
2023	18	6	0	12	0	0	0	0	0

РАЗДЕЛ «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

Количество, образование, квалификационная характеристика

На период самообследования в МБОУ «Токская СОШ» работают 18 педагогов.

Директор-Иванова Н П

Зам директора по УВР-Кернос И С

Зам директора по ВР-Ворожбитова А Ю

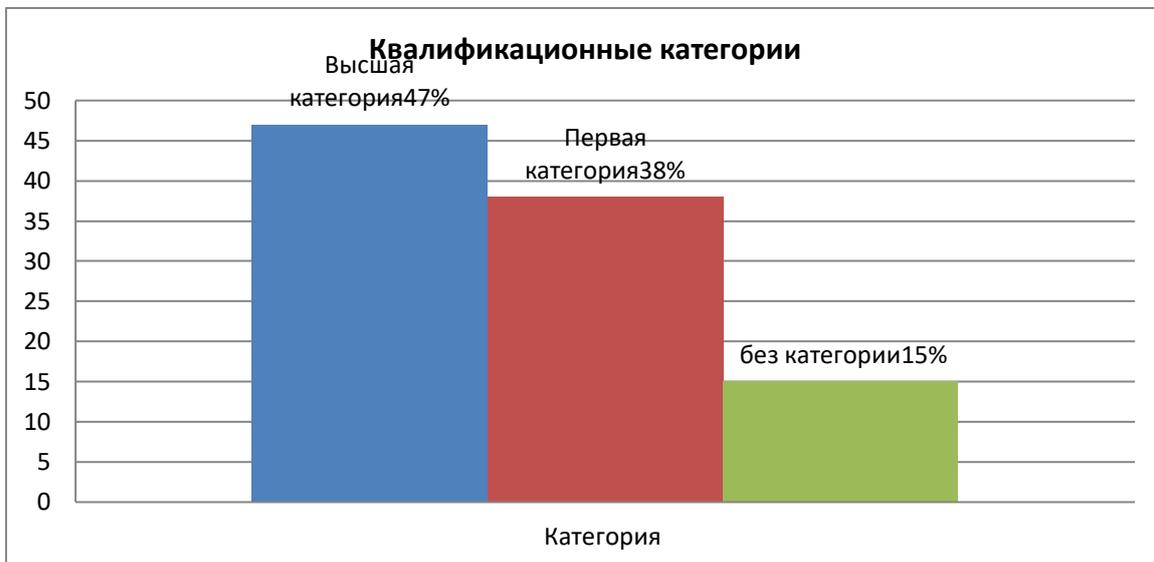
Советник директора по воспитательной работе-Андреева И М

Вожатая-Бахтиярова Г Х

Педагог-библиотекарь-Херувимских А Ф

Год	Всего пед работнико в	Высшее образован ие	Высшая кв. категор ия	Первая кв. категория	Соответст вие занимаемо й должности	Без катег ории

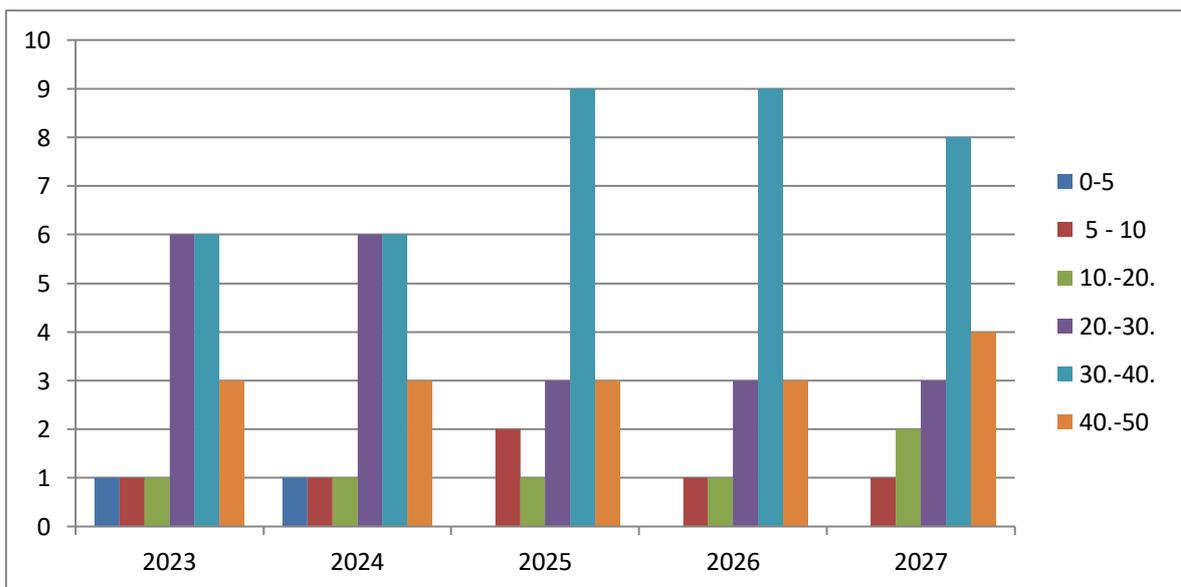
2023	18	1 7	8	7	0	3
------	----	--------	---	---	---	---



Педагогический стаж педагогических работников

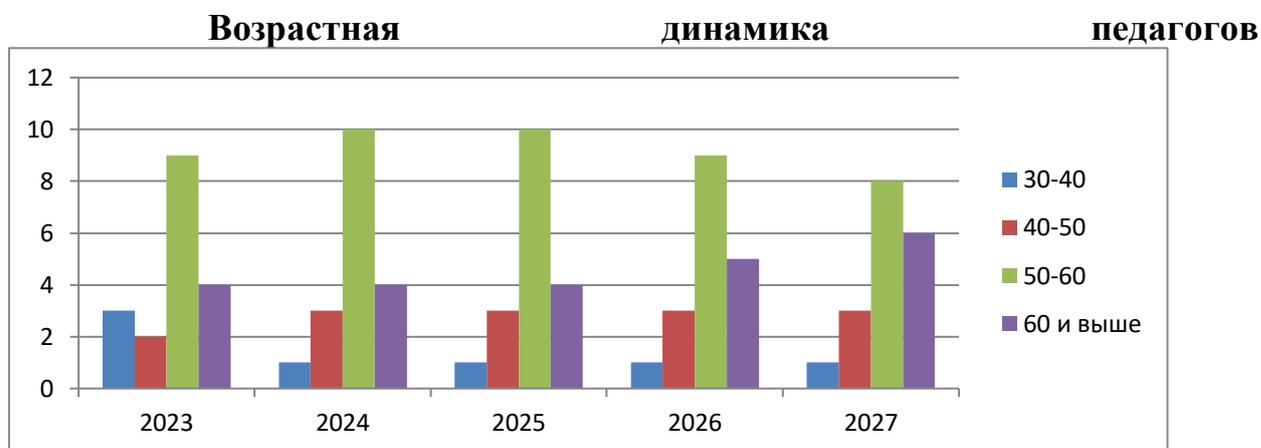
Год	0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30-40 лет	40 и выше
2023	1	1	2	5	6	3

Динамика педагогического стажа педагогических работников



Возрастной состав педагогических работников

Год	До 30 лет	30 - 40 лет	40 -50 лет	50 - 60 лет	От 60 и выше	Количество пенсионеров	Средний возраст педагогов
2023	1	2	2	9	4	7	49,7



Аттестация педагогов МБОУ «Токская СОШ»

8 педагогов имеют высшую категорию, 7 педагогов-первую категорию.

Все педагоги ознакомлены с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом министерства просвещения РФ от 24.03.2023 г №196

На период самообследования в МБОУ «Токская СОШ» работают 18 педагогов, из них в 2023 году аттестацию прошли 4 человека — 1 на высшую квалификационную категорию и 3 на первую квалификационную категорию.

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 33% педагогов начальной, 15 % – основной, 8% – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а 24 % учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Токская СОШ» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных

образовательных программ в школе. Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по ФОП.

Исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 6 % педагогов начальной, 7 % – основной нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 7 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Токская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутрифирменного обучения

Повышение профессионального уровня педагогических работников осуществляется через :

- участие в тематических педсоветах, деятельности методического совета, работу ШМО;
- через участие педагогов в семинарах, конкурсах профессионального мастерства;
- через обобщение передового педагогического опыта на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

--создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

--повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение МБОУ «Токская СОШ», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в МБОУ «Токская СОШ» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-кадровый потенциал МБОУ «Токская СОШ» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	Результаты работы учителя	78 %
% педагогов, использующих в процессе обучения развивающие технологии	Анализ уроков	67%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (в %)	Результаты тестирования Анализ уроков	100 %
Количество учителей прошедших переподготовку в прошедшем году по состоянию на 1 января и курсы повышения квалификации.	Прохождение курсов	17
Работа в качестве эксперта аттестационных комиссий	Результаты работы учителя	2

Выводы: Штат школы укомплектован на 100%. В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Токская СОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МБОУ «Токская СОШ» и требованиями действующего законодательства.

Проблема	Решение проблемы
Анализ кадрового потенциала МБОУ «Токская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения	Планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы

углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования	в парах.
Не высокая активность педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях.	В целях успешного прохождения процедуры аттестации , педагогам для создания профессионального бренда на собственном сайте размещать электронные ссылки на мероприятия в которых они приняли участие.

Результаты мероприятий Года педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», в МБОУ «Токская СОШ» был сформирован и утвержден в 2023 году план мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе были проведены мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Мероприятие	Участники
Семинар на базе МБОУ «Токская СОШ» муниципального уровня «Проекты на уроке» на базе МБОУ «Токская СОШ»	Кернос И С Сафина Л А Солодилова Н В Николаева Т Н
IX Республиканская (III Поволжская) Научно-практическая конференция «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие»	Сафина Л А участник
Муниципальный педагогический фестиваль работников образования ОУ Красногвардейского района «Педагогические инновации, педагогический опыт и эксперимент в процессе модернизации районной системы образования	Каракулов Е Б «Применение ИКТ на уроках математики» Опыт описывает использование интерактивного обучения и компьютерных технологий на уроках математики. Представлены : интерактивный презентационный пакет SMART Notebook, программы Notebook 10, программы-генераторы, онлайн-проекты Desmos Teacher, Udoba, Matific. Бахтиярова Г Х «Использование активных

	методов обучения на уроках русского языка и литературы с целью формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС»
Общешкольный праздник «21 февраля День родного языка»	Бурангулова А Г, Бахтиярова Г Х
Вебинар на тему «Взаимосвязь неорганических веществ по химии ЕГЭ -23. Задания 7,8,9, 31. АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» г Ростов на Дону.	Калмантаева М М
Обобщение опыта работы преподавателя-организатора ОБЖ «Организация проектной деятельности на уроках ОБЖ»	Андреева И М,
Обобщение опыта работы учителя математики «Системно-деятельностный подход в ус в условиях реализации ФГОС»	Каракулов Е Б ,
Обобщение опыта работы учителя русского языка пользование активных методов обучения на уроках русского а и литературы с целью формирования универсальных действий в условиях реализации ФГОС	Бахтиярова Г Х

В рамках года Педагога и наставника вожатая школы Рахматова С О – наставляемая, (наставник Ворожбитова А Ю), получила необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри МБОУ «Токская СОШ» и в профессии. Методическая копилка вожатой постепенно пополнялась материалами, имеющими практическую направленность.

В рамках года Педагога и наставника **было организовано Научно-методическое наставничество:** в 2023 г Токская СОШ заключила соглашение о сотрудничестве с фондом «Образование» совместно с Новосибирским институтом химической биологической и фундаментальной медицины СО РАН в Исследовательской программе «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов, как основа для поиска противомикробных продуцентов и ферментов с уникальными свойствами»

Цель :вовлечь школьников в современные научно-технические направления, а так же помочь подготовиться к зарекомендовавшим себя конкурсам и олимпиадам

Сотрудничество проходило через научное волонтерство, т е школа получала руководство к выполнению научных проектов «под ключ»: от постановки гипотез до методических рекомендаций по реализации

исследований. На каждом этапе исследовательской работы была обеспечена экспертная поддержка действующих ученых, а все полученные результаты и образцы отправляются в ИХБФМ СО РАН для их дальнейшего анализа при помощи методов молекулярной биологии.

Учащиеся:

- последовательно проходили этапы проекта, просматривая заранее записанные лекции (это удобно, как никогда);

- участвовали в онлайн –вебинарах (живое общение с учеными)

- выполняли задания образовательных модулей.

Институт прислал для наших учащихся пробирки, перчатки, все необходимое для проведения исследований. Ревята 10 класса исследовали кислотность почвы пришкольного участка, огородов с Токское. Выдвигали гипотезы, анализировали, делали выводы. Результаты отправляли в институт. Исследовательская работа «Кислотность почвы-важнейший экологический фактор» была представлена учащимися на Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в величие России» сначала заочно, а потом Азнабаев Д был приглашен в Москву вместе с руководителем Сафиной Л А , как победитель заочного конкурса для участия в заключительном этапе 16 – го Всероссийского конкурса обучающихся. Результат-диплом III степени.

Школа также сотрудничает с Оренбургским аграрным университетом. На базе МБОУ «Токская СОШ» организована деятельность региональной экспериментальной площадки по агротехнической подготовке учащихся через создание агрокласса по курсу «Введение в агробизнес». Обучение агроклассников проходит в урочной форме, просмотре вебинаров, которые проводят преподаватели Оренбургского государственного аграрного университета. Под руководством наставников, в лице преподавателей ОГАУ, учащиеся разрабатывают бизнес-проекты, занимаются исследованиями. Учащиеся представляют свои бизнес- планы на муниципальный конкурс, а победители на региональную конференцию.

Выводы: наставничество оказало позитивное влияние на школьное сообщество – вырос познавательный интерес у школьников и изменился уровень удовлетворенности профессией у учителей.

РАЗДЕЛ « ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»

Воспитательная работа школы в МБОУ «Токская СОШ» организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания.

Целью воспитательной работы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- Оподдерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Кадровый состав воспитательной работы школы

Руководящий состав:

Заместитель директора по ВР Ворожбитова А.Ю. образование: высшее педагогическое, категория: высшая

Заместитель директора по УВР Кернос И.С. образование: высшее педагогическое

Педагогический состав:

Советник по воспитанию Андреева И.М. образование: высшее, категория: первая

Социальный педагог Крекер А.А. образование: высшее педагогическое

Педагог-психолог Андреева И.М. образование: высшее

Классные руководители:

количество: 10 педагогов, из них: высшее педагогическое образование – 8
среднее педагогическое образование - 1
незаконченное среднее педагогическое образование - 1

категория: высшая – 3

первая - 6

без категории – 1

Вывод: Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие

поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы

включает комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность

технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания

В школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Школьный урок
Внеурочная деятельность
Классное руководство
Основные общешкольные дела
Внешкольные мероприятия
Организация предметно-пространственной среды
Взаимодействие с родителями
Самоуправление
Профилактика и безопасность
Соц. партнерство
Профориентация
Детские общественные организации

Модуль « Школьный урок»

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги- предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые

нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 11 классных коллективов. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- *Реализация курса «Разговор о важном» ;*

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

коллективные творческие дела;

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

индивидуальные беседы с учащимися;

работа с портфолио;

индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания.

С этого учебного года по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на :

-«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами.

(понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

В обязательном порядке час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (Дружинина Р.С, Ильясова Л.Ф., Андреева И.М.)

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2022/23 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте

https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки . Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Количество предложенных кружков внеурочной деятельности для детей и подростков в ОО увеличилось на 12%.

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В течение 2022-2023 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки . На базе школы функционируют объединения интеллектуального («Английский для начинающих», «Занимательная химия» , « Математика вокруг нас», «От простого к сложному» и т.д.),

профориентационного (« Трапинка в профессию», « Профориентация») ,патриотического («Мое- Оребуржье»), социального (Введение в агробизнес, театр « ArtMix») и спортивного направления. Функционирует структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Витязь», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Дополнительное образование в МБОУ « Токская СОШ» организовано через сотрудничество с ДДТ. работу объединений дополнительного образования «Волшебные ниточки», «ВПК « Витязь»», « Наследники Победы» 100% охват контингента обучающихся 1-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами во внеурочное время

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП , но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию; дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии всех обучающихся осуществляется внос Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

День знаний

День самоуправления

Посвящение в первоклассники

День матери

Новогодние торжества

соревнования по Стритболу

8 марта

Смотр строя и песни

Участие в мероприятиях к 9 мая

Последний звонок

Торжественное вручение аттестатов

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

Час памяти «День неизвестного солдата»

День Героев Отечества

Час памяти «Блокада Ленинграда»

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания

День Победы, Бессмертный полк

Кинолектории «Без срока давности»

Военные сборы

Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»

Письмо солдату, Свеча Памяти.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал: мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.

качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное» динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло .

Вывод: всего проведено 32 мероприятий гражданско-патриотического направления институционального уровня, участие в мероприятиях муниципального уровней. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на районном, областном и всероссийском уровнях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В 2022-2023 учебном году реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, посещение выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Вывод: Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая [ребенка предметно-эстетическая среда школы](#), при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, [поднимает настроение](#), предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации,; организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации.

На 1 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей(поделки, рисунки).

В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса.

К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе

школы (1 сентября, День учителя, Новый год).

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями- предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители: обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;

приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации (вышестоящие инстанции) в 2022-2023 учебном году является хорошим показателем качества организации взаимодействия родителей.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.

уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц.педагога, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителями, предоставлять в распечатанном виде.

Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. В школьное ученическое самоуправление входят активисты с 7 по 11 класс. Советом обучающихся проведено: сентябрь - обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования; сентябрь-октябрь – организация проведение Дня самоуправления, Дня учителя, подготовка и проведение акции «Добрых дел», ноябрь – планирование и проведение Праздника Осени, организация общешкольной акции ко Дню матери, декабрь – оформление информационных стендов ко Дням воинской славы 3 декабря, 9 декабря, ко Дню Конституции, организация и проведение Новогодних утренников и мероприятий . Члены совета обучающихся входят в состав управляющего совета, в службу примирения.

Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе Совета обучающихся был проведен День самоуправления школы, проведен «Осенний бал», «Новогодний переполох», вахта Памяти, участие в Вечере встречи, праздника 8 марта, парад 9 мая, последний звонок. Также участники совета обучающихся активно участвуют в акциях РДДМ.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.

Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций.

Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества. Проводятся встречи с сотрудниками ведомств.

Рекомендации:

Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога- психолога, представителей административных органов для оказания социально- психологической помощи обучающимся.

Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога- психолога и классного руководителя, но и педагогов

дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ЗП, сотрудниками ОВД и МЧС, КФХ района.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Медвежонок», «Сириус», ОГАУ и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Координатор деятельности по профориентационной работе является заместителем директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора:

педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, медицинский работник Токского ФАПа.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы:

проведение предметных недель;

встречи со специалистами службы занятости;

дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);

Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте

встречи с представителями профессиональных образовательных организаций,

в течение года;

экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в(течение года);

профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России, встреча сотрудников колледжей, беседы с сотрудниками предприятий, организациями и учреждениями.

общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога-психолога, классных руководителей);

участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать

Выводы: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Пензенской области.

Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

Модуль «Детские общественные организации»

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, [некоммерческие формирования](#), созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2022г возобновило свою работу первичная ячейка РДШ, с января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

В 2023 году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ, наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: «Патриотизм и историческая память», «Волонтерство и добровольчесво », «Медиа и коммуникации».

Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей- предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа Советника директора по воспитанию., старшей вожатой, классных руководителей показала, что все ответственно и добросовестно готовились, и проводили к памятным календарным датам: мероприятия к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества.

Кроме того, МБОУ «Токская СОШ» начала принимать участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2022-2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».

Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Заключительные положения

Анализируя деятельность в 2022 – 2023 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

Вывод:

Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне.

Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и района.

Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.

Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

Поощрить деятельность классных руководителей.

Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы

Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

Педагогам-предметникам:

шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023- 2024 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;

продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.

продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.

привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы

РАЗДЕЛ «КАЧЕСТВО УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО_ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»

Оценка качества учебно-методического обеспечения

В соответствии с уставом МБОУ «Токская СОШ» в организации действуют методический совет и ШМО на основании Положения о методическом совете, Положения о ШМО.

Цели деятельности:

1. Непрерывное совершенствование квалификации педагога, содействие развитию его эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики преподавания в связи с корректировкой учебно-воспитательной работы для перспективного развития процессов обучения и воспитания, их постоянного саморазвития и самосовершенствования.
2. Определение основных направлений научно-исследовательской и методической деятельности МБОУ «Токская СОШ».
3. Координация деятельности ШМО.

Задачи деятельности методического совета.

Повышение профессионального и культурного уровня педагогов.

Обновление и совершенствование знаний в области преподаваемой учебной дисциплины.

Совершенствование педагогического и методического мастерства на основе идей педагогов-новаторов и творчески работающих педагогов.

Совершенствование методов и стиля взаимодействия с учащимися.

Совершенствование деятельности по организации и содействию творческой, самостоятельной работы учащихся, как на занятиях, так и во внеурочное время.

Формирование умений и навыков анализа образовательного процесса в целом и самоанализа учебно-воспитательной деятельности.

Выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта.

В МБОУ «Токская СОШ» действуют ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей-предметников, ШМО классных руководителей

Задачи деятельности ШМО:

-обеспечение высоких качества и результатов обучения (в том числе и дополнительного), соответствия содержания образования федеральным государственным стандартам, в определенной предметной области независимо от формы и степени его получения.

-организация учебной и научно-исследовательской деятельности учащихся:

-работа научных обществ учащихся;

-подготовка и проведение олимпиад, предметных недель, научно - практических конференций;

Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательным потребностям и интересам учителей:

-Участие в инновационной муниципальной стажерской площадке;

-Руководство творческой группой;

- Участие в организации научно-практической конференции учащихся;

- проведение консультаций учащихся в исследовательской деятельности;

-Работа по составлению учебных планов, программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом, методической работой; разработка анкет, различных положений (о смотрах, конкурсах, выставках и т. п.), методик диагностики учащихся;

- Наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства «Призвание»;

-участие в различных профессиональных конкурсах;

-систематизация и обобщение опыта инновационной деятельности;

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 12995 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 1,4 на каждого учащегося единиц в год;
- объем учебного фонда — 3956 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3956	400
2	Педагогическая	150	76
3	Художественная	8770	2004
4	Справочная	59	59
5	Языковедение, литературоведение	200	200
6	Естественно-научная	109	109
7	Техническая	31	31
8	Общественно-политическая	32	32

В 2023/2024 учебном году МБОУ «Токская СОШ» продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации МБОУ «Токская СОШ» использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 23.12.2020 № 766. Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 60 дисков; Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

На официальном сайте МБОУ «Токская СОШ» есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МБОУ «Токская СОШ».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Страница школы в соцсетях

Помимо официального сайта МБОУ «Токская СОШ» регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club181281193> (госпаблик) – с 15.01.2022. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

Интересная страница с активным взаимодействием повышает привлекательность школы, что влияет на удовлетворенность родителей и учеников образовательным процессом.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе: об учебных, внеурочных, массовых общешкольных и других мероприятиях. Ответственный за госпаблик Андреева И М ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 13 процентов, обучающихся – на 15 процентов.

Таким образом, мы повышаем лояльность родителей и поднимаем охваты в госпаблике.

Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 13 %, обучающихся — на 26%.

РАЗДЕЛ «КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Токская СОШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 34 учебных кабинета, лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

компьютерный класс;

кабинет английского языка

кабинет технологии

кабинет ОБЖ.

оборудованы спортивный и актовый залы.

оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории МБОУ «Токская СОШ»
Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Токская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 80 процентов в отличие от прежних 72 процентов;
- изменилась оснащенность классов ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. В 2023 году закуплены:

Персональный компьютер-6 штук;
 Микроскоп Levenhuk Nano -1штука;
 Телевизор 55@VR 55 VU03BS-2 штуки;
 Проектор -6 штук.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» «Естественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Токская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики МБОУ «Токская СОШ»

Проблемы	Решение проблем
В настоящий момент уровень материально-технического оснащения школы недостаточен, необходимо приобретение оборудования, позволяющего оптимизировать учебный процесс, сделать его более интересным и наглядным. Обновить базу кабинетов	Направление ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество	
		2022	2023
Образовательная деятельность			
Общая численность учащихся	человек	143	138
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	50	49
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	89	80
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 47%	(44%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4,13
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	53	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 15%	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 33%	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	92 64%	65 (49%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	21	24
— регионального уровня		15%	17%
		17	20
		12%	13%
— федерального уровня		0	1 (0,7%)
— международного уровня		0	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	5(4%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 3 %	9 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	143 100%	138 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: — с высшим образованием	человек	19 100%	18 100%
— высшим педагогическим образованием		16 84%	16 88%
— высшим педагогическим образованием		14 63%	14 67%
— средним профессиональным образованием		2 11%	2 11%
— средним профессиональным педагогическим образованием		2 11%	2 11%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей	человек (процент)	12 81%	15 83%
— первой		8 42%	8 44%
— первой		4 21%	7 38%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	19 100%	18 100%
		2	1

		11%	5%
— больше 30 лет		9	9
		47%	50%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19	18
— до 30 лет		100%	100%
		2	1
		11%	5%
— от 50 лет		8/42%	13 72%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19	18
		100%	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19	18
		100%	100%
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16	19
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да
— медиатеки		да	да
— средств сканирования и распознавания текста		1	да

— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да
— системы контроля распечатки материалов		нет	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	143 100%	138 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,5	9,5

В сравнении с 2022 годом общая численность учащихся школы уменьшилась на 5 человек.

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования уменьшилась на 1 человека

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования уменьшилась на 8 человек

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования увеличилась на 5 человек.

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку вырос на 0,13 балла

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике снизился на 0,3 балла

Все выпускники 9-го класса преодолели минимальный порог по русскому языку и математике и получили аттестаты. Выпускников 9 класса получивших аттестаты с отличием в 2023 году нет, в 2022 году их было -2.

Увеличилась численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся на 2%.

Увеличилась численность учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся на 1%, в том числе федерального уровня –на 0,7%.

Численность учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся в 2023 г-5 (4%)

Увеличилась на 4% численность учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся-9 (7%)

Общая численность педагогов -18 человек, уменьшилась за год на 1 человека. С высшим образованием-16, высшим педагогическим образованием -14, средним профессиональным педагогическим образованием -2. Всего аттестовано 15 педагогов. Из них с высшей категорией-8 педагогов, с первой-7. За 2023 год выросло количество педагогов с первой категорией на 3 человека.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации

или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников -18 (100%)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников-18 (100%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:

– до 5 лет-1 (5%)

– больше 30 лет-9 (50%)

Численность педработников от общей численности таких работников в возрасте:

– до 30 лет-1 (5%)

-от 50 лет-13 (72%)

Увеличилось количество компьютеров в расчете на одного учащегося на 0,1; Увеличилось количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося на 3.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Токская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

В МБОУ «Токская СОШ» созданы условия для реализации ФОП: разработаны ООП НОО и ООО, ООП СОО, учителя прошли обучение по программам повышения квалификации по фГОС.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Токская СОШ» приступила к реализации ФОП.

Результаты реализации ФОП показывают, что МБОУ «Токская СОШ» успешно реализовала мероприятия по внедрению ФОП.

Деятельность МБОУ «Токская СОШ» строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

МБОУ «Токская СОШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе цифровых и информационно-коммуникационных.

В управлении МБОУ «Токская СОШ» сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками образовательного процесса

МБОУ «Токская СОШ» планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

МБОУ «Токская СОШ» укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги МБОУ «Токская СОШ» владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива МБОУ «Токская СОШ» через персонифицированное повышение квалификации, семинары, мастер-классы и др.

Повышается информационная открытость МБОУ «Токская СОШ» посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте и освещением событий школы в социальных сетях.

Анализ результатов деятельности за 2023 год позволяет сделать вывод о том, что МБОУ «Токская СОШ» сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.