



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ТОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Токская СОШ»

протокол от 05.04.2023 №

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Токская СОШ»

Иванова Н П

08.04.2023

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения МБОУ « Токская СОШ »
за 2022 год**

по состоянию на 31.12.2022

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «Токская СОШ»	6
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
Переход на обновленные ФГОС	15
Внедрение новых предметных концепций	19
Применение ЭОР и ЦОР	21
Профили обучения	23
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	25
Внеурочная деятельности	27
Воспитательная работа	30
Дополнительное образование	41
Об антикоронавирусных мерах	42
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	42
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	44
Активность и результативность участия в олимпиадах	59
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	62
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	62
VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	65
IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	71
X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	72
XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	72
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	73
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	73

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Токская СОШ», подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, состав которой определен приказом директора МБОУ «Токская СОШ» от 27.02.2023 г. № 01-07/18 «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 11.04.2022 г., размещен на официальном сайте МБОУ «Токская СОШ».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «Токская СОШ»
Руководитель	Наталья Петровна Иванова
Адрес организации	461159 село Токское, ул Мира, д 36
Телефон, факс	461159 Оренбургская область, Красногвардейский район, с Токское, улица Мира, 38
Адрес электронной почты	(835345) 3-56-21 toksk68@mail.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Красногвардейского района Оренбургской области
Дата создания	1968 год
Лицензия	№ 1876 от 12 августа 2015 года
Свидетельство государственной аккредитации	От 20 июля 2016 года №1935

МБОУ «Токская СОШ» (далее – Школа) является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Основным видом деятельности МБОУ «Токская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МБОУ «Токская СОШ» осуществляет обучение детей с разными образовательными потребностями по адаптированным основным образовательным программам

МБОУ «Токская СОШ» расположена в сельской местности многонационального Красногвардейского района в селе Токское, в 350 километрах от областного центра - города Оренбурга. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что учащиеся школы проживают не только на территории села Токское, но и на территории близлежащих сел: Средне-Ильсово, Нижне-Ильсово, Долинск. Подвоз на занятия осуществляется школьным автобусом. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность.

**Социальное партнерство МБОУ «Токская СОШ»
с учреждениями дополнительного образования и с организациями,
осуществляющими деятельность социальной, профилактической,
спортивнооздоровительной, художественно-эстетической направленности**

а Организация	Результат
Центральная больница	Проведение лекториев, кинолекториев, встречи со специалистами по запросам учащихся и родителей; Санаторно-курортное лечение детей с ослабленным здоровьем.
Правоохранительные органы	Защита прав ребенка. Проведение совместных рейдов, профилактических бесед и встреч
«Комплексный центр социального обслуживания»	Оказание материальной помощи малообеспеченным и многодетным семьям. Проведение культурно-массовых мероприятий для детей-инвалидов, опекаемых, из малоимущих семей. Совместная деятельность по реабилитации детей с ОВЗ
Сельские клубы	Проведение совместных культурно- массовых мероприятий для жителей сел
ДДТ , ДЮСШ , ДШИ ,	Посещение объединений дополнительного образования. Совместные культурно – массовые мероприятия, конкурсные программы и соревнования для обучающихся школ района и жителей села
МБДОУ «Токский детский сад»	Совместные мероприятия, взаимопосещения воспитателями и педагогами уроков и занятий, круглые столы, родительские собрания.
ОГАУ	Организована деятельность региональной экспериментальной площадки по агротехнической подготовке учащихся через агрокласс. Предпрофильный курс «Введение в агробизнес»
КФХ	Спонсорская материальная помощь

В МБОУ «Токская СОШ» функционирует 11 классов – комплектов. Занятия организованы в одну смену. Режим пятидневной учебной недели организован для всех учащихся 1-11 классов.

На начало 2022 уч года-146 учащихся. 1-4 классы-66, 5-9 классы-77, 11-3 обучающихся. На конец 2022 года-143 учащихся, 1-4 классы-50, 5-9 классы -89, 10-4 обучающихся.

Социальный паспорт школы

Наименование	Количество учащихся	В %
Количество обучающихся в школе	143	100
-мальчиков	82	57%
-девочек	61	43%
Социальные статус семьи		
-многодетные	34	33%
-малообеспеченные	18	18%
- неблагополучные	4	3,9%
Дети: под опекой	3	2%
Дети – инвалиды	6	4%
Дети, обучающиеся на дому	4	2,8%
Социально- психологические условия семьи		
Неполные семьи	15	14%
Одиноким матери	3	3%
Состоящие в разводе	8	8%
Потеря кормилица	4	4%
Состояние здоровья обучающихся, физгруппы:		
-основная	117	82%
- подготовительная	21	14 %
-специальная	-	0%
-освобождены	5	4%

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам. На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет более. 45%.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады. Учащиеся школы показывают хорошие результаты на районных предметных олимпиадах.

На базе школы работает лагерь труда и отдыха и детский лагерь с дневным пребыванием детей.

Материально-техническая база учреждения укомплектована. Школа обеспечивает открытость и доступность информации о МБОУ «Токская СОШ», информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Принцип управления основывается на принципах открытости школы, как организации, готовой к социальному партнерству с социумом и самоуправлению.

Выводы: деятельность школы направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Проблема:	Решение проблемы:
Рост конкурентоспособности	Открытость образовательного учреждения Повышение имиджа школы в социальных сетях. Трансляция педагогического мастерства в СМИ
Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, соответствуют не в полной мере, необходимо пополнение материалами и пособиями	Привлечение дополнительных внебюджетных источников финансирования для обеспечения условий реализации ООП.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «Токская СОШ»

Управление МБОУ «Токская СОШ» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	ФИО	Образование	Стаж пед	Стаж администр
Директор	Иванов Н П	Высшее пед	34 года	20 лет
Зам дир по УВР	Кернос И С	Высшее пед	39лет	20лет
Зам дир по ВР	Ворожбитова А Ю	Высшее пед	24года	18лет

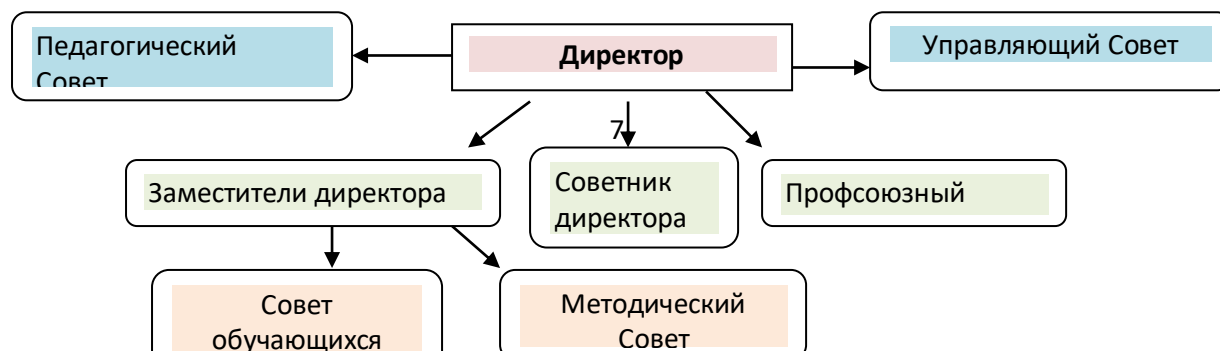
Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Советник по воспитанию	<p>Организовывает современный воспитательный процесс в школе, помогает в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличивает количество школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.</p>
Совет обучающихся	<p>орган, который сформирован по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.</p>

Система управления МБОУ «Токская СОШ» является открытой. Управление МБОУ «Токская СОШ» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом МБОУ «Токская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

**Модель структуры управления в МБОУ
«Токская СОШ»**



В МБОУ «Токская СОШ» в соответствии с Уставом действуют коллегиальные органы управления:

- Общее собрание членов трудового коллектива,
- Педагогический совет,
- Управляющий совет,
- Методические объединения,
- Общий родительский комитет,
- Совет обучающихся.

Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенции определяются Уставом и соответствующими локальными актами МБОУ «Токская СОШ». Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБОУ «Токская СОШ». В МБОУ «Токская СОШ» реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. Отношения между МБОУ «Токская СОШ» и отделом образования администрации Красногвардейского района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом. Отношения МБОУ «Токская СОШ» с родителями (законными представителями) обучающихся регулируются в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Токская СОШ»

Основными формами координации управленческой деятельности являются :

План учебно-воспитательной работы школы;

План работы ШМО

Педагогические Советы

Административные совещания

Рабочие совещания

Заседания Совета обучающихся

Заседания родительского комитета

Высшим органом самоуправления в школе является педагогический совет. В 2022 году на педсоветах рассматривались вопросы связанные с изменениями в деятельности педагогического коллектива для достижения нового образовательного результата, согласно требованиям обновленного ФГОС . Был сделан акцент на то, что личностное развитие ученика зависит от уровня владения педагогами современными технологиями деятельностного типа. На педсоветах рассматривался мониторинг: качества образования в школе, успешности учащихся, учителя, организации воспитательного процесса, мониторинг освоения ООП . Решения педсовета предусматривали разработку учителями планов саморазвития, направленные на освоение ФГОС, изучение современных технологий и форм оценивания качества образовательного результата

Контроль за выполнением решением педсовета возлагался на администрацию школы и руководителей ШМО. Результаты обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений отразилось на качестве преподавания и уровне обученности учащихся

ШМО учителей начальных классов работало над темой работало над темой «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе»

ШМО учителей-предметников работало над темой «Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире»

Методический Совет - элемент методической службы общеобразовательного учреждения, который способен решать следующие задачи:

- диагностика состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса (УВП) и методической работы;

-разработка новых методических технологий организации УВП

-создание и организация работы творческих групп, предметных методических объединений и других объединений педагогов

Главные задачи Методического Совета

-Определять и формулировать приоритетные и стартовые педагогические проблемы, способствовать консолидации творческих усилий всего педагогического коллектива для их успешного разрешения.

- Осуществлять стратегическое планирование методической работы.

-Способствовать созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей.

-Способствовать формированию педагогического самосознания учителя как педагога-организатора учебно-воспитательного процесса, строящего педагогическое общение на гуманистических принципах сотрудничества.

-Способствовать совершенствованию профессионально-педагогической подготовки учителя: научно-теоретической;

методической;

навыков научно-исследовательской работы

приемов педагогического мастерства

функции

координирует и контролирует работу методических объединений;

рассматривает актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся образовательного учреждения;

Рассматривает педагогические инновации, представляемые руководителями методических объединений, анализирует их;

анализирует результаты работы методических объединений,

оказывает помощь руководителям методических объединений в изучении результативности работы отдельных педагогических работников, методических объединений;

способствует совершенствованию профессионального мастерства учителей, росту их творческого потенциала.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в

общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Аналитические материалы заместителей директора по УВР и ВР по итогам учебных периодов указывают на умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного и воспитательного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательно-воспитательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Система управления в школе обеспечивает атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности

В 2022 году была проведена поэтапная подготовка управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, организовано обучение в ФГА ОУ ДПО

«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ» директора Ивановой Н П и зам директора По УВР И ВР Кернос И С и Ворожбитовой А Ю по дополнительной программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36ч 12.05.2022 г

- заместителя директора по УВР Кернос И С в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ по дополнительным программам

- «Управление современным уроком» . 72 ч 02.12. 2022г,

- «Ограничения и запреты в целях противодействия коррупции на государственной службе» 18 ч. 02 декабря 2022 г.

Выводы: Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Проблема	Решение проблемы
----------	------------------

Быстрые изменения нормативно-правовой базы	--Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. --Обновление системы управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций (использование в управлении информационно-коммуникативных технологий, развитие банка данных по организации образовательного процесса, систематическое обновление сайта в соответствии с изменяющимися требованиями) ---Разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы: рейтинг, кейс-технологии
--	--

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	50

по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	71
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	18
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	4

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 143 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР
- АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью.
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной степенью Вариант 4.3
- АООП ООО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью
- АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) Вариант 1.
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР Вариант 7.1
- АООП ООО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5–8-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС-2021), 9 класса-на пятилетний нормативный срок освоения ООП ООО (ФГОС ООО второго поколения), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебный план школы для состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Учебные планы школы для 1-8 классов построены на основе ФГОС третьего поколения.

Обязательная часть учебного плана 1-4 классов представлена предметными областями :

Русский язык и литературное чтение

Иностранный язык

Математика и информатика

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Основы религиозных культур и светской этики

Искусство

Технология

Физическая культура

В части, формируемой участниками образовательных отношений в 1-3 классах введено по 1ч физической культуры.

Обязательная часть учебного плана 5-8 классов представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;

-Иностранные языки

-Математика и информатика

-Основы духовно-нравственной культуры народов России

-Общественно-научные предметы

-Естественнонаучные предметы

-Искусство

-Технология

-Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

В предметной области «Математика и информатика» появился учебный предмет «Математика». В него входят учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика». Так же изменили структуру предметной области «Общественно-научные предметы». Теперь учебный предмет «История» включает учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». В предметную область «ОДНКНР» входит учебный модуль по основам светской этики.

В части, формируемой участниками образовательных отношений 5-8 классах введены по 1ч физической культуры, в 5-7 классах элективный курс " Школа безопасности", в 8 классе элективный курс " Проекты по информатике "

Курс «Проекты по информатике» связан с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащихся 8 класса рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащихся 6-х классов. Реализация курса ориентирована на развитие универсальных учебных действий учащихся и направлена на достижение метапредметных и личностных результатов образования.

В 5-8 классах не изучается второй иностранный язык и родной язык по причине отсутствия условий для их преподавания.

Обязательная часть учебного плана 9 класса представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественно-научные предметы»;
- «Естественно-научные предметы»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В 9 классе в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение русского языка как родного языка и родной литературы (на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся):

Основной иностранный язык английский,

Второй иностранный язык: немецкий язык.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Токская СОШ». Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Во внеурочной деятельности введены внеурочные занятия:

Начальная школа:

Во внеурочной деятельности в начальной школе введены внеурочные занятия :

-Развитие финансовой грамотности, в 1-4 классах,

Тропинка в профессию в 1-4 классах.

Английский язык для начинающих в 1 классе

Мое Оренбуржье в 1-4

Театр-в 1-4 классах

Мой школьный мир в 1-4 классах.

Основная школа:

«От простого к сложному» (русский язык) 5-9 класс;

«Развитие функциональной грамотности по экологии» 5-9 класс;

«Профориентация» 9 класс

«Современный подросток в мире профессий» 5-7 класс;

«Математика вокруг нас» 5-9 класс

«Занимательная химия» 8-9 класс

«Музейное дело» 5-8 класс

«Театр ArtMix» 5-6 классы

«Мой школьный мир» 5-8 класс.

В 9 классе введен курс «Введение в агробизнес»

Обязательная часть учебного плана 10 класса представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественно-научные предметы»;
- «Естественно-научные предметы»;
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена элективными курсами: " Роль личности в истории", «Современный английский .Практикум", «Актуальные вопросы изучения обществознания»

Внеурочная деятельность в 10 классе: "Практическая биология", Избранные вопросы математики", "Химическая лаборатория знаний", Художественные и синтаксические средства в тексте."

Выводы: В 2022 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с переходом на обновленные ФГОС, усилением внимания к патриотическому воспитанию . При этом продолжали действовать антикоронавирусные ограничения

Проблема	Пути решения
Уровень профессиональных компетенций педагога	<ul style="list-style-type: none"> - систематическое отслеживание профессионального статуса и динамики развития профессиональной компетентности; - создание условий для непрерывного профессионального развития и успешной профессиональной деятельности; --создание специальных условий для оказания помощи и поддержки педагогов в ситуациях профессиональных затруднений

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Токская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Токская СОШ» в 2022 год была проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Токская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-8 классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе трех учебных планов:

- для 1-8 классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 9 классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10 класса в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Реализация ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС второго и третьего поколений

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	143 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1 -4 классы)	50 чел.
	– основного общего образования (5-8 классы)	71 чел.
	– основного общего образования (9 класс)	18 чел.
	– среднего общего образования	4 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1 и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует

	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1 и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1 и 5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1 и 5-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1 и 5-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1 и 5-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1 и 5-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1 классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов	Соответствует

	требованиям ФГОС	
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1 классе требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

С 01.05.2022 г Школа организовала изучение гос символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО, СОО включили общешкольное дело-церемонию поднятия гос. флага России и исполнение Гос гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир», и «ОРКСЭ»-добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание»,-добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов по темам, позволяющим углубить знания о гос. символике , истории ее развития.

Скорректировали ООП ООО в части рабочей программы по предмету «История»-расширили тему , связанную с изучением госсимволом и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о гссимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговор о важном.», в соответствии с письмом от 15.08.2022 № 03-1190

Для повышения качества занятий «Разговор о важном», в 2023 г необходимо расширить спектр приглашенных спикеров, стимулировать активность участия классных руководителей в опросах и мероприятиях, проводимых на федеральном уровне.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход на обновленные ФГОС. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года МБОУ «Токская СОШ» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями МБОУ «Токская СОШ» усилила контроль за уроками физкультуры.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года МБОУ «Токская СОШ» провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

МБОУ «Токская СОШ» для перехода на ФОП, утвержденные приказом Минпросвещения от 16.11.2022 г №992, разработало и утвердило дорожную карту для выполнения новых требований в образовательной деятельности, в том числе определило сроки обновления ООП под требования ФОП НОО, ООО, СОО.

Выводы: Образовательная деятельность в МБОУ «Токская СОШ» организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Проблема	Решение проблемы
Владение педагогов технологией формирующего оценивания Самооценивание обучающихся	Совершенствование внутренней системы оценки качества обучения. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников, закладывающей основы учебной самостоятельности школьников (основы умения учиться).
Владение педагогами в совершенстве приемами, технологиями метода проектов.	Обучение педагогов технологии проектов.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Токская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями. В 10 классе введен учебный курс внеурочной деятельности «Многоликая биология», с целью:

- освоения учащимися знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
- овладения умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов;
- воспитания позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;
- использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; профилактики вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В 9 классе введен учебный курс внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности по экологии». Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения обучающихся к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. *Формы внеурочной учебной деятельности по биологии и экологии:* работа с информационными источниками в библиотеке и сети Интернет; проекты-исследования, беседы, конференции, ролевые ситуационные игры, экологические мероприятия, праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, акции, экскурсии, походы; Учащиеся разработали большой проект «Экологическая тропа Красногвардейского района». Экологическая тропа это экскурсионный маршрут, созданный с целью осуществления экологического образования и воспитания непосредственно в природе, помогает сохранять окружающую среду. В маршрут экологической тропы входят не только участки нетронутой «дикой природы», но и антропогенный ландшафт. Также, ребятами разработан и проект «Экологическая тропа Токского сельского совета». Изучили на каменном бросе геологическое строение местности. Ухаживают за родником, огораживают муравейник. Содержат в чистоте пляж на реке Ток, берега озер Лещевое и Ольховое, соорудив там ступеньки на спуске к воде, ямы для сжигания мусора. Учащимися выполнены исследовательские работы: «Рыбы Красной книги Оренбургской области»; «Видовое разнообразие рыб реки Ток»; «Грызуны Красногвардейского района», «Млекопитающие Красногвардейского района», «Растения и животные Красной книги в Оренбургской области», «Зимующие птицы», «Еда живая и мертвая», «Экология жилья», «Лекарства – сорняки моего огорода».

С этими работами ребята приняли участие в различных конкурсах. В марте 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии. Мероприятия были разработаны так, чтобы они не только вызвали интерес, но и демонстрировали актуальность и необходимость изучения биологии. В 2022 г 2 учащихся 9 класса и 2 учащихся 10 класса выбрали предмет «Биология» для сдачи ГИА-2023, чтобы подготовиться к профессиям, требующим хорошего знания биологии.

Ежегодно школа принимает участие в акциях «Покорми птиц», «Чистое село».

Вывод: в школе создана образовательная среда формирующая у школьников понимание значимости эколого- биологических знаний: организуются биологические экскурсии и выезды, грамотно используются проектные и исследовательские методы в обучении, школьники принимают участие в олимпиадах по биологии и экологии разного уровня

Проблема:	Решение проблемы
Недостаточный уровень материально-технической базы кабинета биологии.	Пополнение учебного кабинета биологии специальным лабораторным , техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС ООО, СОО.

Реализация Концепции преподавания предметной области «ОДНКНР»

В рамках федерального уровня ученики знакомятся со значимыми для всей РФ историческими событиями, культурными явлениями и достижениями.

В рамках регионального уровня ученики знакомятся с культурным наследием, ключевыми историческими личностями и самобытными историко-культурными явлениями своего региона.

Уроки ОДНКНР строятся с опорой на жизненный опыт обучающихся, ведется работа по формированию мировоззрения учеников

В рамках воспитательной работы проходит школьный тур Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие»;

- викторина «История и культура храмов России и родного края»;
- фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальный дар».

21 февраля 2022 года в МБОУ «Токская СОШ» прошел общешкольный традиционный праздник День родного языка, с целью содействия языковому и культурному разнообразию и многоязычию. Перед детьми выступила башкирская группа «Сылтыр шишма» из Средне и Нижне – Ильясово с народными башкирскими песнями в национальных костюмах. Работниками Токского сельского клуба была представлена выставка книг «Родной народ – душа народа» (высказывания русских писателей А.И.Куприна, И.С.Тургенева, Школьный словообразовательный словарь, Жизнь языка и др.), проведен конкурс русских пословиц, поговорок, скороговорок. Учащиеся -казахи представили казахские народные костюмы. В этот день все в школе приветствовали друг друга на языках народов РФ.

Этот праздник отражает одну из установок Концепции: принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.

Выводы:

1.Образовательный процесс по предмету организован с учетом требований ФГОС 2021 ООО и Концепции преподавания предметной области ОДНКНР.

2. Ведение учебного курса ОДНКНР методически и дидактически обоснованно и целесообразно, методы и формы преподавания соответствуют целям и задачам курса.

3.Изучаемый курс находится в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей с другими гуманитарными предметами основной школы, способствует решению воспитательных задач.

Проблема	Решение проблемы
Низкая активность участия учащихся в конкурсах по ОДНКНР на различных уровнях.	Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом; -учителю освоить и применять на уроках активные методы обучения; -привлекать обучающихся к участию в мероприятиях, способствующих популяризации предмета; к участию в конкурсах

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Токская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Токская СОШ» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Токская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 98 процентов;
 - родителей – 96 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

МБОУ «Токская СОШ» имеет открытый доступ к образовательным ресурсам, которыми пользуются педагоги и обучающиеся:

- единое окно доступа к образовательным ресурсам.
- цифровые образовательные ресурсы
- Российский общеобразовательный портал
- официальный информационный портал единого государственного экзамена
- официальный информационный портал государственной итоговой аттестации

Вывод: педагогический коллектив МБОУ «Токская СОШ» в основном готов к дальнейшей инновационной деятельности в соответствии с веяниями времени и требованиями современного законодательства, но профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций отечественного образования.

Проблема	Решение проблемы
Низкая скорость Интернета	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.
--Недостаточная оснащенность образовательного процесса современными информационными средствами обучения; - -----Недостаточная ИКТ-компетентность педагогов; ---Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ	---Создание условий для подготовки педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. ---Внедрение в ООП современных цифровых технологий, широкое применение информационных ресурсов в образовании обучающихся

Профили обучения

Концепция профильного обучения на уровне СОО отмечает, что реализация идеи профилизации обучения ставит выпускника перед выбором профиля будущей деятельности. Поэтому уже в 9 классе введена предпрофильная подготовка «Введение в агробизнес» .

Низкая наполняемость классов старших классов в сельской школе не дает возможность организации профильных уровней. Поэтому в 2022-2023 уч г для обучающихся 10-11 классов был сформирован универсальный профиль. На основании анкетирования учащихся и их родителей разработаны элективные учебные курсы, направленные на углубление, расширение содержания программ учебных предметов, а также способствующих удовлетворению познавательных интересов обучающихся.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	2021-2022 уч г: Русский язык. Математика. Химия История. Обществознание, Информатика	3	4
	2022-2023 уч г; Русский язык. Математика. Химия. Биология. Английский язык, История. Обществознание		

**Результаты обучения школьников по профильным предметам в 2021-2022 уч г
11 класс- 3 обучающихся**

Предмет		% качества
---------	--	------------

Русский язык	100%	100%
Алгебра	100%	100%
Геометрия	100%	100%
Химия	100%	100%
История	100%	100%
Информатика	100%	100%
Обществознание	100%	100%

Качество по предметам- 100%. Это означает хорошую адаптацию обучающихся к особенностям программ профильного обучения.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	3	66	70	100
Математика (базовый уровень)	1	100	5	100
Математика (профильный уровень)	2	50	53	100
Химия	1	100	62	100
История	1	100	81	100
Обществознание	1	100	84	100
Информатика	1	0	53	100

Рахимов Артем вошел в число победителей конкурса «Золотая молодежь Оренбуржья» в номинации «Молодые лидеры». Обладатель золотого нагрудного знака «Почетный знак областной общественной организации Федерации детских организаций».

МБОУ «Токская СОШ» ежегодно принимает участие в реализации проектов регионального и муниципального мониторинга качества образования. В 2022-2023 году учащиеся 10 класса приняли мониторинге 1 полугодия.

Результаты диагностических работ по математике

Вид контрольной работы	Класс	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	Неудовлетворительные результаты		Отметки «4» и «5»		Успеваемость	Качество
				Кол-во	%	Кол-во	%		
ВДР 29.09.2022	10	4	4	0	0	3	75	100	75
ПКР	10	4	3	0	0	0	0	100	0

Результаты диагностических работ по русскому языку

	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
ВКР	2	2			100 %	100 %
ПКР	2	1	1		100%	75 %

Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков. По каждому предмету педагогами разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты, что делает обучение индивидуализированным и позволяет:

- усилить проблемный характер предметного содержания обучения; создать условия для профилизации обучения;

МБОУ «Токская СОШ» начала подготовку к реализации измененного ФГОС СОО и внедрению ФОП СОО. В 2022 году Минпросвещения внесло поправки во ФГОС СОО и рекомендовало реализовать их в 10-х классах с 1 сентября 2023 года (письмо Минпросвещения от 17.11.2022 № 03-1889). А еще ведомство утвердило ФОП СОО, в которой предложило школам 19 вариантов учебных планов профилей (приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014).

В школе разработана Дорожная карта, чтобы перейти на обновленный ФГОС СОО, разрабатывается проект ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФОП СОО

Выводы: в МБОУ «Токская СОШ» созданы условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе; раскрыта роль школьных предметов для понимания структуры профессий; обеспечены условия для творческого и профессионального самоопределения обучающихся;

Проблемы	Решение проблем
Совершенствование профильного обучения	<p>Введение ФОП СОО.</p> <p>Обеспечение условий для внедрения инновационных технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения профильного обучения.</p> <p>Дифференциация содержания обучения старшеклассников с возможностями построения индивидуальных учебных планов для обучающихся.</p>

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

АООП ООО для обучающихся с ЗПР

- АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью.
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной степенью Вариант 4.3
- АООП ООО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью
- АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) Вариант 1.
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР Вариант 7.1
- АООП ООО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью

В МБОУ «Токская СОШ» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

- обучение на дому.

- Здание школы адаптировано к приему детей с ОВЗ (установлены два пандуса для маломобильных обучающихся снаружи здания)

Наличие адаптированных поручней, адаптированных расширенных дверных проемов

Оборудован специальный туалет. Доступность питьевой воды. Установлена кнопка вызова персонала (входная группа); Установлены системы информации в случае возникновения ЧС: визуальные, тактильные средства, акустические средства (звуковая сигнализация оповещения о пожаре). Школьная столовая работает по технологиям здорового питания. Наличие альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению Наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому.

В 2022 учебном году осуществлялось обучение 10 обучающихся - с ОВЗ

Из них:

-Инвалидов- 5 обучающихся

(слабовидящих-2; с нарушением опорно-двигательного аппарата-1, с умственной отсталостью-1, слабослышащий-1) .

-ЗПР-5 обучающихся.

1 ребенок инвалид (основная программа)

Все обучающиеся освоили программы и переведены в следующий класс.

В 2022-2023 учебном году обучается 10 обучающихся с ОВЗ и 1 ребенок –инвалид (по основной программе)

на индивидуальном обучении на дому-4 обучающихся,

в общеобразовательном классе по АОП 6 обучающихся.

Не все педагоги еще прошли специальные курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

Социальным педагогом Кречер А А проводятся 2 раза в год рейды по сельскому совету (апрель, август) с целью выявления будущего контингента обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; выявляются дети с ОВЗ и инвалиды от 6 до 18 лет.

Перед началом учебного года заместителем директора по УВР Кернос И С проведена работа с родителями детей с ОВЗ и инвалидов по определению формы обучения, по формированию и согласованию индивидуального учебного плана для каждого ребенка..

Работу индивидуального сопровождения осуществляют классные руководители, учителя – предметники. Их работу координирует ППк школы. Специалисты ППк школы обследуют детей, испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин.

Учитель выстраивает процесс обучения, опираясь на резервные возможности ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов: психолога, медиков, заключение ПМПк. Определяется перечень коррекционных мероприятий по устранению выявленных недостатков (коррекционные мероприятия, определение образовательного маршрута, рекомендации учителю, подготовка заключения ПМПк с характеристикой динамики развития ребёнка)

Коррекционно-развивающая работа выстраивается в индивидуальных формах по коррекции отдельных нарушений у детей в соответствии с возрастом и заболеванием.

Педагоги ведут коррекционную работу с целью ликвидации пробелов в знаниях по составленному индивидуальному плану. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во внеурочное время.

Результаты:

1. Положительные изменения в обучении и поведении обучающегося, на регулицию которых непосредственно и было направлено консультирование.
2. Повышение социально-психологической компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка.
3. Повышение активности участия родителей в образовательной деятельности.

Выводы: в школе обеспечивается возможность освоения образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Проблема:	Решение проблемы:
Условия обучения детей с ОВЗ не вполне соответствуют организации системы инклюзивного образования	Совершенствование трансформируемого пространства для учащихся с особыми образовательными потребностями.
Нехватка профессиональных знаний у педагогов	Организация обучения педагогов (курсы повышения квалификации) по инклюзивному образованию;

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Модуль « Внеурочная деятельность» реализуется в 1 – 11 классах. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

Виды внеурочной деятельности	Способ реализации, программа ВД
<p><u>Туристско-краеведческая</u></p> <p>– направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда</p>	<p>«Мое Оренбуржье» «Музейное дело»</p>
<p><u>Социальное творчество</u></p> <p>– направлено на формирование и развитие социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни</p>	<p>«Введение в агробизнес», Юные пожарные, Колесо безопасности</p>
<p><u>Проблемно-ценностное общение</u></p> <p>– направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей</p>	<p>«Говорим о правильном питании» (в рамках часа общения)</p>
<p><u>Познавательная</u></p> <p>– направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</p>	<p>Смысловое чтение Английский язык Элективные курсы</p>
<p><u>Художественное творчество</u></p> <p>– направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие</p>	<p>ArtMix (драматический), конкурс рисунков, концерты, фестивали и т.д.</p>

<u>Игровая</u> – направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	Ситуационные и ролевые игры, викторины, квесты и др.
<u>Спортивно-оздоровительная</u> – направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	Спортивные секции: «Волейбол», спортивные состязания и праздники, занятия по программам ДО и ВД
<u>Трудовая</u> – направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду	Акции и КТД: «Школьный двор», «Чистое село» и др.

С сентября 2022 года внеурочная деятельность МБОУ «Токская СОШ» формировалась на основе письма Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»

Направление внеурочной деятельности	Название деятельности
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Развитие финансовой грамотности От простого к сложному Развитие функциональной грамотности по экологии
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка в профессию Современный подросток в мире профессий Профориентация
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Английский для начинающих Математика вокруг нас Занимательная химия
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Мое Оренбуржье Музейное дело
	ArtMix

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на Педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>Мой школьный мир</p>
--	-------------------------

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия « Разговор о важном» в связи с низкой скоростью интернета, некоторые интерактивные задания не возможно выполнить.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

<ul style="list-style-type: none"> • «Урочная деятельность» • «Внеурочная деятельность» • «Классное руководство» • «Взаимодействие с родителями» • «Самоуправление» • «Профилактика и безопасность» • «Профориентация» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Основные школьные дела» • «Внешкольные мероприятия» • «Социальное партнерство» • «Организация предметно-пространственной среды» • «Детские общественные объединения»
---	---

В 2022 году Минпросвещения выпустило Методические рекомендации по изучению государственной символики России (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06). Каждую неделю в школе проводится по понедельникам линейка с вносом флага РФ и исполнение гимна, затем классные руководители проводят занятия внеурочной деятельности « Разговор о важном». Все общешкольные мероприятия начинаются с исполнения гимна.

Реализация цели воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы. инвариантные модули одинаковы. Вариативные - это те, которые выбрал для своей работы наш коллектив.

Модуль « Внеурочная деятельность» описан выше

Модуль «Классное руководство »

В работе этого модуля изменилось планирование. Вернее составление плана работы. Ведь в плане должны быть прописаны 10 модулей. И именно классный руководитель контролирует процесс выполнения всех намеченных мероприятий. Планирование по новой программе стало легче. если раньше мы отдельно прописывали тематику классных часов, тематику родительских всеобучей ,работу с классным коллективом и тому подобное. То сейчас план прозрачный, сразу видно все намеченные дела.

В школе 11 классных коллективов и 11 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Ежечетвертно проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, иницированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, созданы классные интернет-сообщества в социальной сети «ВКонтакте» (6,7кл), где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных КТД, участие учащихся в конкурсах, онлайн-активностях различного уровня. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Дети, посещающие кружки и секции, активно участвуют в конкурсах различного уровня.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

В данном модуль включаем мероприятия из Календаря знаменательных дат.

В течение учебного года ученическим самоуправлением вместе с заместителем директора по ВР и вожатой было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников (День Знаний; День Учителя; День матери; День Пожилых людей; Новогоднее представление; мероприятия посвященные Дню Победы, 8 марта, 23 февраля и другие.)

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Данный Модуль носит информационную направленность. В связи с этим организовывали работу по оформлению информационных стендов, проводили акции и выставки рисунков, тематически украшаем сцену в актовом зале и т.д.

Модуль « Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Структурными составляющими школьного самоуправления являются детская организация «Человек – дитя природы» и ученическое самоуправление.

Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. ШУС проведено: сентябрь - обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования; сентябрь-октябрь – организации проведение Дня самоуправления, Дня учителя, подготовка и проведение акции «Добрых дел», ноябрь – планирование и проведение

Праздника Осени, организация общешкольной акции ко Дню матери, декабрь – оформление информационных стендов ко Дням воинской славы 3 декабря, 9 декабря, ко Дню Конституции, организация и проведение Новогодних утренников и мероприятий.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детской организации осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественной организации для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов организации событий;
- поддержку и развитие в каждом детском объединении, входящем в его традиции и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения и др.;
- организацию участия членов детской организации в акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В школе действует детская общественная организации «Человек – дитя природы». Юнармейский отряд МБОУ «Токская СОШ»

В 2021-2022 учебном году ДОО «Человек-дитя природы» тесно сотрудничала с учителями – предметниками и классными руководителями, помогая организовать и провести тематические классные часы, викторины и конкурсы. Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участия в конкурсах и эстафетах, что помогло сплотить учащихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений.

Вся информация о мероприятиях размещалась на школьном сайте.

<https://vk.com/club181281193>

В соответствии с планом работы старшей вожатой, в 2021-2022 году были проведены следующие основные мероприятия:

- День знаний;
- День Учителя;
- День отца
- акция «Дело с папой»
- День Пожилых людей;
- День народного единства;
- участие в концерте ко Дню матери;

- День неизвестного солдата
- Уроки безопасности «Осторожно тонкий лед»
- Основной детский референдум среди 6-11 классов
- Уроки мужества «Помним! Чтим! Гордимся!»
- Конкурс новогодних поделок и семейного творчества «Новогодняя фантазия»
- Конкурс новогодних стенгазет
- Концертная программа «Новогодний праздник»
- Онлайн челлендж «День Родной школы»
- Проведены часы памяти «Жертвы Холокоста»
- Онлайн челлендж «Свеча памяти жертвам Холокоста»
- Мастер -класс «Светлячки памяти»
- акция «Блокадный хлеб»
- Вечер встречи выпускников (онлайн)
- празднование Дня Святого Валентина - организация почты;
- Вахта Памяти
- День Защитника Отечества;
- акция «Рисуем Победу»
- акция «Письмо солдату»
- Классные часы на тему «Крымская весна»
- 8 Марта;
- общешкольные классные часы: «Уроки доброты»
- акция «Патриотическое стихотворение»
- квиз «Солнечный полуостров»
- проведение мероприятий, посвященных 78- летию снятия блокады Ленинграда и Сталинградской битве;
- участие во Всероссийской акции «Голубая лента»
- участие в областной акции «День белой ромашки»
- 7 апреля Всемирный день здоровья
- Классные часы на тему «Государственные символы РФ»
- акция «Окна Победы», акция «Георгиевская ленточка», акция «Письма Победы», акция «Литература Победы», акция «Помним», флешмоб «Мы все равно скажем спасибо», акция «Бессмертный полк», акция «Дорога памяти»
- конкурс рисунков «Памяти павших»;
- акция «Никто не забыт»
- оказание помощи труженикам тыла
- проект «Минута Памяти»
- акция «Синий платочек»
- акция «Вальс Победы»
- Весенний общешкольный субботник
- День детства
- Праздник Последнего звонка

Нравственно-эстетическое воспитание школьников осуществляет важную задачу – способствует формированию у школьников убеждений, взглядов, усвоения нравственных норм жизни, развивает художественный вкус, интересы, способности, культуру.

В целях профилактики и предупреждения правонарушений преступности, бродяжничества, социального сиротства, наркомании, пьянства, среди несовершеннолетних и

во исполнение Федерального закона от 24. 06. 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» была проведена встреча учащихся с инспектором ПДН Гусевой М., а также в МБОУ «Токская СОШ» приезжали сотрудник МЧС Котов Е. и инспектор ГИБДД Сигидаева О.

Модуль «Экскурсии, походы» (внешкольные мероприятия)

Воспитательные возможности данного модуля реализуются в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности:

Направления работы	Мероприятия
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников	Прогулки по району с посещением районного краеведческого музея, памятных мест в истории района
Экспедиции (литературные, краеведческие, исторические, экологические и др.)	Экскурсии в районную детскую библиотеку, на предприятия Красногвардейского района, онлайн -экскурсии в рамках «Культурных суббот» по музеям, театрам и др.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществлялась через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в региональном проекте «Успех каждого ребенка» обучающимся 6-11 классов, в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов дополнительного образования: «Основы финансовой грамотности» - 6 - 7 классы, «Введение в агробизнес» - 9 класс, «Индивидуальный учебный проект» - 11–класс.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Индивидуальная работа с родителями в рамках плана мероприятий Совета профилактики школы.	1-11	В течение года	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание.	1-11	раз в четверть	администрация
Классные родительские собрания	1-11	раз в четверть	классные руководители
Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники, экскурсии.	1-11	по необходимости	классные руководители
Лектории, беседы, деловые игры, тренинги (индивидуальные, групповые)	1-11	регулярно	классные руководители

В течении года в школе проведено 4 общешкольных родительских собрания с лекториями в повестке дня, один круглый стол с участием членов родительского комитета. В классах проведены плановые родительские собрания по итогам четвертей с лекциями, предканикулярными беседами-инструктажами для родителей, тренингами. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные к праздничным датами к другим общешкольным традиционным событиям.

Модуль «Школьный урок» (урочная деятельность)

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организационного взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются: принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Для самоанализа организуемой в школе воспитательной работы было проведено анкетирование обучающихся, родителей и педагогов. Методика: « Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых». В которой приняли участие 47 человек

Результаты анкетирования представлены в таблице:

Позиция	баллы	родители	обучающиеся	педагоги	итого
Качество общешкольных ключевых дел					
Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами	0-4	4,2%	0	0	2,6%
	5-10	95,8%	100%	100%	97,4%
Дела интересны большинству школьников	0-4	4,2%	0	0	2,6%
	5-10	95,8%	100%	100%	97,4%
Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой	0-4	0	10,5%	0	3,5%
	5-10	100%	89,5%	100%	96,5%
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов					
Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям	0-4	4,2 %	0	0	2,6%
	5-10	95,8%	100%	100%	97,4%
Большинство решений,	0-4	4,2%	0	0	2,6%

касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу	5-10	95,8%	100%	100%	97,4%
В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу	0-4	8,4%	21%	0	10%
	5-10	91,6%	79%	100%	90%
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности					
В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.	0-4	0	6,3%	0	1,8%
	5-10	100%	93,7%	100%	98,2%
Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях	0-4	0	6,3%	0	1,8%
	5-10	100%	93,7%	100%	98,2%
С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)	0-4	0	0	0	0
	5-10	100%	100%	100%	100%
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков					
Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность	0-4	4,2%	10,5%	0	5%
	5-10	9,5%	89,5%	100%	95%
Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы	0-4	4,2%	10,5%	0	5%
	5-10	95,8	89,5%	100%	95%
Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их	0-4	4,2%	0	0	1,5%
	5-10	95,8%	100%	100%	98,5%

задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах					
<i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i>					
Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать	0-4	0	5,3%	0	1,8%
	5-10	100%	94,7%	100%	98,2%
Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело	0-4	4,2%	5,3%	0	3,3%
	5-10	95,8%	94,7%	100%	96,7%
Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами	0-4	4,2%	5,3%	8,3%	6%
	5-10	95,8%	94,7%	91,7%	94%
<i>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</i>					
Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям	0-4	4,2%	0	0	1,5%
	5-10	95,8%	100%	100%	98,5%
Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима	0-4	0	0	0	0
	5-10	100%	100%	100%	100%
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию	0-4	0	0	0	0
	5-10	100%	100%	100%	100%
<i>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</i>					

Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп	0-4	18,2%	26,3%	8,3%	17,6%
	5-10	81,8%	73,7%	91,7%	82,4%
Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют	0-4	9%	15,8	0	8,3%
	5-10	91%	84,2%	100%	91,7%
Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах	0-4	13,5%	26,3%	0	13,3%
	5-10	86,5%	73,7%	100%	86,7%
Качество профориентационной работы школы					
Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования	0-4	0	5,3%	0	1,8%
	5-10	100%	94,7%	100%	98,2%
Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров	0-4	4,2%	0	0	1,5%
	5-10	95,8%	100%	100%	98,5%
Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность	0-4	0	10,5%	0	3,5%
	5-10	100%	89,5%	100%	96,5%
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды					
Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы,	0-4	0	15,8%	0	5,3%
	5-10	100%	84,2%	100%	94,7%

учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений					
Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы	0-4	4,2%	10,5%	0	5%
	5-10	95,8%	89,5%	100%	95%
Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях	0-4	0	5,3%	0	1,8%
	5-10	100%	89,5%	100%	98,2%
<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>					
Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы	0-4	0	5,3%	0	1,8%
	5-10	100%	89,5%	100%	98,2%
Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей	0-4	0	5,3%	0	1,8%
	5-10	100%	89,5%	100%	98,2%
Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их,	0-4	0	15,8%	0	5,3%
	5-10	100%	84,2%	100%	94,7%

выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации					
--	--	--	--	--	--

Результаты проведенного анкетирования показывают, что педагогам школы удалось организовать обучение обучающихся на хорошем уровне.

Анализируя мнение респондентов анкетирования для достижения более лучших результатов рекомендовать педагогам и классным руководителям следующее:

1. Педагогам обратить внимание на дифференцированный подход к обучению и предоставление учащимся права выбора уровня трудности изучаемого материала.
2. Активнее использовать групповые формы работы.
3. При проектировании уроков продумывать упражнения с выходом способных учащихся на творческий уровень.
4. Педагогам активно посещать уроки коллег в старших классах с целью обмена опытом.
5. Активно применять частично-поисковые, творческие и исследовательские методы обучения. Последние три должны быть ведущими в методике преподавания в старших классах, т.к. именно они позволяют формировать у учащихся самостоятельность мышления, познавательную активность и умение осуществлять перенос знаний не только в пределах одной образовательной области, но и из одной области в другую.
6. Обратить внимание на обязательное применение на уроках здоровьесберегающих технологий.

7. Классным руководителям 9-11 классов продолжить работу по проведению с обучающимися:

- профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющих знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсий на предприятия села и района, в том числе места работы родителей обучающихся, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещений профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; встречи с носителями профессий (очные и онлайн) («ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), ЗАСОБОЙ ([ZАСОБОЙ \(xn--80acqkxbs.xn--p1ai\)](https://xn--80acqkxbs.xn--p1ai)), «Билет в будущее», «Большая перемена», Всероссийский открытый урок, Уроки финансовой грамотности;

- совместное с педагогами изучению интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.),

- проведению индивидуальных консультаций психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

8. Активизировать работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вовлечению в проведение совместных детско-родительских

проектах по организации досуга учащихся. В том числе посредством организации походов и экскурсий.

9. Систематизировать организацию работы по ученическому самоуправлению.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием обучающихся школы в 2022 году составил 99 процентов.

Реализация дополнительных программ осуществляется в ДЮСШ, ДДТ и школе искусств. Дети занимаются в секциях: « Волейбол», « Самбо», « Плавание», в кружках « Волшебные ниточки», « Шахматы», « ВПК « Витязь»», « Наследники Победы».

Вывод: Обучающиеся школы охвачены дополнительным образованием, кроме одного ребенка с ОВЗ , обучающегося на дому.

Об антикоронавирусных мерах

С 01.01.2021 года МБОУ «Токская СОШ» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

В течение 2022 года школа организовывала учебный процесс в условиях ограничительных мер по COVID-19 (СП 3.1/2.4.3598-20). В первом полугодии 2022 года смягчили некоторые антиковидные ограничения. С 26 марта 2022 года отменили ряд противоэпидемических мер, в частности требование о закреплении отдельного кабинета за каждым классом (постановление главного санитарного врача от 21.03.2022 № 9). Также отменили требование составлять расписание с разным временем начала уроков и перемен для минимизации контактов школьников. Разрешили проводить массовые мероприятия с участием разных коллективов и приглашенных лиц на воздухе.

В июле 2022 года главный санитарный врач постановлением от 20.06.2022 № 18 приостановил действие еще нескольких пунктов антиковидных санитарных правил. Теперь можно проводить массовые мероприятия с участием различных классов, в том числе и в закрытых помещениях. Тем не менее антиковидные правила полностью не отменили, СП 3.1/2.4.3598-20 действуют до 1 января 2024 года.

МБОУ «Токская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Красногвардейского района. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Токская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 и 11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-11 классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	27	28	30	31	34	34	34

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего

комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования. Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	143
	– начальная школа	66
	– основная школа	76
	– средняя школа	3
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	2
	– в средней школе	1

Вывод: положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Итоги успеваемости за год

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 71 человек /48%

Классы	Кол-во учащихся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
2	15	3	5	0	0	100	53

3				0	0	100	57
	14	1	7				
4	25	3	12	0	0	100	60
5	10	1	5	0	0	100	60
6	19		10	0	0	100	53
7	16	1	5	0	0	100	38
8	18		8	0	0	100	44
9	13	2	5	0	0	100	54
11	3	1	2	0	0	100	100
	133	12	59	0	0	100	48

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего		Из них н/а		Количе ство		Количе ство		Количе ство	
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
2	15	15	100	5	33	3	20	0	0	0	0	0	0
3	14	14	100	7	50	1	7	0	0	0	0	0	0
4	25	25	100	12	48	3	12	0	0	0	0	0	0
Итог о	54	54	100	24	44	7	13	0	0	0	0	0	0
Качество 57%													

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися

программы начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что качество упало с 60 до 57% на 3%

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего				Из них н/а					
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
5	10	10	100	5	50	1	100	0	0	0	0	0	0
6	18	18	100	10	56	0	0	0	0	0	0	0	0
7	15	15	100	5	33	1	70	0	0	0	0	0	0
8	17	17	100	8	47	0	0	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	5	38	2	15	0	0	0	0	0	0
Итог о	73	73	100	33	45	4	50	0	0	0	0	0	0
		Качество по школе 48%											

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что «Качество» в 2022 году составляет 48% (в 2021-м было 42%) Положительная динамика

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего				Из них н/а					

		Количество	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	0	0	100	0	0	0		0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	2	67	1		33	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	2	67	1		33	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «Качество» стабильны-100%

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование		
Русский язык	100	72
Литературное чтение	100	83
Иностранный язык	100	50
Математика	100	69
Окружающий мир	100	76
Музыка	100	92
Изобразительное искусство	100	92
Технология	100	92
Физическая культура	100	94
Основное общее образование		
Русский язык	100	65
Литература	100	81
Иностранный язык	100	53
Математика	100	59
Алгебра	100	53
Геометрия	100	53
Информатика	100	83
Всеобщая история. История России.	100	52
Обществознание	100	63
География	100	62
Физика	100	74

Химия	100	54
Биология	100	62
Музыка	100	85
Изобразительное искусство	100	73
Технология	100	79
Физическая культура	100	67
Основы безопасности жизнедеятельности	100	74
Среднее общее образование		
Русский язык	100	100
Литература	100	100
Иностранный язык	100	100
Математика	100	100
Информатика	100	100
История	100	100
Обществознание	100	100
География	100	100
Физика	100	100
Астрономия	100	100
Химия	100	100
Биология	100	100
Физическая культура	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 класс	11-класс
Общее количество выпускников	13	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	13	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	13	3

Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	13	3

ГИА в 9 классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Токская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 13 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 13 девятиклассников сдавали ГИА. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 11 процентов по русскому языку, повысилось на 17 процентов по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	33	3,3	100	66	4,3
2021/2022	100	50	3,6	100	77	4

Также 13 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Английский язык	1	100	5	100
Обществознание	5	65	4,2	100
Биология	3	100	4	100
Информатика и ИКТ	1	100	4	100
География	7	100	3,7	100
Химия	7	43	3,6	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники МБОУ «Токская СОШ» успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 18 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9 класса всего	15	100	6	100	13	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	7	0	0	2	15
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	33	2	33	5	38
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	15	100	6	100	13	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Качество	40		33		48	

Выводы: Показатель «Качество» в 2022 году повысился в сравнении с 2020 г на 8%, с 2021 г на 15%. Положительная динамика.

Бикбова Альбина --все ОГЭ сданы на отлично (англ яз; рус яз, матем, общество). В этом учебном году девятиклассники осознанно выбрали предметы для сдачи ОГЭ, которые пригодятся им в дальнейшем при поступлении. 70 % учащихся школы выбирают профессии, связанные с сельхознаправлением (как агроклассники): продолжают обучение в ГАП ОУ «Аграрный техникум», Сорочинский ветеринарный техникум, где получают специальности агрономов, механиков, ветеринарных врачей, экономистов.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11 класса (3 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 3 выпускников

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1

Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	100

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 1 обучающийся (33%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	70

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 53.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	59 Ворожбитова А.Ю	74 Бурангулова А Г
2020/2021	59 Ворожбитова А.Ю.	67 Липская Н М
2021/2022	53 Каракулов Е Б	70 Бурангулова А Г

Из предметов по выбору выпускники 2022 г выбрали:

Предмет по выбору	Количество учащихся
Химия	1
История	1
Обществознание	1
Информатика	1

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость

Русский язык	3	66	70	100
Математика (базовый уровень)	1	100	5	100
Математика (профильный уровень)	2	50	53	100
Химия	1	100	62	100
История	1	100	81	100
Обществознание	1	100	84	100
Информатика	1	0	53	100

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 1 человек, что составило 33 процента от общей численности выпускников 2022 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
1	0	0	0	1

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Рахимов Артем Бобохонович	11	Николаева Татьяна Георгиевна

1. Обучающиеся 9 и 11 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл ниже 4 баллов по математике и химии, географии; Равен 4 баллам по биологии и Информатике и ИКТ, русскому языку
Выше 4 баллов по обществознанию
5 баллов по английскому языку;
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 5, по профильной математике – 53, по русскому языку – 70.
4. Среди выпускников 9 класса аттестат с отличием получили 2 человек (15%).
5. Среди выпускников 11 класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (33%).

Выводы: Созданная в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение учебного года.

Проблема:	Решение проблемы:
Материально-техническая оснащенность образовательного процесса.	Привлечение дополнительных средств

недостаточное материальное обеспечение кабинета физики, химии, географии.

финансирования

Результаты ВПР

Предмет	Параллель	Количество учащихся, получивших				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »						
Русский язык	4 класс	1	7	1	2	96	67	21	75	4	79
Математика	4 класс	0	1	9	1	100	60	24	72	4	76
Окружающий мир	4 класс	0	9	1	2	100	63%	1,4%	24,96%	0,0%	24,96%
Русский язык	5 классы	1	7	1	2	96	67	5,21%	18,75%	1,4%	19,79%
	6 классы	0	3	5	2	100	70	1,10%	8,80%	1,10%	9,90%
	7 классы	0	9	8	1	100	50	4,22%	14,78%	0,0%	14,78%
	8 классы	0	7	6	1	100	50	6,43%	8,57%	0,0%	8,57%
	9 классы	2	7	7	0	87	44	4,25%	6,38%	0,0%	6,38%
Математика	5 классы	0	1	9	1	100	40	6,24%	18,72%	1,4%	19,76%
	6 классы	0	4	7	0	100	64	1,9%	10,91%	0,0%	10,91%
	7 классы	0	1	7	0	100	50	2,11%	15,83%	1,6%	16,89%
	8 классы	0	7	8	0	100	53	2,13%	13,87%	0,0%	13,87%
	9 классы	3	1	2	1	81	16	9,56%	7,44%	0,0%	7,44%
Биология	6 классы	0	3	7	0	100	70	1,10%	9,90%	0,0%	9,90%
	7 классы										
	8 классы	1	1	3	1	93	27	2,13%	13,87%	0,0%	13,87%
	9 классы	0	9	7	0	100	44	0,0%	16,100%	0,0%	16,100%

	11 классы* (весной 2022 года)	0	0	1	2	100	100	0,0%	2,67%	1,33%	3,100%
География	7 классы	0	6	9	0	100	60	4,27%	10,67%	1,7%	11,70%
	8 классы										
	9 классы										
	11 классы* (весной 2022 года)	0	0	2	1	100	100%	0,0%	3,100%	0,0%	3,100%
История	6 классы	0	5	5	1	100	60%	4,36%	6,55%	1,9%	7,64%
	7 классы	0	8	6	0	100	43%	4,28%	10,71%	1,7%	11,78%
	8 классы										
	9 классы										
	11 классы* (весной 2022 года)	0	0	2	0	100	100%	0,0%	2,100%	0,0%	2,100%
Обществознание	7 классы										
	8 классы	0	8	6	0	100	43%	2,14%	12,86%	0,0%	12,86%
	9 классы	0	9	6	0	100	40%	0,0%	15,100%	0,0%	15,100%
Иностранный язык (английский)	8 классы	0	8	7	0	100	47%	0,0%	15,100	0,0	15,100
	11 классы* (весной 2022 года)	0	0	2	1	100	100	1,33%	2,66%	0,0%	2,66
Физика	8 класс										

	ы											
	9 классы											
	11 классы* (весной 2022 года)	0	1	2	0	100	67%	1,33%	2,67%	0,0%	2,67%	
Химия	9 классы											
	11 классы* (весной 2022 года)	0	0	2	0	100	100%	1,50%	1,50%	0,0%	1,5, 72%	
Окружающий мир	4 классы	0	9	1 3	2	100	63%	1,4%	24,96%	0,0%	24,96%	

Дефициты, выявленные во время ВПР

класс	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
Русский язык			
4	2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	Формировать умения распознавать однородные члены предложения.
	12.1.	Умение распознавать грамматические признаки имени существительного. Проводить морфологический разбор имен существительное	Организовать работу по формированию умения распознавать грамматические признаки имени существительного. Проводить морфологический разбор имен существительное
	15.1	Интерпретация содержащейся в тексте информации	выстроить работу по интерпретация содержащейся в тексте информации
5	8	Понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические УУД), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения);	Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; -Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; - -выстроить работу по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
6	5	диктант: написание слов с безударной гласной в корне слова провер-я	Формирование предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и

		ударением написание слов с безударной гласной в корне слова	умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
7	4	- безударная гласная в корне слова и приставке; -- при- и пре- с глаголами --- непроизносимые согласные в корне слова; --безударные падежных окончаний имён существительных	Формирование предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
8		- безударной гласной в корне слова и приставке; - с парным согласным в корне; - непроизносимых согласных в корне слова; ---безударных падежных окончаний имён существительных	--Формирование предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
9		написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке; правописание слов с парным согласным в корне; правописание непроизносимых согласных в корне слова; правописание безударных падежных окончаний имён существительных	скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
Математика			
4	4,8,9.1	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	Больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5	4	Умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, Решение задачи в 3–4 действия.	Проработать тему «Составные задачи»,
6	2.,3,4	Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания. Геометрические задачи.	Больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
7	11	текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания».	развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
8	1,2,3	1.Логические задачи 2.Текстовые задачи на проценты,	извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в

		задачи практического содержания». 3. «Геометрические задачи	явном виде Проводить работу по формированию умения решать задачи на проценты, задачи практического содержания».
9		использование геометрических понятий и теорем	применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
Окружающий мир			
4	3	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	Формирование умений использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами
История			
6	2. 3	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках	Учить письменно описывать историческое событие, памятники
7	5	Умение работать с исторической картой. контурной картой	Больше уделять время на работу с историческими картами.
11	5,7,8,9	(работа с картой, работа с письменными, источниками, локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события, искать, историческую информацию	необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2022-2023 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5, 7, 8, 9.
География			
7		Владение основами картографической грамотности и использование географической карты для решения разных задач	повторение, закрепление тем: «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота»
Биология			
6	5	самостоятельный выбор основания й, критерии для классификации; - установление причинно-следственных связей; -выстраивание логических рассуждений	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов,
8	5	- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах,	-отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии
9		- общие свойства живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов; -систематические таксоны и классификация живых организмов по группам; - узнавание объекта;	Отработать с учащимися западающие тем: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. 2 .Корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умения
Обществознание			
8	1.2	выделять сущностные характеристики, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с	Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания

		различными способами разрешения межличностных конфликтов	
9	4	--установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами. -- умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
Английский язык			
8		Недостаточность практических навыков аудирования	---аудирование с пониманием основного содержания текста, понимать значение отдельных слов

Сравнение отметок с отметками по журналу

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали снижение качества ВПР по сравнению с качеством за третью четверть

предмет	Качество за 3 четверть	Качество ВПР	Динамика
Биология 8 класс	40	27	-13
Математика 9 класс	56	19	-37
Русский язык 9 класс	62,5	44	-18,5

В 9 классе по математике отметку за ВПР в сравнении с 3 четвертью понизили 9 учащихся -56%.

В 9 классе по русскому языку отметку за ВПР в сравнении с 3 четвертью понизили 4 учащихся -26%.

В 7 классе по географии отметку за ВПР в сравнении с 3 четвертью понизили 4 человека-28%

Низкое качество по ВПР по истории отметку за ВПР в сравнении с 3 четвертью в 7 классе-43%; по обществознанию отметку за ВПР в сравнении с 3 четвертью в 8 классе-43%.

Выводы: Проведенные осенью ВПР выявили

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Проблема:	Решение проблемы:
---Несоответствие результатов ВПР и отметок; отсутствие дифференцированной работы с обучающимися; --недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля учащихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности	1.Создание системы работы по развитию функциональной грамотности, математической, читательской 2.Педагогам планировать на уроках корректировочную работу : 10 мин на каждом уроке, дополнительное задание с домашней отработкой. 3.При подготовке учащихся к написанию

полученного ответа и его проверки;	ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания. 4.Изучить критерии по которым Рособрнадзор признает результаты ВПР необъективными
------------------------------------	--

О формировании функциональной грамотности

Школой был разработан план мероприятий по повышению функциональной грамотности; Педагоги школы прошли повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Разрабатывались технологические карты формирования и оценки функциональной грамотности по направлениям для 5-9 классов. Формирование и оценка функциональной грамотности осуществляется практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Чтобы определить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся, используем электронный банк заданий, созданный на федеральном уровне.

В 2022 году обучающиеся 4 класса завершили выполнение комплексных заданий по функциональной грамотности из электронного банка. Результаты их выполнения используются при корректировке подходов в работе с каждым из обучающихся.

Решили рекомендовать педагогам использовать банк заданий при формирующем и итоговом оценивании.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Всероссийская олимпиада школьников

ВсОШ	2021 г	2022 г	Динамика
Количество участников школьного этапа	59	64	Рост с 66% до 69%
Победители и призеры школьного этапа	24	30	Рост с 40% до 47%
Победители и призеры муниципального этапа	Баймукашев М	Каскинова В	

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 66 % обучающихся Школы в 2020/21 году до 69 % в 2021/22 году.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2021 году по предметам

Предмет	Всего учащихся	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Количество победителей	Количество призеров
		Всего	Все	Всего	Все	Всего	Все	Всего	Все	Всего	Все	Всего	Все	Всего	Все		
ОБЖ	3	1		1				1									
География	4			1		1		1		1							
Литература	8	1		2		1		2		1							
Физика	8					1		3		3				1			
Обществознание	2					1		1									
История	14	2		3		4		1		3				1		3	3
ИТОГО	39	4		9		8		9		8				2		3	3

Олимпиады были проведены не по всем предметам из-за массовой болезни педагогов и учащихся.

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2020 г.			2021 г.			2022 г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	9	0	4	0			10	4	0
ОБЖ	8	0	2	3			6	0	0
География	10	0	1	4			9	1	1
Литература	7	0	1	8			14	3	0

Физика				8			6	0	0
МХК									
Обществознание	12	0	6	2			15	2	4
Математика	17	0	0				29	0	3
Русский язык	12	1	3				19	1	4
Химия	7	0	0				5	0	0
Право							4	0	1
Экология							4	0	1
Экономика									
История	6	0	2	14	3	3	2	2	0
Биология	11	0	0						
Физическая культура	9	0	4				6	4	0
Информатика	15	0	3						
Технология							17	0	4
ИТОГО	59	1	23	39	3	3	53	17	18

Выводы: Сравнивая результаты школьного этапа олимпиады 2022 г с результатами 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились, а качественные – стали выше на 65 % процентов.

Кроме ВсОШ, учащиеся школы принимали участие и в областной предметной олимпиаде для учащихся 5-9 классов, муниципальной предметной олимпиаде для 2-4 классов, в «Русском медвежонке», «Кенгуру», «Кит», «British Bulldog». Учащиеся начальных классов массово принимают участие в олимпиадах платформы «Учи.ру».

При проведении предметных недель педагоги предлагали учащимся задания из ВсОШ, предметной областной олимпиады.

Учитель математики Миникаева Ф Ф была награждена Дипломом министерства образования и науки республики Татарстан (Казанский федеральный университет) за подготовку победителя стартовых олимпиад Winkid учащейся 10 класса Бикбовой А.

Проблема: нехватка внепрограммных знаний, сложный материал, требующий более глубоких знаний; невысокий уровень кругозора. -Новая форма проведения олимпиады в режиме онлайн на образовательной платформе Сириус – незнакомая форма, требующая определенных компьютерных навыков учащихся, а изучение	Решение проблемы: уделять достаточное внимание поиску и поддержке талантливых детей; проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения. Учить интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам; учесть уровень
---	---

информатики начинается в 7 классе.	сложности олимпиадных заданий 2022-2023 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия
------------------------------------	---



VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	136	2	0	9	7	5	0	0	0
2021	138	0	0	6	5	2	0	0	0
2022	139	4	0	9	3	3	0	0	0

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования. В школе нет выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других школах. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 г все выпускники 11 класса поступили в ВУЗы. Выпускники поступают в основном в ВУЗы Уфы, Оренбурга, Самары.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Токская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Токская СОШ» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Токская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров МБОУ «Токская СОШ» как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5-х и 10 классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы Красногвардейского района

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МБОУ «Токская СОШ», был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 51 респондент (44% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 86%
2. Условия и оснащенность ОО – 76%
3. Психологический комфорт в ОО – 91%.
4. Деятельность администрации – 83%.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Вывод: комплекс всех проводимых в МБОУ «Токская СОШ» мероприятий в рамках ВСОКО, на наш взгляд, способствовал положительной динамике успеваемости в школе.

Проблема	Решение проблемы
Получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, а также принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития образования в школе.	<p>---Формировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов</p> <p>---Усовершенствовать механизмы контроля, управления и обеспечения качества образования;</p> <p>---создать инструменты общественного участия в управлении образовательной организации, содействуя подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.</p>

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов.

Директор-Иванова Н П

Зам директора по УВР-Кернос И С

Зам директора по ВР-Ворожбитова А Ю

Советник директора по воспитательной работе-Андреева И М

Вожатая-Рахматова С О

Педагог-библиотекарь-Херувимских А Ф

Год	Всего педагогов	Высшее образование	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2022	19	16	8	4	-	4

Педагогический стаж

Год	0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30-40 лет	40 и выше
2022	2	0	2	4	8	3

Возрастной состав

Год	До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	От 60 и выше	Количество пенсионеров	Средний возраст педагогов
2022	2	2	4	9	2	5	49,7

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Токская СОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Работа с кадрами осуществляется по следующим направлениям:

Создание нормативно-правовой основы методической работы:

-выполнение нормативных требований вышестоящих организаций, направленных на реализацию основных положений государственной политики в области образования;

-создание нормативных актов, соответствующих выбранной модели методической работы;

-создание локальных актов, стимулирующих инновационную деятельность и творчество учителей;

-выполнение требований Закона РФ «Об образовании» в аспекте требований к организации методического обеспечения учебного процесса и повышению квалификации педагогических кадров.

-Создание условий для методической работы.

Инновационная деятельность

В рамках региональной экспериментальной площадки по «Агротехнической подготовке», в целях повышения степени осознанного выбора профессий сельскохозяйственной направленности, формирования навыков научно-исследовательского труда, проектной деятельности и потребности в самообразовании сельских школьников . в МБОУ «Токская СОШ» реализуется программа для учащихся 9 класса «Введение в агробизнес».

Меры по устранению дефицита педагогических кадров (переподготовка, заочное обучение педагогов, организация дистанционного обучения и др.)

Учитывая современные требования , в течение 2022 г администрация школы меняла планы повышения квалификации педагогов. С целью минимизации возможных рисков и ликвидации дефицитов, выявленных в результате оценки профессиональных компетенций , было организовано обучение управленческой и педагогической команд по вопросам введения обновленных ФГОС:

- 1.Педагоги школы(18 чел) прошли обучение на курсах ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».
2. Сафина Л А, Каракулов Е Б, Бурангулова А Г : курсы «Школа современного учителя»;
3. Сафина Л А Программа повышения квалификации «Функциональная грамотность школьников. ООО Инфоурок. Смоленск,

4. Сафина Л А, Калмантаева М М . Курсы (дистанционная форма) по ДП ППК «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по ООП ООО»
5. Каракулов Е Б ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте РФ г Москва «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)»
6. Дружинина Р С, Крекер А А, Солодилова Н В ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» г Самара «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»
7. Сафина Л А ООО Инфоурок «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе»
8. Андреева И М Курсы ППК «Методика преподавания предмета ОБЖ в условиях реализации ФГОС» -72 ч ООО «Инфоурок»
9. Андреева И М . ООО «Инфоурок» «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология»
10. Андреева И М . ООО «Инфоурок» «Психолого-педагогическая диагностика в современном образовательном процессе»
11. Ворожбитова А Ю ООО "Центр инновационного образования и воспитания" Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации" 14 августа 2022
12. Каракулов Е Б Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» «Функциональная грамотность : развиваем в средней и старшей школе"22.11.2022
13. Дружинина Р С Geek Brains «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя» 20 декабря 2022
Прошла тестирование в декабре 2022 :«Геймификация образовательного процесса», «Знакомство с подходом Lesson Study», «Государственная политика в сфере образования» «Инструменты для организации проектной и исследовательской деятельности», «Безопасность участников образовательного процесса»
14. Дружинина Р С ООО «Педспециалист»: «Организация обучения детей с ОВЗ» 18 ноября 2022
16. Дружинина Р С ООО Инфоурок: «Одаренные дети. Особенности развития и система сопровождения в системе школьного образования в условиях реализации ФГОС НОО» 8 декабря 2022
17. Дружинина Р С ООО Инфоурок : «Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО» 22 декабря 2022 г
18. Дружинина Р С ООО Инфоурок: «Функциональная грамотность школьников» 22 декабря 2021
19. Дружинина Р С ООО Инфоурок: Диплом «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании» 02 февраля 2022

20 Дружинина Р С ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г Санкт –Петербург Сертификат учителя-методиста в Институт ПК и ПП 2022 г

21. Солодилова Н В «Цифровая школа» Учи.ру: Инновационный метод обучения. 2022 г

22. Калмантаева М М «Обучение детей с ОВЗ» сентябрь 2022 г

Обобщение педагогического опыта.

На педагогическом совете педагоги представили свой опыт работы

Крекер А А -«Технологии формирования типа правильной читательской деятельности».

Бурангулова А Г - «Применение современных образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы»

Калмантаева М М -« Повышение мотивации к предмету на основе использования инновационных технологий на уроках химии».

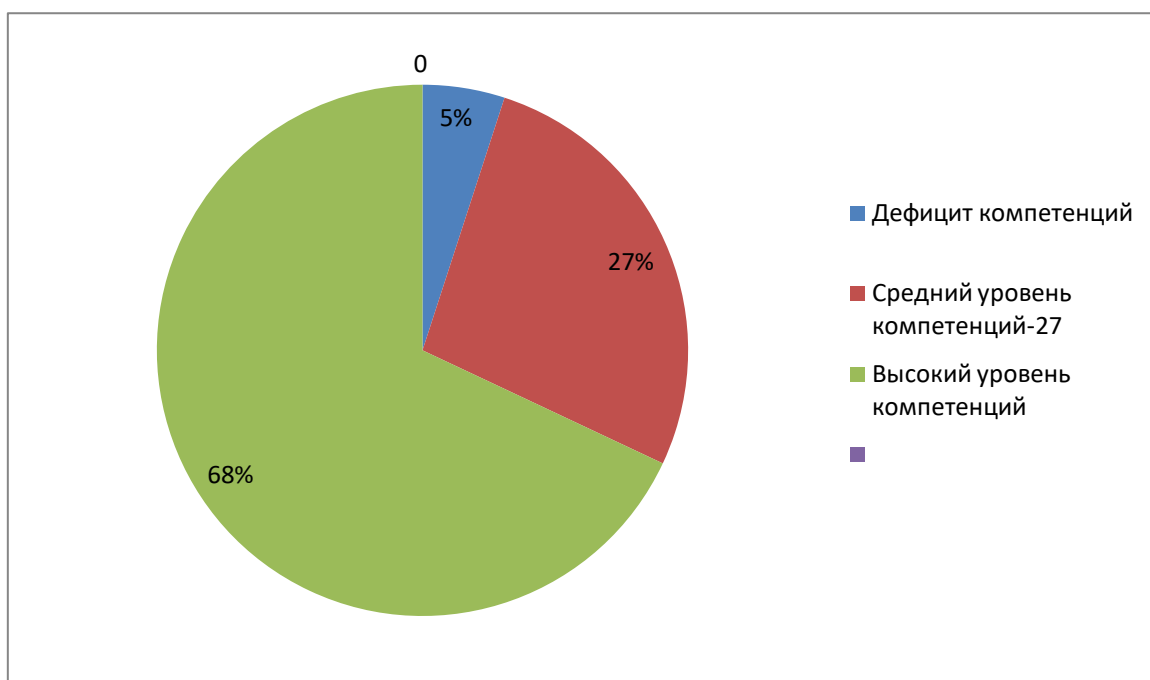
Тарадаева С И -«Проекты на уроках технологии».

Сафина Л А.-«Проектная деятельность на уроках обществознания в свете реализации ФГОС»

В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 25 процентов педагогов начальной, 14 процентов – основной, 14 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 21 процента всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 7 процентов – основной, 7 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 14 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 14 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Токская СОШ».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Токская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутри организационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Токская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что педагоги не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 9 (50%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

	ФИО педагога		Результат
1	Андреева И М	Зональная форсайт-сессия «Формирование чувства патриотизма на традициях прошлого и современного опыта» в рамках областной акции «Мое Оренбуржье: культурная перезагрузка» 2022 г май МБОУ доп. образования «ДДТ»Красногвардейского района	Сертификат участника
2	Тарадаева С И	Международный центр образования и педагогики Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество « Райская птица» 20.01.2022	Диплом, 1 место
3	Сафина Л А	Министерство социального развития Оренбургской области Региональный этап Всероссийского конкурса «Семья года». Министерства труда и социальной защиты РФ Разработка проекта «Моя семья» с учетом национальной особенности Оренбургской области 2022 г	Диплом, 1 место
4	Иванов А И	Зональные соревнования по волейболу среди работников образования с Плешаново. Апрель 2022	Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области
5	Иванова Н П	Министерство просвещения РФ. Всероссийский конкурс «Нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ» Москва 2022	Сертификат участника
6	Иванова Н П	Западно-Сибирский Межрегиональный Образовательный центр г Бийск Конкурс «Разработка фондов оценочных средств в условиях реализации ФГОС» сентябрь 2022	Сертификат участника
7	Солодилова Н В	Муниципальный Фестиваль лучших практик формирования функциональной грамотности обучающихся . 25 мая 2022	Диплом призера
8	Ильясова Л Ф	Муниципальный Фестиваль лучших практик формирования функциональной грамотности обучающихся . 25 мая 2022	Участник
9	Дружинина Р С	Муниципальный Фестиваль лучших практик формирования функциональной грамотности обучающихся . 25 мая 2022	Диплом призера
10	Солодилова Н В	Муниципальный этап IVРегионального конкурса методических разработок «Время читать» В номинации «Методическая разработка» Май. 2022 г	Сертификат участника
11	Дружинина Р С	Муниципальный этап IVРегионального конкурса методических разработок «Время	Диплом победителя

		читать» В номинации «Методическая разработка» Май. 2022 г	
12	Крекер А А	Всероссийская олимпиада «Знаю все» в номинации Начальное общее образование Требование ФГОС 12.01.2022	Диплом 1 место
13	Солодилова Н В	Всероссийский конкурс на лучшую публикацию «Творческий учитель». Конкурсная площадка — Всероссийский педагогический журнал «Современный урок». 30 ноября 2022 г.	Сертификат участника
14	Тарадаева С И	Всероссийский конкурс на лучшую публикацию «Творческий учитель». Конкурсная площадка — Всероссийский педагогический журнал «Современный урок». 30 ноября 2022 г.	Сертификат участника
15	Иванова Н П	Всероссийский конкурс «Слово педагога» «Методологические и теоретические основы ФГОС НОО» Май 2022	Диплом 1 место

Вывод: анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные учителя. Это позволяет реализовывать программы, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Проблема	Решение проблемы
Внедрение ФОП в 2023 г Обязательные условия формирования и наращивания кадрового потенциала школы, который будет соответствовать новым образовательным реалиям	Запланирована в 2023 г на весь период перехода на ФОП методическая поддержка педагогов, направленная на развитие профессиональных компетенций . В перспективе внести дополнения в перспективный план на 3 года по организации обучения педагогов по дополнительным программам повышения квалификации по ФОП. Овладение технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования и достижение планируемых результатов образовательного процесса, освоение электронных форм документооборота, работа с онлайн- сервисами

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Токская» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 5 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 10 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Токская СОШ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Токская СОШ» составляет 84 процента. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- библиотечного фонда – 11378 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1677 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2339 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2339	1833
2	Педагогическая	197	153
3	Художественная	8770	1677
4	Справочная	209	84
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	208	102
7	Техническая	30	8
8	Общественно-политическая	85	18

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Заявка сделана. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы 60 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 80.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 13 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Токская СОШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 34 учебных кабинета, лаборатория по физике;
 лаборатория по химии;
 лаборатория по биологии;
 компьютерный класс;
 кабинет технологии
 кабинет ОБЖ.
 оборудованы спортивный и актовый залы.
 оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Токская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 70 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- изменилась оснащенность классов ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В 2022 году закуплен спортивный инвентарь на общую сумму 450 тысяч рублей, на 200 тысяч рублей закуплена оргтехника.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» «Естественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Токская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики МБОУ «Токская СОШ»

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели деятельности школы, которые подлежат самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	143
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	50
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	89
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 47%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	53
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0

выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 15%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 33%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	92 64%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	21 15%
– регионального уровня		17 12%
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 3 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	143 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19 100%

– с высшим образованием		16 84%
– высшим педагогическим образованием		12 63%
– средним профессиональным образованием		2 11%
– средним профессиональным педагогическим образованием		2 11%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 81%
– с высшей		8 42%
– первой		4 21%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	19 100%
– до 5 лет		2 11%
– больше 30 лет		9 47%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 100%
– до 30 лет		2 11%
– от 55 лет		8/42%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		1
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	143/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,5

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся МБОУ «Токская СОШ». Кроме этого, стоит отметить, что педагоги МБОУ «Токская СОШ» недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Токская СОШ» приступило к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-8 классах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Токская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МБОУ «Токская СОШ» созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Токская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-8 классах.

Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что МБОУ «Токская СОШ» успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Деятельность МБОУ «Токская СОШ» строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

МБОУ «Токская СОШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе цифровых и информационно-коммуникационных.

В управлении МБОУ «Токская СОШ» сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками образовательного процесса

МБОУ «Токская СОШ» планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В МБОУ «Токская СОШ» созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

МБОУ «Токская СОШ» укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги МБОУ «Токская СОШ» владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива МБОУ «Токская СОШ» через персонифицированное повышение квалификации, семинары, мастер-классы и др.

Повышается информационная открытость МБОУ «Токская СОШ» посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте и освещением событий школы в социальных сетях.

Анализ результатов деятельности за 2022 год позволяет сделать вывод о том, что МБОУ «Токская СОШ» сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

