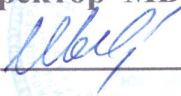


Лагерь дневного пребывания «Рюкзачок» на базе муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Токская средняя общеобразовательная школа»
Красногвардейского района Оренбургской области

«Утверждаю»:
Директор МБОУ «Токская СОШ»
 / Н.П. Иванова/
май 2025 года



Программа

лагеря дневного пребывания

«Рюкзачок»

6-10 лет

Автор: Крекер А.А.
учитель начальных классов
МБОУ «Токская СОШ»,
Андреева И.М., советник
директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
МБОУ «Токская СОШ»

с. Токское - 2025г.

Содержание:

1. Введение

2. Целевой раздел

- 2.1 Направленность программы смены.....3
- 2.2. Актуальность программы.....3-4
- 2.3. Адресат программы смены.....4-5
- 2.4. Цель и задачи программы.....5
- 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены.....5

3. Содержательный раздел

- 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены.....6
- 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек».....6-12
- 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей.....12-15
- 3.4. Основные формы вариантных содержательных моделей.....15
- 3.5. Уровни воспитательного пространства.....16-17
- 3.6. Система поощрения в рамках программы смены.....17

4. Организационный раздел

- 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый).....18-19
- 4.2. Описание игрового сюжета смены.....19
- 4.3. Партнёрское взаимодействие.....20
- 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом.....20
- 4.5. Кадровое обеспечение программы смены.....20
- 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены...20

5. Приложения к программе смены

- 5.1. ЛДП.....21-27
- 5.2. План –сетка смены.....28-30
- 5.3. Дополнительные материалы.....31-35

Введение.

Современный детский каникулярный отдых – это не только организация досуга, но и важный этап воспитания, социализации и развития личности ребенка. И современные детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей становятся многофункциональными образовательными площадками.

Ежегодно на базе нашей школы функционирует лагерь дневного пребывания «Рюкзачок» для детей 6,5-10 лет. Разработка данной программы была вызвана:

- спросом родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых.

Программа лагеря является основой организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей.

Целевой раздел

Направленность программы

Программа лагеря дневного пребывания «Рюкзачок» имеет социально-гуманитарную направленность. Она включает в себя разноплановую деятельность (оздоровление. Отдых, воспитание. Дополнительное образование), направленную на развитие детской социальной и творческой активности, воспитание личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения и способностью мыслить и действовать творчески.

Актуальность нашей программы в том, что летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность.

Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий.

Адресат программы

Данная программа предназначена для реализации в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе «Токской СОШ» и рассчитана на детей в возрасте от 6,5 до 10 лет. С детьми будут работать как педагоги начальных классов, так и предметники. Все учителя имеют категории. Смена общей численностью 25 человек будет состоять из двух отрядов.

Особенности контингента детей

№	Категория воспитанников	Количество учащихся
1	Всего воспитанников	25
2	Из многодетных семей	11

3	Дети, находящиеся под опекой	1
4	Из семей одиноких родителей	2
5	Дети с ограниченными физическими возможностями (инвалиды)	0
6	Дети, состоящие на учёте в КДН	0
7	Дети, состоящие на учёте в школе	0

Цель:

развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

Задачи:

1. Создать условия для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Сформировать интерес к различным видам деятельности.
3. Развить познавательную активность творческого потенциала каждого ребенка.
4. Воспитать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Ожидаемая результативность реализации содержания программы:

- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

Содержательный раздел

Направления воспитательной деятельности в рамках программы

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.
- *Познавательное воспитание*: выражать познавательные интересы , активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; обладать первоначальными представлениями о природных и социальных объектах; проявлять уважение и интерес к науке.

Параллельно с теоретическими знаниями дети получают практические навыки трудовой деятельности.

Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек».

Категории	Формы реализации блока «Мир»
Мировая культура Знакомство с достижениями науки с античных	исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения

времен до наших дней Вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку Знакомство с духовными ценностями человечества	через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества
	игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
	тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
	события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; диспуты;
	мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники
	тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Категории	Формы реализации блока «Россия»
Первый комплекс мероприятий связан с народом России, с его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.	торжественная церемония подъема (спуска) Государственно-го флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации
	тематические дни
	использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной
Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения ис-	проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
	проведение встреч с Героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

торической правды.	вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российско-го общества: националь-ные общины, религии, культуры, языки.	С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.
Четвертый комплекс ме-	организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской

роприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.	культуре
	культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
	Сквозные проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выражаемых точным и красивым русским языком.
Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.	экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
	экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
	беседы об особенностях родного края;
	акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
	свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

	конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
	встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, эко-волонтерами

Категории	Формы реализации блока «Человек»
комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности	проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
	беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
	создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
	проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
	проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
	проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
	разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
	поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – по-

	знание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
	мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональ-ному народу России, Отечеству;
	игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
	подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта

Роспотребнадзора здоровое-питание.рф, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»;

Физкультурно-оздоровительная работа строится с учетом возраста детей и показателей здоровья

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных,

этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех

участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ нужно ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективно значимая деятельность в Движении первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и

своем личном вкладе в со-циально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по изготовлению кормушек для птиц и пр., что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

Основные формы вариативных содержательных моделей

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Уровни воспитательного пространства

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Индивидуальный уровень

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Отрядный уровень

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им

возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной

среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для само-реализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений; предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов.

Система поощрения в рамках программы смены.

Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения детей и подростков.

Моральные формы поощрения:

- грамоты, дипломы;
- благодарственные письма в адрес родителей

Материальные поощрения:

В течение всей смены каждый отряд борется за почетное звание «Первых». Все результаты участия отрядов в конкурсах, играх и т.п. заносятся в оценочный лист, ребята собирают фишки с эмблемой лагеря, где команда (отряд) прошли успешно все испытания и приклеивают все фишки на оформленный тематически лист ватмана «Рюкзачок», создавая свою лестницу успеха (продвижения вверх) команды. Поощрение лучших отрядов осуществляется исходя из возможностей лагеря.

Организационный раздел

Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Смена лагеря рассчитана на 21 дней.

Этапы реализации программы.

I этап. Подготовительный – май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 недели до открытия пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к каникулярному сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему каникулярному сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Рюкзачок»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

II этап. Организационный – 2 июня

Этот период короткий, всего 1 день. Дети собираются вместе после учебного года, чтобы интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Рюкзачок»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Основной – 3 июня – 24 июня

Основной деятельностью этого этапа является реализация основной идеи смены.

Задачи основного периода:

- знакомство с традициями и национальными ценностями российского народа, знакомство с годом семьи, с символом семьи;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

IV этап. Заключительный – 25 июня

Вместе с детьми подводим итоги.

Задачи заключительного периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника;

- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей за активное участие в программе лагеря.

V этап. Аналитический – 26 июня

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в будущем.

Описание игрового сюжета смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну Маленьких и Великих Открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только командой. Каждый день начинается с нового открытия. Общение с ребятами идёт с помощью книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Книге можно задать вопросы, и она ответит, а может сама дать небольшое задание, или поручение пригласить ребят в игру или на экскурсию. Нужно всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями. На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, традициями, узнают о величии природного и национального богатств Страны. В конце смены ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, приходят к выводу, что это всё наша Россия. Разгадав тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям. Итогом становится совместно приготовленный праздник.

Партнёрское взаимодействие

ЛДП взаимодействует с сельским Домом культуры. Дети посещают один раз в неделю мероприятия, проводимые сельской библиотекой и сельским Домом культуры. Один раз в неделю посещают бассейн.

Взаимодействие с родительским сообществом.

Отрядные чаты с родителями.

Сайт МБОУ «Токская СОШ»

Кадровое обеспечение реализации Программы

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ «Токская СОШ», имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Подбор и расстановку кадров осуществляет администрация МБОУ «Токская СОШ». Педагоги, временно исполняющие обязанности воспитателей несут ответственность за жизнь и здоровье детей, проведение отрядных и общелагерных дел.

Начальник лагеря - 1

Воспитатель – 2

Руководитель физ. воспитания – 1

Вожатая – 1

Повар – 1

Помощник повара – 1

Уборщик (техперсонал) – 1

Завхоз - 1

Материально – техническое обеспечение программы смены

Для реализации программы летнего отдыха имеются:

- кабинеты школы, компьютер, проектор, цветной принтер;
- спортивный зал: волейбольный, футбольный мячи, скакалки, обручи.
- спортивная площадка;
- фотоаппарат;
- дипломы, маршрутные листы.

Календарно – тематический план лагеря дневного пребывания.

Дата	Мероприятия	Блок	Модуль	Направление воспитания	Уровень проведения
30.05	Открытие лагеря. День знакомств. • Встреча детей • Торжественная линейка с поднятием флага РФ • Распределение обязанностей среди обучающихся. • Определение законов лагеря Знакомство с режимом, планом работы	Человек Мир Россия	Психолого-педагогическое сопровождение	Гражданско - патриотическое познавательное	Общелагерный Межотрядное Групповой Отрядный
31.05	Торжественное мероприятие «Посвящение в Первые» Командообразование Подвижная игра «Ручеёк», «Классики» Конкурс рисунков на асфальте.	Человек Мир Россия	Спортивно-оздоровительный Детское самоуправление	Гражданско - патриотическое	Общелагерный групповой отрядный
02.06	КВИЗ «Что мы знаем о нашем районе?» Интеллектуальный	Человек Мир Россия	Спортивно-оздоровительный	Гражданско - патриотическое	Общелагерный групповой

	забег «100 шагов к победе!» Спартакиада Мероприятие «Что такое дружба?» Настольные игры «Играем, общаемся, мыслим»		интеллектуальный	познавательное	отрядный
03.06	1. Конкурс арт-объектов «Батарейка Активности» 2. «АктиВести» 3. Конкурс стенгазет «Вот такой наш отряд!» «Потешные забавы». Акция «Чистая территория». Конкурс рисунков «Букет любимой маме».	Человек Мир Россия	Спортивно-оздоровительный Художественно-творческий	Эстетическое познавательное	Общелагерьный групповой отрядный
04.06	1.Веселые страты «Жизнь – это движение» 2.Конкурс веселых зарядок 3.Флешмоб «Мы выбираем ЗОЖ!» Тренинг «Умей сказать нет!» Просмотр фильма о войне	Человек Мир Россия	Спортивно-оздоровительная работа интеллектуальный	Познавательное гражданско - патриотическое	Общелагерьный групповой отрядный
05.06	Беседа по профилактике дорожного травматизма «Законов много	Человек Мир Россия	Физкультурно-оздоровительный	Познавательное	Общелагерьный групповой

	есть дорожных-выучи их и будь осторожен». Подвижные игры. Викторина по правилам дорожного движения «Свет зелёный всем мигает – в путь - дорогу приглашает»		ьный интеллектуальный		отрядный
06.06	1. Игра-путешествие «Найди призвание!» 2. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия». 3. КИП «Профессии будущего» Уборка территории от мусора	Человек Мир Россия	Интеллектуальный досуговый трудовой Художественно-творческий	Познавательное Трудовое эстетическое	Общелагерьный групповой отрядный
07.06	1. «Рекорды острова» - Герои спорта. 2. Сдача нормативов ГТО. 3. Игры разных народов 4.Проект «Здоровье в движении!». Спортивная	Человек Мир Россия	Спортивно-оздоровительный интеллектуальный	физическое Гражданско - патриотическое	Общелагерьный групповой отрядный

	эстафета «Самый ловкий»				
09. 06	1. «Мы нужны России - праздник независимости России» 2. «Мои права» - звездный час Конкурс военной инсценированной песни. Уход за памятником, репрессированным в годы ВОВ.	Человек Мир Россия	Патриотический трудо- вой интеллектуальный	Гражданско - патриотическое	Общелагерный групповой отрядный индивидуальный
10. 06	Конкурс «100 добрых дел». Акция «Талисман добра». . КИП «Благо Твори!»	Человек Мир Россия	Художественно-творческий интеллектуальный	познавательное	Общелагерный групповой отрядный
11. 06	Конкурс «СуперБлог». Акция «Добро Пожаловать!» Фотоажиотаж «Кадры нашего путешествия	Человек Мир Россия	Интеллектуальный Художественно-творческий	Познавательное экологическое	Общелагерный групповой отрядный
13. 06	Беседа «Что мы знаем о национальных праздниках народов нашей страны. Конкурс «Алло, мы ищем таланты!» (песни и танцы	Человек Мир Россия	Интеллектуальный Художественно-творческий физкультур	Духовно – нравственное Гражданско -	Общелагерный групповой отрядный

	разных народов) Соревнование велосипедистов		но - оздоровител ьный	патриоти ческое	
14. 06	Час «добрых дел». «Акти Вести». Акция «Спасибо!».	Человек Мир Россия	интеллектуа льный	познавате льное	Общелагер ный групповой отрядный
16. 09	КТД «ЭкоТренд». КИП «На старт, экоотряд!». Конкурс листовок «Береги планету!»	Человек Мир Россия	Художестве нно- творческий	Познават ельное экологич еское	Общелагер ный групповой отрядный
17. 06	«Возьмёмся за руки друзья» - весёлая эстафета. Итоговая выставка арт-объектов «Батарейка Активности».	Человек Мир Россия	Физкультур но- оздоровител ьный Художестве нно- творческий	Гражданс ко - патриоти ческое	Общелагер ный групповой отрядный
18. 06	Беседа «Как называли пожарную охрану на Руси». Игровая программа «Спички – не игрушка для ребят». Экскурсия в пожарную часть. Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!».	Человек Мир Россия	Художестве нно- творческий интеллектуа льный экскурсии	познавате льное	Общелагер ный групповой отрядный
19. 06	Митинг, посвященный началу Великой	Человек Мир Россия	Патриотиче ский Художестве	Гражданс кое, патриоти- ческое	Общелагер ный групповой

	отечественной войны Всероссийская акция «Свеча памяти». Проект «Мы – потомки Героев!». Музыкальная викторина «Песни военных лет» Рисование флага России Всероссийская акция		нно-творческий интеллектуальный		отрядный
20.06	Видеопрезентация к 80-летию Великой Победы посвящается «Маршалы Победы». Интерактивная викторина «Помним! Гордимся! Наследуем!» в честь 80-летия ВОВ.	Человек Мир Россия	Патриотический интеллектуальный	Гражданское, патриотическое	Общелагерный групповой отрядный
21.06	Мероприятие «В гостях у старой, старой сказки...»	Человек Мир Россия	Интеллектуальный Физкультур	Физическое познавате	Общелагерный групповой

	Развлекательно-познавательная программа «Там на неведомых дорожках...» Эстафета «Тише едешь – дальше будешь»		но-оздоровительный	льное	отрядный
23. 06	Игра «Поле чудес» Конкурс «Мы ищем таланты», «Ассорти талантов» Рассказы о пионерах – героях с использованием презентации. Спортивный праздник «Мы вместе». Эстафеты с водой. Конкурс рисунков «Герои любимых сказок»	Человек Мир Россия	Художественно-творческий Физкультурно-оздоровительный патриотический	Гражданско – патриотическое познавательное	Общелагерьный групповой отрядный индивидуальный
24. 06	Интеллектуальная игра «Звёздный час». Лотерея «Получи приз» Заполнение анкеты «Чему я научился в лагере»	Человек Мир Россия	Интеллектуальный досуговый	познавательное	Общелагерьный групповой отрядный

План – сетка

1 день	2 день	3 день
История моего имени Игры на знакомство. «Тайна старого кувшина» (открытие лагеря). Минутка здоровья Инструктаж по ТБ. Подвижные игры на знакомство «Здравствуй, лагерь, Рюкзачок» «Слева друг и справа друг». Конкурс рисунков «Лето – это маленькая жизнь»	Торжественное мероприятие «Посвящение в Первые» Командообразование Подвижная игра «Ручеёк», «Классики» Конкурс рисунков на асфальте.	1. КВИЗ «Что мы знаем о нашем районе?» 2. Интеллектуальный забег «100 шагов к победе!» Спартакиада Мероприятие «Что такое дружба?» Настольные игры «Играем, общаемся, мыслим»
4 день	5 день	6 день
1. Конкурс арт-объектов «Батарейка Активности» 2. «АктиВести» 3. Конкурс стенгазет «Вот такой наш отряд!» «Потешные забавы». Акция «Чистая территория». Конкурс рисунков «Букет любимой маме».	1. Веселые страты «Жизнь – это движение» 2. Конкурс веселых зарядок 3. Флешмоб «Мы выбираем ЗОЖ!» Тренинг «Умей сказать нет!» Просмотр фильма о войне	Беседа по профилактике дорожного травматизма «Законов много есть дорожных- выучи их и будь осторожен». Подвижные игры. Викторина по правилам дорожного движения «Свет зелёный всем мигает – в путь - дорогу приглашает»
7 день	8 день	9 день
1. Игра-путешествие «Найди призвание!» 2. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия». 3. КИП «Профессии	1. «Рекорды острова» - Герои спорта. 2. Сдача нормативов ГТО. 3. Игры разных народов 4. Проект «Здоровье в	1. «Мы нужны России - праздник независимости России» 2. «Мои права» - звездный час Конкурс военной

будущего» Уборка территории от мусора	движении!». Спортивная эстафета «Самый ловкий»	инсценированной песни. Уход за памятником, репрессированным в годы ВОВ.
10 день	11 день	12 день
Конкурс «100 добрых дел». Акция «Талисман добра». . КИП «Благо Твори!»	Конкурс «СуперБлог». Акция «Добро Пожаловать!» Фотоажиотаж «Кадры нашего путешествия	Беседа «Что мы знаем о национальных праздниках народов нашей страны. Конкурс «Алло, мы ищем таланты!» (песни и танцы разных народов) Соревнование велосипедистов
13 день	14 день	15 день
Час «добрых дел». «Акти Вести». Акция «Спасибо!».	КТД «ЭкоТренд». КИП «На старт, экоотряд!». Конкурс листовок «Береги планету!»	«Возьмёмся за руки друзья» - весёлая эстафета. Итоговая выставка арт-объектов «Батарейка Активности».
16 день	17 день	18 день
Беседа «Как называли пожарную охрану на Руси». Игровая программа «Спички – не игрушка для ребят». Экскурсия в пожарную часть. Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!».	Видеопрезентация к 80-летию Великой Победы посвящается «Маршалы Победы». Интерактивная викторина «Помним! Гордимся! Наследуем!» в честь 80-летия ВОВ.	Митинг, посвященный началу Великой отечественной войны Всероссийская акция «Свеча памяти». Проект «Мы – потомки Героев!». Музыкальная викторина «Песни военных лет» Рисование флага России

19 день	20 день	21 день
Мероприятие «В гостях у старой, старой сказки...» Развлекательно-познавательная программа «Там на неведомых дорожках...» Эстафета «Тише едешь – дальше будешь»	Игра «Поле чудес» Конкурс «Мы ищем таланты», «Ассорти талантов» Рассказы о пионерах – героях с использованием презентации. Спортивный праздник «Мы вместе». Эстафеты с водой. Конкурс рисунков «Герои любимых сказок»	Интеллектуальная игра «Звёздный час». Лотерея «Получи приз» Заполнение анкеты «Чему я научился в лагере»

Список используемой литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях/ авт. - сост. С.В. Савинов, В.А. Савинова. - Волгоград: Учитель, 2004
3. Дневничок - здоровячок/В,М. Мельничук. - 3-е издание - М.: Просвещение, 2002
4. Спортивно - оздоровительные мероприятия в школе (Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы) / авт. - сост. О.В. Белоножкина и др. - Волгоград: Учитель, 2006
5. Концепция духовно – нравственного воспитания.
6. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., N 06-1844).
7. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014.- 126 с.
8. Муниципальная программа развития.
9. Спортивные праздники круглый год/М.Н. Прибыщенко и др. - М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004
10. Устав школы.
11. Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере:/Сост. Н.А. Горбунова. - Волгоград: Учитель, 2003
12. Сценарии школьных праздников. Книга 3. В помощь педагогу – организатору. – М.: Школьная пресса, 2002

Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента.

Раздел1: Тема: « К 80-летию Великой Победы».

Теория: Дать понятие словам «Память – это свойство души хранить сознание о былом...», знакомство с подвигом артиллериста Алексея Лосева.

Практика: Написание письма солдату на фронт, складывание фронтового письма – треугольника.

Форма контроля: Выставка рисунков на тему «Слава Отечеству».

Тема: «Что такое дружба? ».

Теория: Дать понятию Дружба - **«Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов» (из толкового словаря).** Но я думаю, что сегодняшний разговор заставит каждого ещё раз задуматься о том, что дружба- сосуд хрупкий, он может разбиться, если человек не умеет или не хочет обращаться с ним бережно, не владеет законами его хранения.

Практика: Работа в группах с карточками: На карточках записаны слова: скромность, доброжелательность, настойчивость, общительность, отзывчивость, зависть, эгоизм, равнодушие, хвастовство, злоба, готовность прийти на помощь в любую минуту. Выберите карточки с качествами, которыми должен обладать друг. Разгадывание кроссворда, работа с пословицами.

Форма контроля: Устный опрос : оценка проблемной ситуации Дружба – это не только великий дар, но и великий труд. Можно друга найти, но очень легко потерять. Сейчас я буду описывать ситуации, а вы должны подобрать пословицу, которая подсказывает, как надо себя вести в этой ситуации, чтобы сохранить дружбу.

Выставка рисунков на тему «Мой друг»

Ситуация №1

Вы пришли с тренировки и буквально валитесь с ног от усталости. Но тут звонит ваш друг и просит помочь: ему нужно отнести в мастерскую тяжелый монитор. (Помогу и скажу: **«Друга иметь - себя не жалеть».**)

Ситуация №2

Вы играли в футбол во дворе. Ваш друг сломал руку. (Доведу его до дома, вызову «скорую» и скажу: **«Друг познается в беде».**)

Ситуация №3

Ваш друг поступил с вами подло, но потом решил вернуть вашу дружбу, предложив дорогой подарок. (Подарок не приму и скажу: **«Друга на деньги не купишь».**)

Классный руководитель. Ну а к четвертой пословице попробуйте сами придумать ситуацию. **«Умей хранить чужие секреты»** - в каких случаях можно вспомнить эту пословицу?

Цель: побудить учащихся к рассуждению о дружбе, раскрыть идею бескорыстия в товарищеских и дружеских отношениях.

Форма: коллективная

Определяются основные понятия: друг, дружба, товарищ. Во вступительной части дети отгадывают загадки про дружбу, прослушивают фрагмент песни «Когда мои друзья со мной», отвечают на вопрос «Зачем нужны человеку друзья?». В основной части читают стихотворение о дружбе, цитаты о дружбе, инсценируют рассказ В. Осеевой «Три товарища», читают и анализируют басню Л.Н. Толстого «Два товарища», знакомятся с пословицами о дружбе, разгадывают кроссворд «Дружба», слушают легенду.

В заключительной части рисуют рядом с собой друга. Делают вывод: «Настоящая дружба – это бескорыстная дружба, ведь мы дружим не ради выгоды, а ради уважения друг к другу, взаимопонимания.

Тема: «Дорогою добра...»

Теория: Знакомство с нравственными понятиями «милосердие», «добродетель», «добрые дела». МИЛОСЕРДИЕ – это готовность помочь другому человеку.

Милосердие означает, что при встрече с чужой бедой, надо отложить свои дела, забыть обо всём кроме того, что ты должен помочь. Милосердный человек никогда не пройдёт мимо нуждающегося в помощи. Он всегда приходит на помощь в трудную минуту. Милосердие – это доброжелательное и заботливое отношение к людям.

Практика: Запись в альбом пословиц о доброте и волшебные слова.

Форма контроля: помощь в столовой при уборке посуды со столов, конкурс «Кто больше назовёт вежливых слов», применение слов приветствия и извинения в обиходе.

Цель: дать детям понятие, что доброта – одно из лучших качеств человека.

Мероприятие проходит под девизом «Жизнь дана на добрые дела».

Применяется презентация, звучит песня «Дорогою добра». Дети знакомятся с пословицами о доброте, волшебными словами, добрыми поступками, правилами доброты. В заключение делают вывод «Доброта – стремление человека дать счастье всем людям. Делайте добро! Это принесёт вам счастье. Пусть будет много доброты, пусть будет мир и счастье!

Тема: Интеллектуально – познавательная «Игра – путешествие»

Цель: закрепить знания учащихся о вежливых формах общения, развивать познавательную активность, наблюдательность, внимательность, смекалку, воспитывать любовь к природе, чувство уважения к товарищам и взаимовыручки.

Форма: коллективная

Разбойники украли волшебную карту – путешествий со станциями («Дерево Дружбы», «Город вежливости», «Природоведческая», «Математическая», «Спортивная»). Детям предстоит выполнить задания, чтобы вернуть карту, для этого делимся на команды. Каждому капитаны выдаются маршрутные листы и все отправляются в путешествие. На каждой станции выполняются задания: отгадывают загадки, ребусы, отвечают на вопросы.

Итоговая анкета
«Моя жизнь в летнем лагере»

1. Фамилия, имя, возраст

2. Что тебе понравилось в лагере?

3. Что тебе НЕ понравилось в лагере?

4. Какое мероприятие тебе больше всего запомнилось (самое яркое впечатление)?

5. Хотел (а) бы ты еще раз отдохнуть в нашем лагере?

6. Самое главное, что ты смог (ла) получить в нашем лагере?

- ☐ Отдохнуть от учебы, садика
 - ☐ Получить новые знания, навыки, умения
 - ☐ Познакомиться с новыми ребятами
 - ☐ Заняться спортом, творчеством
 - ☐ Показать себя, свои умения
 - ☐ Свой ответ:
-

7. Какую оценку ты бы поставил за все время пребывания в летнем лагере от 0 до 10?

8. Твои пожелания воспитателям лагеря

Спасибо за участие!