




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное образование Красногвардейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Токская средняя общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Кернос И.С.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по ВР

Ворожбитова А.Ю.



УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Иванова Н.П.

от " 26 " 08 . 2024 г

от "26" 08 . 2024 г.

Приказ № 01-07/62
от "30" 08 . 2024 г.

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Художественные и синтаксические средства в тексте»
11 класс

Составитель: Бурангулова А.Г.

С.Токское, 2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Художественные и синтаксические средства в тексте» общекультурного направления для 10 -11 классов разработана на основе федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, учебного плана на 2023-2024 учебный год, положения об организации курса внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом по школе .Примерной программы среднего общего образования по русскому языку и Программа к завершённой предметной линии учебников по русскому языку.

Программа рассчитана на учащихся 10-11 классов в возрасте 15-16 лет и осуществляется в объёме 34 ч в год (1 ч в неделю).

Цели программы:

повторение, обобщение, систематизация, углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

обогащение активного и потенциального словарного запаса;

совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи программы:

ознакомить учащихся с разными подходами к анализу текстов разных стилей;

сформировать навыки анализа текстов разных стилей;

сформировать интерес к языкознанию, литературе, используя комплексный анализ текстов художественных, научных, публицистических произведений;

научить рассматривать художественные произведения в единстве форм и содержания;

организовать практическую деятельность учащихся, развивающую их творческие способности;

создать психологические речевые ситуации, способствующие овладению учащимися различными видами речевой деятельности;

сформировать навыки и умения анализа и комментирования текстов разных стилей;

воспитать грамотного читателя, способного по достоинству оценить художественно-эстетические ценности произведения;развить творческое отношение к языку, умение владеть художественным словом.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные (компетентностные), предметные результаты внеурочной деятельности.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре;

понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной,

Учащийся получит возможность для формирования

учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметныерезультаты.

Регулятивные учебные умения:

Учащийся научится:

самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
составлять план решения проблемы совместно с учителем;

Учащийся получит возможность научиться

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные учебные умения:

Учащийся научится:

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

Учащийся получит возможность научиться:

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Коммуникативные учебные умения:

Учащийся научится:**Учащийся получит возможность научиться:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

Учащийся получит возможность научиться:

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Предметные результаты, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

Учающийся научится:

овладение общими сведениями о языке;

усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;

Учащийся получит возможность научиться

овладению стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; пониманию и использованию грамматической и лексической синонимии;

углублению знаний об основных литературных направлениях, родах, жанрах;

умению владеть различными видами речевой деятельности,

созданию творческих текстов различных жанров.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Понятие о тексте. (3ч). Знакомство с понятием о тексте, с его основными признаками: цельность и связность. Виды связи предложений в тексте. Понятие об основной мысли текста.

Типы текстов. (2 ч). Понятия типов повествование, описание, рассуждение. Отличительные особенности типов текста.

Стили текста. (7 ч). Художественный, официально-деловой, публицистический, научный, разговорный стили, их особенности.

Средства выразительности в тексте. (8 ч) Лексические средства, или тропы: сравнение, эпитет, метафора, метонимия, ирония, гиперболы, литота, оксюморон, перифраз.

Способы выражения сравнений. Синтаксические средства, или стилистические фигуры: инверсия, синтаксический параллелизм, градация, риторический вопрос, риторическое восклицание, эллипсис, умолчание, различные виды повторов, бессоюзие, многосоюзие, вопросно-ответная форма изложения, парцелляция.

Тема текста и проблема, поднятая в тексте (3 ч). Понятие о проблеме. Типы проблем. Тема и идея текста. Основная мысль текста.

Опорные (ключевые) слова. (5 ч). Понятие об опорных(ключевых) словах. Роль ключевых слов при формулировании проблемы, поднятой в тексте. Использование ключевых слов для формулирования проблемы, поднятой в тексте.

Синтаксис текста. (6 ч). Предложения в составе текста. Количество предложений в тексте. Абзацное членение текста. Способы связи предложений в тексте Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи смысловых частей текста

Формы организации занятий внеурочной деятельности:

групповые (работа в больших и малых группах);

индивидуальные,.

самостоятельная работа,

практическая.

Виды деятельности: познавательная, игровая

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Наименование раздела. Тема занятий	Количество часов	Примечания
	план	факт			
Текст и его строение. (3 ч.)					
1	03.09		Что такое текст? Смысловые отношения между предложениями текста.	1	
2	10.09		Средства связи между предложениями текста: лексические, морфологические, синтаксические, стилистические, интонационные, графические.	1	
3	17.09		Виды связи между предложениями в тексте: параллельная, цепная.	1	
Типы текста. (2 ч.)					
4	24.09		Смысловые (функциональные) типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Сравнительная характеристика типов текстов.	1	
5	01.10		Практическое занятие. Создание	1	

			собственного текста.		
Функциональные стили речи. (7 ч.)					
6	08.10		Система функциональных стилей современного русского языка.	1	
7	15.10		Особенности научного стиля.	1	
8	22.10		Публицистический стиль.	1	
9	05.11		Особенности официально-делового стиля.	1	
10	12.11		Художественный стиль.	1	
11	19.11		Особенности разговорного стиля.	1	
12	26.11		Практическое занятие. Определение особенностей каждого стиля в соответствии с речевой ситуацией. Выполнение анализа текстов.	1	
Выразительные средства текста. (8 ч.)					
13	03.12		Лексические средства, или тропы: сравнение, эпитет, метафора, метонимия, ирония, гипербола, литота, оксюморон, перифраз. Способы выражения сравнений.	1	
14	10.12		Эпитет или метафора? Эпитет или олицетворение?	1	
15	17.12		Практическое занятие. Тренировочные тесты и упражнения.	1	
16	24.12		Синтаксические средства, или стилистические фигуры: инверсия, синтаксический параллелизм, градация, риторический вопрос, риторическое восклицание.	1	
17	14.01		Синтаксические средства, или стилистические фигуры: эллипсис, умолчание, различные виды повторов, бессоюзие, многосоюзие, вопросно-ответная форма изложения и др.	1	
18	21.01		Вопросно-ответная форма изложения или риторический вопрос? Что такое парцелляция?	1	
19	28.01		Практическое занятие. Анализ художественного текста с точки зрения использования в нем средств художественной выразительности	1	
20	04.02		Тест.	1	
Тема текста и проблема, поднятая в тексте (3 ч.)					
21	11.02		Тема и идея текста. Основная мысль текста.	1	
22	18.02		Понятие о проблеме. Типы проблем.	1	
23	25.02		Практическое занятие. Работа с текстами разного стиля с целью определения у темы и идеи.	1	

Опорные (ключевые) слова. (5 ч.)					
24	04.03		Понятие об опорных(ключевых) словах. Роль ключевых слов при формулировании проблемы, поднятой в тексте.	1	
25	11.03		Использование ключевых слов для формулирования проблемы, поднятой в тексте.	1	
26	18.03		Практическое задание. Нахождение ключевых слов в текстах.	1	
27	25.03		Практическое занятие. Написание сочинения- миниатюры по заданным ключевым словам.	1	
28	08.04		Практическая работа. Формулирование проблемы.	1	
Синтаксис текста (6 ч.)					
29	15.04		Предложения в составе текста. Количество предложений в тексте.	1	
30	22.04		Абзацное членение текста.	1	
31	29.04		Практическое задание. Отработка умений членить текст на абзацы.	1	
32	06.05		Тестирование с использованием заданий ЕГЭ	1	
33	13.05		Самостоятельная работа по созданию текстов разных стилей	1	
34	20.05		Итоговое занятие	1	