

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное образование Красногвардейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Токская средняя общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

_____ Кернос И.С

от " 30 " 08 . 2023 г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по ВР

_____ Ворожбитова А.Ю.

от "30" 08 . 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

_____ Иванова Н.П.

Приказ № 01-07/63

от "30" 08 . 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

внеурочной деятельности

«Основы финансовой грамотности»

для 5 – 6 классов основного общего образования

Токское 2023

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5-6 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Актуальность данной программы

Финансовое просвещение - актуальная задача современного общества. Незнание основ финансовых знаний делает человека уязвимым в сфере финансовой безопасности. Проблема особенно важна в связи с нестабильным экономическим положением, как в стране, так и в мире. Финансовая грамотность - необходимое условие социализации личности. Именно в школьном возрасте закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к социуму, финансовым отношениям, самостоятельности, уважения к себе, окружающим товарищам, своим родителям и другие ценные качества. Внеклассное мероприятие способствует формированию основ финансовой грамотности и построению собственной концепции финансовой стабильности. Полученные знания, личностные ориентиры и нормы финансового поведения, обеспечивают разумное поведение в экономической среде, способствуют продуктивному общению с финансовыми организациями.

Новизной данной программы

Освоение содержания практики опирается на метапредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы и других предметов. Данный курс основан на прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности, благополучия и включает в себя профориентационную составляющую.

Особенностью программы данного курса является **системно - деятельностный** подход к обучению, применение новых методов и форм работы. Данный подход обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Цели:

- формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся, с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений;
- повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;
- развитие профориентационной практики.

Главными задачами курса являются развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений:

- получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;
- освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет - сервисов.

Сроки реализации программы – 1 год

Объем часов, отпущенных на занятия -5-бкл - 34 часа в год при 1 часе в неделю

Основные формы реализации программы являются:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, дебаты, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, мини-проект, мини-исследование, экскурсии, круглый стол, творческая работа, викторина, ролевая игра, презентационный час, игра-путешествие, правовая игра, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы, встречи с выпускниками экономических вузов.

Основными методами обучения являются:

- исследовательские и проектные технологии;
- интерактивные технологии;
- информационно- коммуникационные;
- технологии критического мышления;
- приемы создания коллективного и индивидуального выбора.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты:

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность;
- планировать своё развитие;
- умение оперировать простейшими понятиями и терминами, анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду;
- формировать опыт, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи

и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- формирование навыков публичного выступления;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых и сложных финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

III. Содержание учебного курса «Основы финансовой грамотности»

бкласс

Раздел 1. Финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета (Коммунальные платежи, продукты и т.д). Сбережения. Накопления. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Контроль расходов.

Раздел 2. Финансовые решения в семье, деньги и их виды. Из истории денег. Функции денег. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги. Цифровой рубль. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Личная ответственность при использовании денег. Комплекс умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет - сервисов.

VI. Тематическое планирование 5-6 классы (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание финансовой компетентности
1	Введение в курс «Финансовая грамотность» 4 часа	
1.1	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?». <u>Доклад «Финансы».</u> Жизненные цели и финансовый план. <u>Интерактивная игра «Финансовый план».</u>	Оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости; определять приоритетные траты; участвовать в составлении семейного бюджета; выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; выявлять наличие возможностей сокращения расходов; составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями; Интернет-банк, электронные деньги и кошельки для осуществления покупок и платежей.
1.2	Доходы и их виды. <u>Презентационный час.</u>	
1.3	Расходы и их виды.	
1.4	Личный и семейный сбережения, накопления бюджет. <u>Творческое задание «Доходы семьи».</u>	
2	Доходы и расходы семьи – 12 часов	
2.1	Деньги и их роль в семье. <u>Презентационный час «История денег»</u>	
2.2	Финансовые решения и способы их принятия.	
2.3	Родители и дети: роль в принятии финансовых решений. <u>Ролевая игра «Я - часть семьи»</u>	
2.4	Способы правильного потребления и личная ответственность Викторина «Предметы первой необходимости».	
2.5	Риски и способы их снижения Круглый стол «Долги, сбережения- все за и против».	
3	Услуги финансовых организаций - 15 часов	Практические работы по составлению финансового плана . Аналитические работы по расчету

		семейного бюджета.
4	Итоговая конференция « Семейный бюджет»(3 часа)	

Номер п/п	Наименование главы, темы	Всего часов	Вид занятия	Дата
5- 6 классы				
Введение в курс «Финансовая грамотность» 4 часа				
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	Познавательная беседа	06.09.23
2	От чего зависит благосостояние семьи	1	Познавательная беседа, мини сочинение	13.09
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	Анализируется поведение людей в ситуациях, связанных с финансами	20.09
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение людей	1	Практическая работа	27.09
Доходы и расходы семьи – 12 часов				
5	Деньги: что это такое	1	Творческое задание.	04.10
6	Учебные мини-проекты «Деньги»	1	Практическая работа	11.10
7	Из чего складываются доходы семьи	1	Познавательная беседа	18.10
8	Учимся считать семейные доходы	1	Практическая работа	25.10
9	Исследуем доходы семьи	1		08.11
10	Учебные мини – проекты «Доходы семьи»	1	Практическая работа	15.11
11	Как появляются расходы семьи	1	Познавательная беседа.	22.11
12	Учимся считать семейные расходы	1	Практика.	29.11
13	Исследуем расходы семьи	1	Практика.	06.12
14	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	Практическая работа	13.12
15	Как сформировать семейный бюджет	1	Дискуссия	20.12
16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	Ролевая игра	27.12
Услуги финансовых организаций				
17	Современные деньги, деньги других стран	1	Презентация	10.01.2024
18	Почему возникают риски потери денег и имущества.	1	Познавательная беседа.	17.01
19	Способы защиты денег.	1	Творческая работа	24.01
20	Для чего нужны банки.	1	Практическая работа	31.01
21	Почему хранить сбережения в	1	Познавательная	07.02

	банке выгоднее, чем дома.		беседа.	
22	Какие бывают вклады	1	Познавательная беседа	14.02
23	Что такое кредиты и надо ли их брать.	1	Познавательная беседа	21.02
24	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	Практика	28.02
25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1	Проектная деятельность	06.03
26	Что такое страхование и для чего оно необходимо.	1	Беседа	13.03
27	Что и как можно страховать.	1	Познавательная беседа	20.03
28	Ролевая игра «Страхование»	1	Урок-игра	. 03.04
29	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	1	Практика	10.04
30	Как определить надёжность страховых компаний	1	Урок -информация	17.04
31	Учебные мини-проекты «Страхование»	1	Проектная деятельность	24.04
32-34	Итоговая конференция «Семейный бюджет»	3		08, 15, 22.05

На базовом уровне учащийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- ✓ определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
- ✓ осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
- ✓ выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ✓ находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
- ✓ обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- ✓ приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
- ✓ актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

в сфере достижения предметных результатов:

- ✓ объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
- ✓ понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
- ✓ обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- ✓ объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
- ✓ объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
- ✓ описывать виды страхования;

- ✓ приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки

Литература

1. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В., Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. 5–7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018 (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
3. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru/>

Интернет-источники

1. <http://government.ru/> – сайт Правительства РФ.
2. <http://вашифинансы.рф> – портал «Вашифинансы.рф».
3. www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».