

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Токская СОШ»
_____/Н П Иванова/
Приказ от 31.08.2023 №

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Токская средняя общеобразовательная школа»**

Токское 2023

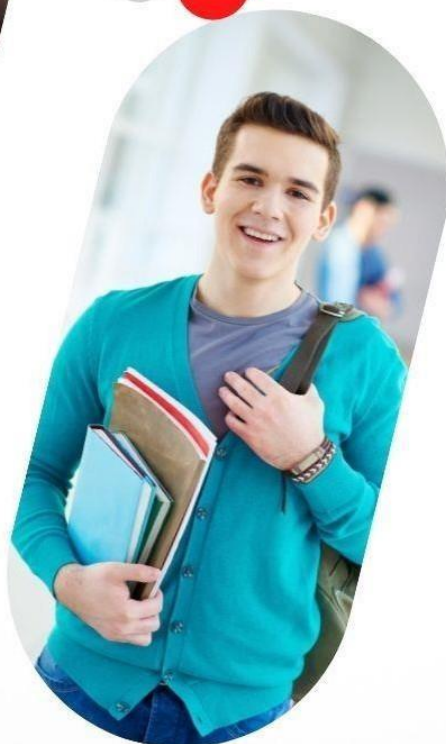
СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
Пояснительная записка	4
Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования	12
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	20
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	31
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	31
Программа формирования универсальных учебных действий	31
Рабочая программа воспитания	79
Программа коррекционной работы	104
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	112
Учебный план	112
Календарный учебный график	118
План внеурочной деятельности	121
Календарный план воспитательной работы	124
Характеристика условий реализации программы основного общего образования	134
Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	135
Условия реализации ООП ООО	149
Учебно-методические условия реализации ООП ООО	151
Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	156
Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы	151
Финансово-экономические условия ООП ООО	157

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ



Планируемые результаты
освоения программы



Пояснительная
записка



Система оценки достижения
планируемых результатов

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Токская СОШ» разработана на основе:

- ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями,
- ФГОС ООО утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287
- ФОП ООО, утвержденной приказом № 370 Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г.

При реализации ООП ООО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих со- держания и планируемых результатов ФОП ООО.

При разработке Программы предусмотрено непосредственное применение при ре- лизации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным пред- метам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками обра- зовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МБОУ «Токская СОШ».

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для расширения возможностей индивидуального развития обучающихся предоставляется право на обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП).

ИУП направлены на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и/или направленности в том числе. Подробный механизм обучения по ИУП представлен в локальном акте образовательной организации «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану».

При разработке ООП ООО МБОУ «Токская СОШ» предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История»,

«Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Разработка ООП ООО осуществлена самостоятельно МБОУ «Токская СОШ» с привлечением Педагогического совета - коллегиального органа управления, обеспечивающего государственно-общественный характер управления МБОУ «Токская СОШ» с учетом особенностей основного общего образования, а также с учетом образовательных потребностей и интересов участников образовательных отношений.

Цели реализации Программы

Цели реализации Программы:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися,
 - в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МБОУ «Токская СОШ»;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды села Токское, Красногвардейского района, Оренбургской области для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями

профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования и механизмы реализации Программы

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- *принцип учёта ФГОС ООО*: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения*: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- *принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов*;

- *принцип интеграции обучения и воспитания*: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации Программы

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Токская СОШ»

ООП НОО реализуется МБОУ «Токская СОШ» с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах МБОУ «Токская СОШ» и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

ООП НОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 70% и 30% соответственно.

Соотношение обязательной части ООП ООО и части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений:

Класс	Трудоемкость учебного плана в академических часах	Обязательная часть ООП (учебный план)		Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений				
		Кол-во часов (в неделю)	Кол-во часов (в год)	Общее кол-во часов (в год)	Из них,			
					кол-во часов учебного плана (в неделю)	кол-во часов учебного плана (в год)	кол-во часов ВД (в неделю)	кол-во часов ВД (в год)
5	986	27	918	204	2	68	4	136
6	1020	29	986	204	1	34	4	136
7	1088	30	1020	170	2	68	3	102
8	1122	31	1054	170	2	68	3	102
9	1122	32,5	1072,5	289	0,5	17	8	272
Итого	5338		5050,5	1037	7,5	255		748
Трудоемкость ООП ООО:		6087,5						

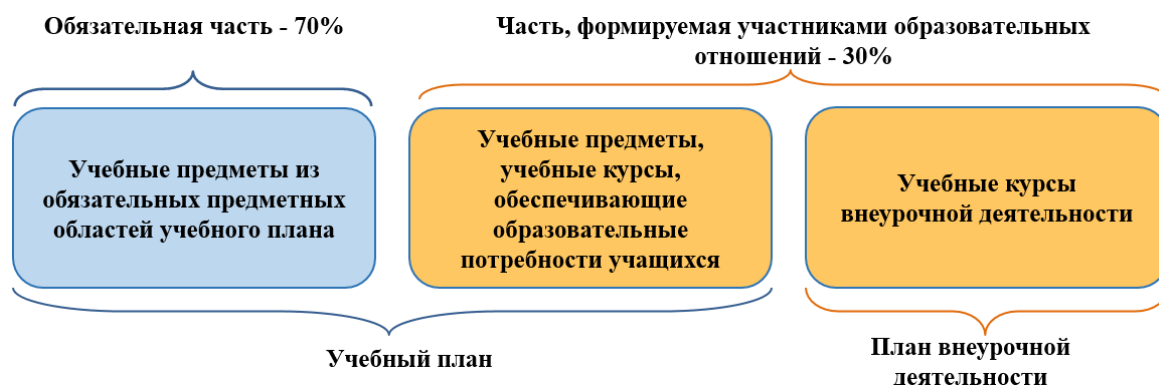
- Трудоемкость ООП ООО - 5347 академических часов.
- Трудоемкость обязательной части ООП ООО - 5083 академических часов.
- Доля обязательной части ООП ООО: $\frac{5050,5}{6087,5} \cdot 100 \approx 70\%$

- Трудоемкость части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений - 2029 академических часов.

- Доля части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений:
$$\frac{1037}{6087,5} \approx 30\%$$

Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей из обязательных предметных областей учебного плана.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой совокупность учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана и учебных курсов внеурочной деятельности, определяемых по выбору участников образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ «Токская СОШ», и обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся.



К механизмам, которые обеспечивают реализацию ООП ООО, также относятся:

-разработка индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, в пределах ООП ООО с целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся в соответствии с локальным нормативным актом МБОУ «Токская СОШ», устанавливающим порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок освоения ООП ООО может быть сокращен;

-сетевая форма реализации ООП ООО. Особенности организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации ООП ООО определены в Положении об организации и осуществлении образовательной деятельности в МБОУ «Токская СОШ» при сетевой форме реализации образовательных программ.

Использование сетевой формы реализации ООП ООО позволяет обеспечивать возможность освоения учащимися образовательной программы учебного курса «Введение в агробизнес» с использованием ресурсов Оренбургского государственного аграрного университета;

-привлечение к деятельности по реализации ООП ООО социальных партнеров

Внутренние ресурсы:

- Кадровые (педагоги начального общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь)
- Финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь)
- Материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений МБОУ «Токская СОШ»)
- Информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективов, о ходе и результатах процессов, осуществляемых МБОУ «Токская СОШ» в целом и каждым сотрудником в отдельности), а так же профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы)
- Учебный план, план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы.
- Организация образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с

Гигиеническими нормативами и Санитарно эпидемиологическими требованиями. Выстраивание процедур оценивания, ВСОКО, которые позволят нам отслеживать и двигаться в направлении запланированных результатов. Применение дистанционных технологий, электронного обучения.

- Использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп , чтобы обучить детей с особыми способностями, потребностями и интереса

Организация внеурочной деятельности. Совокупность воспитательных мероприятий по развитию индивидуальных особенностей (игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность).

Внешние ресурсы, используемые МБОУ «Токская СОШ», представляют собой сторонние образовательные организации, в том числе, реализующие дополнительные образовательные программы и организации культуры и спорта. Осуществляется сотрудничество с организациями

- ДДТ
- ДЮСШ
- Школа искусств с. Плешаново

А так же РДК, сельская библиотека, районная детская библиотека, сельские клубы сел Долинск, Токское, Нижне и Средне-Ильясово

В ООП ООО заложена целостность воспитания и обучения.

При реализации ООП ООО процесс воспитания встроен в процесс обучения таким образом, что учебный предмет становится средством воспитания, где формируются заложенные в ФГОС и в ООП ООО личностные и метапредметные результаты.

В ООП ООО заложена абсолютно полная связь между рабочими программами учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и рабочей программой воспитания. За каждым учебным предметом закреплены группы личностных результатов, подлежащих формированию в учебной деятельности

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Токская СОШ», которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности МБОУ «Токская СОШ», в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Для создания условий для оптимизации образовательной деятельности посредством более полного удовлетворения потребностей учащихся в области образования без отрыва от основной учебы, для обеспечения доступности общего образования для детей, имеющих временные ограничения здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать школу, обеспечения продолжения образовательной деятельности в условиях карантина, невозможности посещать занятия по причине

погодных явлений и т. п., Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В программе учтены школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, этнокультурные особенности региона, возможности с Токское, как многонационального аграрного села, социальных партнёров, особенности материально – технической базы школы.

ООП ООО реализуется МБОУ «Токская СОШ» через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Токская СОШ».

В исключительных случаях МБОУ «Токская СОШ» может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа адресована:

Учащимся и родителям:

-для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ «Токская СОШ» по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

-для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей взаимодействия; учителям:

-для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС;

-для углубления понимания смыслов образования, ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации:

-для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

-для регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.).

Учредителю и органам управления:

-для повышения объективности оценивания образовательных результатов МБОУ «Токская СОШ» в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Структура ООП ООО

Целевой раздел

Пояснительная записка

цели, принципы и механизмы реализации Программы, общая характеристика

Планируемые результаты

содержательная и критериальная основа разработки всех рабочих программ, программы формирования УУД, системы оценки результатов

Система оценки планируемых результатов

содержание и критерии оценки, формы представления результатов, учёт разных форм и методов обучения, оценка динамики достижений, объективность, промежуточная аттестация, оценка проектной деятельности, оценка результатов учащихся с ОВЗ

Содержательный раздел

Рабочие программы учебных предметов

содержание, планируемые результаты, тематическое планирование, возможность использования ЭОР. Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются ФРП

Программа формирования УУД у обучающихся

связь УУД с содержанием учебных предметов, характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся

Рабочая программа воспитания

Направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на развитие личности обучающихся, достижение ими результатов освоения Программы. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы

Организационный раздел

Учебный план

Определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной

План внеурочной деятельности

формы организации и объём внеурочной деятельности с учётом образовательных потребностей и интересов учащихся, запросов родителей (законных предста-

Календарный учебный график

дата начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения

План воспитательной работы

перечень событий и мероприятий воспитательной направленности

Характеристика условий реализации ООП

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Токская СОШ» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности

Основные направления воспитания	Личностные результаты
1. Гражданское воспитание	<p>Л.1.</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>активное участие в жизни семьи, Гимназии, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</p>
2. Патриотическое воспитание	<p>Л.2.</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в</p>
	родной стране;

3. Духовно-нравственное воспитание	<p>Л.3.</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p>
4. Эстетическое воспитание	<p>Л.4.</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Л.5.</p> <p>осознание ценности жизни;</p> <p>ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p>
6. Трудовое воспитание	<p>Л.6.</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Гимназии, города, региона) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения</p>

	<p>изучаемого предметного знания;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>готовность адаптироваться в профессиональной среде;</p> <p>уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>осознанный выбор и построение индивидуальной траектории;</p>
7. Экологическое воспитание	<p>Л.7.</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p>
8 Ценности научного познания	<p>Л.8.</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p>

Метапредметные результаты включают:

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных	Способность использовать метапредметные результаты в учебной, познавательной и социальной практике	Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении	Овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в т.ч. цифровых, с учетом
--	--	--	---

учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и УУД		индивидуальной образовательной траектории	назначения информации и ее целевой аудитории.
--	--	---	---

Метапредметные результаты

сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными УУД;
- коммуникативными УУД;
- регулятивными УУД.

Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД.
Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.	Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.	Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.
(П.1. – П.3.)	(К.1. – К.2.);	(Р.1. – Р.4.).

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия (П.1.), базовые исследовательские действия (П.2.), работать с информацией (П.3.).

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения (К.1.), совместной деятельности (К.2.).

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации (Р.1.), самоконтроля (Р.2.), развитие эмоционального интеллекта (Р.3.), принятия себя и других (Р.4.):

**Метапредметные результаты освоения программы
ООО отражают:**

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
<i>Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)</i>	
П.1. Базовые логические действия:	<p>П.1.1. выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</p> <p>П.1.2. устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>П.1.3. с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</p> <p>П.1.4. предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>П.1.5. выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>П.1.6. выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>П.1.7. делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>П.1.8. самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</p>
П.2. Базовые исследовательские действия:	<p>П.2.1. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>П.2.2. формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>П.2.3. формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>П.2.4. проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-</p>
	<p>следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>П.2.5. оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);</p> <p>П.2.6. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>П.2.7. прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p>
П.3. Работа с информацией:	<p>П.3.1. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>П.3.2. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>П.3.3. находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>П.3.4. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>П.3.5. оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>П.3.6. эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p>

Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД)

К.1. Общение:

- К.1.1.** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- К.1.2.** выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- К.1.3.** распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- К.1.4.** понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- К.1.5.** в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- К.1.6.** сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- К.1.7.** самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

К.2. Совместная деятельность:

- К.2.1.** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- К.2.2.** принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- К.2.3.** уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять

- готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- К.2.4.** планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- К.2.5.** выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- К.2.6.** оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- К.2.7.** сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД)

Р.1. Самоорганизация:

- Р.1.1.** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- Р.1.2.** ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- Р.1.3.** самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- Р.1.4.** составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- Р.1.5.** делать выбор и брать ответственность за решение;

Р.2. Самоконтроль:	<p>Р.2.1. владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>Р.2.2. давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</p> <p>Р.2.3. учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>Р.2.4. объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>Р.2.5. вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>Р.2.6. оценивать соответствие результата цели и условиям;</p>
Р.3. Эмоциональный интеллект:	<p>Р.3.1. различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>Р.3.2. выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>Р.3.3. ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>Р.3.4. регулировать способ выражения эмоций;</p>
Р.4. Принятие себя и других:	<p>Р.4.1. осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p> <p>Р.4.2. признавать свое право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>Р.4.3. принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>Р.4.4. открытость себе и другим;</p> <p>Р.4.5. осознавать невозможность контролировать все вокруг</p>

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Личностные:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со взрослыми в процессе учебно-исследовательской деятельности;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Метапредметные:

- освоенные учащимися понятия и УУД (познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной практике;
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Результаты выполнения отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Предметные результаты включают:

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Особенности предметных результатов:

- ориентированы на деятельностные формы освоения предметного содержания;
- связаны с метапредметными и личностными результатами;
- дифференцированы по типам в зависимости от качества применения способов действий при решении учебных задач:

- начальный (репродуктивный) результат-способность учащегося выполнять действия по образцу, готовому алгоритму, в типичной, знакомой ситуации,

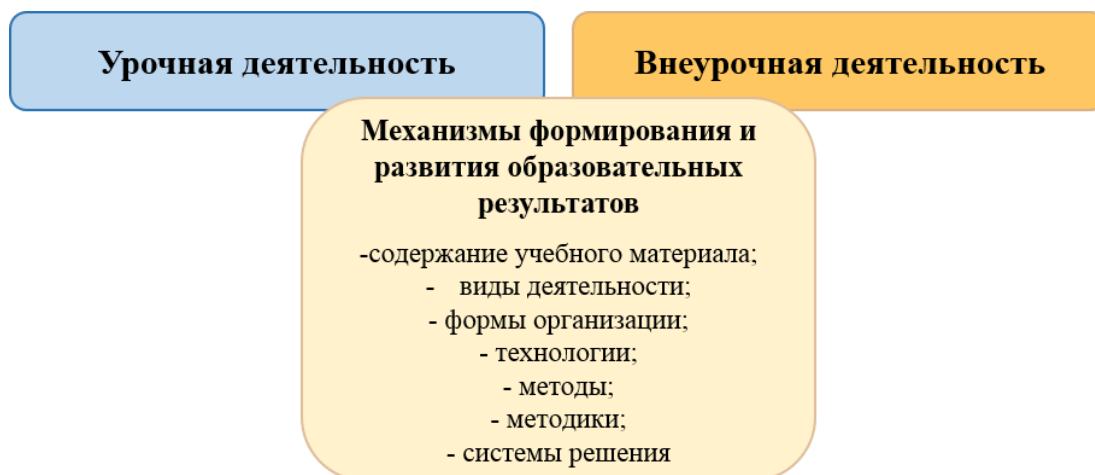
- повышенный (продуктивный) результат - способность учащегося извлекать знания из информации, данной в неявном виде, действовать в измененной ситуации, выбирать нужный способ действий, преобразовывать этот способ в зависимости от поставленной задачи,

- высокий (рефлексивный) результат - способность учащегося осуществлять поиски открытия знаний, действовать в новой учебной ситуации, конструировать новый способ действий в ходе решения самостоятельно выявленной и поставленной учителем

проблемы.

По всем учебным предметам, учебным курсам предметные результаты спланированы на базовом уровне

Личностные, предметные и метапредметные результаты достигаются в единстве урочной и внеурочной деятельности (схема 2).



Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов отражена в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Общие положения

Ст.28 ФЗ №273 «Об образовании в РФ» п 6 ОО обязана осуществлять свою деятельность

в соответствии с законодательством об образовании, в том числе обеспечивать:

- реализацию в полном объеме образовательных программ
- соответствие требованиям
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания склонностям, обучающихся ФГОС НО ОО СО

Цели оценочной деятельности

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее - система оценки) обеспечивает единство всей системы образования МБОУ «Токская СОШ», преемственность в системе непрерывного образования.

Её основными **функциями** являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в МБОУ «Токская СОШ», являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися МБОУ «Токская СОШ», ООП ООО.

Общие подходы к оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «Токская СОШ», реализует системно-деятельностный подход

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС ООО независимо от формы получения ООО и формы обучения. Таким образом, ФГОС ООО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Токская СОШ» и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки достижения планируемых результатов

призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной

связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

Комплексный подход к оценке планируемых результатов

Система оценки

<i>Внутренняя оценка</i>	<i>Внешняя оценка</i>
<i>включает:</i> стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; промежуточная аттестация комплексные (диагностические) работы психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся	<i>включает:</i> независимую оценку качества образования; ГИА ВПР мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Критериальное оценивание



В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «Токская СОШ» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

<i>Системно-деятельностный подход</i>	<i>Уровневый подход</i>	<i>Комплексный подход</i>
Проявляется в оценке	Реализуется за счёт фиксации	Реализуется через: -оценку предметных и метапредметных

<p>способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, функциональной грамотности обучающихся. Обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, в деятельностной форме.</p>	<p>уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня - способность обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.</p>	<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс оценочных процедур как основы для оценки динамики инд. образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; - контекстную информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; - разнообразные методы и формы оценки, стандартизированных устных и письменных работ, проектов, исследовательских работ; - самоанализ, самооценку, взаимооценку; - мониторинг динамических показателей освоения умений и знаний, - информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.
---	---	--

Особенности оценки личностных достижений

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом личностных результатов служит :

Сформированность основ гражданской идентичности личности

Сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития. Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «Токская СОШ»;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в т.ч.выбор профессии;

-ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

-Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «Токская СОШ»

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической деятельности.

Результаты ежедневных наблюдений классного руководителя за учащимися могут накапливаться в портфеле обучающегося и обобщаться в конце учебного года.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

-*познавательными УУД* (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

-*коммуникативными УУД* (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

-*регулятивными УУД* (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Токская СОШ» в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «Токская СОШ». Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Формы оценки:

Читательская грамотность	Цифровая грамотность	Регулятивные, коммуникативные познавательные УУД
письменная работа	практическая работа в	экспертная оценка процесса и

на межпредметной основе	сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;	результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.
-------------------------	---	--

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты

(далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разработаны МБОУ «Токская СОШ».

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на при- менение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жиз- ненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучаю- щимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному предмету, требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию, с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры, фиксируются в Положении о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Типы оценочных процедур

Применяемые в образовательном процессе оценочные процедуры определяются целями оценивания и сопровождаются своевременными решениями по его результату.

Соответствие оценочных процедур целям оценивания и решения по их результату

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения
Внутренняя оценка			
Стартовая диагностика			
Оценка готовности учащихся к обучению на уровне основного общего образования. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями	Стартовая диагностика	В начале учебного года в 5 классе. Проводится администрацией	Отбор содержания, методов и технологий, соответствующих стартовому уровню готовности учащихся, в том с учётом дифференцированного подхода для организации учебной деятельности
Оценка готовности к изучению отдельных учебных предметов	Стартовая диагностика	В первый год изучения учебного предмета на уровне.	Результаты стартовой диагностики являются основанием для
		Проводится педагогическими работниками	корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса
Текущая оценка			

<p>Оценка индивидуального продвижение учащегося в освоении программы учебного предмета.</p> <p>Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету</p>	<p>Текущее оценивание/ поурочный текущий контроль</p>	<p>Формирующее оценивание (поддерживающее и направляющее усилия обучающегося, включающее его в самостоятельную оценочную деятельность).</p> <p>Диагностическое оценивание, способствующее выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимися существующих проблем в обучении.</p> <p>Определяется учителем в соответствии с целями изучения содержательного раздела, темы учебного предмета согласно тематическому плану рабочей программы</p>	<p>Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса</p>
--	---	--	--

Тематическая оценка

<p>Определение уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.</p> <p>Понимание учащимися динамики учебных результатов внутри темы.</p> <p>Выявление тем, вызывающих учебные затруднения.</p> <p>Оценка способности учащихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.</p>	<p>Тематическая оценка/ тематический контроль</p>	<p>Оценка по каждому разделу рабочей программы учебного предмета</p>	<p>Своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса</p>
---	---	--	--

Промежуточная аттестация(*)

<p>Оценка освоения образовательной ООП ООО, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, учебного курса (в том числе, внеурочной деятельности), учебного модуля ООП ООО</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Ежегодно один раз в конце учебного года, либо в конце учебного курса (в том числе, внеурочной деятельности), учебного модуля, если на него отводится менее одного учебного года</p>	<p>Основание для перевода учащегося в следующий класс, допуск к государственной итоговой аттестации (далее - ГИА). При наличии академической задолженности: - составление плана ликвидации академической задолженности, -перевод на обучение по адаптированным образовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану, - повторное обучение по усмотрению родителей (законных представителей)</p>
--	---------------------------------	--	--

Психолого-педагогическое наблюдение

<p>Получение необходимых данные для построения общей картины личности учащегося, динамики личностного роста учащихся, а также с целью выявления успешности реализуемого педагогического процесса</p>	<p>Психолого-педагогическое наблюдение</p>	<p>Осуществляется систематически в период осуществления образовательного процесса в 5 и 9 классах</p>	<p>Результаты используются для составления психологической интерпретации динамики личностных результатов учащихся, условий, образовательного процесса. Результаты психолого-педагогического наблюдения являются основанием для корректировки учебных программ, индивидуализации учебного процесса. Результаты являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «Токская СОШ»</p>
--	--	---	---

Итоговая оценка

<p>Оценка готовности выпускника на уровне основного общего образования к решению учебно-познавательных задач на основе: - системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; -обобщенных способов действий с предметным содержанием; - универсальных учебных действий. Определение соответствия результатов освоения учащимися ООП ООО требованиям</p>	<p>Итоговое оценивание включает две составляющие результат накопленной оценки, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в содержании планируемых результатов</p>	<p>По окончании 9 класса или после окончания изучения учебного предмета</p>	<p>Решение об успешном освоении учащимися ООП ООО и допуске к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Перевод учащихся на следующий уровень образования. Составление плана индивидуальных занятий в случае получения неудовлетворительных результатов</p>
---	---	---	---

ФГОС ООО

Внутренний мониторинг образовательных достижений учащихся

Оценка степени и уровня освоения обучающимися части рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу (в том числе, внеурочной деятельности) предмету. Определение соответствия результатов освоения учащимися основных образовательных программ требованиям ФГОС ООО	Диагностика: - функциональной грамотности, - предметных результатов, Тренировочные диагностики по учебным предметам ГИА. Мониторинг достижения метапредметных результатов. Оценка сформированности личностных результатов	В соответствии с планом внутреннего мониторинга качества образовательных достижений в рамках ВСОКО	Оценка уровня объективности внутренней системы оценки качества, принятие кадровых решений и решений по корректировке ВСОКО. Внесение изменений в учебные планы и рабочие программы. Обеспечение индивидуальной работы учителей с учащимися.
Независимая оценка качества образования			
Мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов. Объективность оценки текущего контроля	Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)	В соответствии с планом-графиком проведения ВПР	Внесение изменений в систему внутреннего мониторинга качества образовательных достижений в рамках ВСОКО. Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств МБОУ «Токская СОШ». Корректировка рабочих программ. Обеспечение индивидуальной работы учителей с учащимися.
Итоговая аттестация			
Оценка степени и уровня освоения учащимися рабочей программы по учебному предмету. Определение соответствия результатов освоения учащимися ООП ООО требованиям ФГОС ООО	Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) Итоговая аттестация по учебным предметам, по которым не проводится ГИА	В 9 классе	Учащемуся, успешно прошедшему ГИА, выдается аттестат об основном общем образовании. Составление плана индивидуальных занятий в случае получения неудовлетворительных результатов Учащиеся, не освоившие ООП ООО, не допускаются к обучению на уровне среднего общего образования.

Промежуточная аттестация – это комплекс оценочных процедур, обеспечивающих данные об освоении учащимися ООП ООО, в т. ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по основным общеобразовательным программам в МБОУ «Токская СОШ».

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП ООО основного общего образования.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам учащиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме государственного выпускного экзамена

ГИА проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513.

Итоговая аттестация на уровне основного общего образования представляет собой форму оценки уровня освоения учащимися ООП ООО. Итоговая аттестация проводится в форме учета индивидуальных академических достижений учащихся, без проведения специальной процедуры.

Итоговая отметка за 9 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору учащихся, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляется в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления

Особенности оценки функциональной грамотности:

-использование специальных заданий, описывающих жизненные проблемные ситуации;

-используются разные форматы предоставления информации;

-значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

В учебном процессе используются специальные комплексные задания, которые отличаются от традиционных задач тем что в заданиях описывается жизненная ситуация. Способ решения проблемы явно не задан.

Оценка заданий происходит на основе единой шкалы оценки.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету зафиксированы в Приложении к ООП ООО в локальном нормативном акте МБОУ «Токская СОШ» («Положение «О формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в приложении «О средневзвешенной системе оценки образовательных результатов при использовании электронной системы учета успеваемости» Средневзвешенная система оценки вводится в МБОУ «Токская СОШ» с целью стимулирования и активизации текущей учебной деятельности обучающихся, повышения объективности оценки их знаний, умений и навыков, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом образовательного процесса.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы
учебных предметов,
курсов, модулей



Рабочая программа
воспитания



Программа формирования
универсальных учебных действий

Программа
коррекционной работы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

При разработке учителями тематического планирования федеральных рабочих программ используется сервис «конструктор образовательных программ», перейдя по ссылке <http://edsoo.ru/constructor/> Рабочие программы размещены на сайте МБОУ «Токская СОШ» <http://sh-tokskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru> в сведениях об образовательной организации раздел Образование

. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне ООО в МБОУ «Токская СОШ» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- положением об организации исследовательской и проектной деятельности в МБОУ «Токская СОШ»

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС ООО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования УУД нацелена на обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД на уровне ООО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования и включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В соответствии с ФГОС ООО программа формирования УУД содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целью программы является формирование УУД обучающихся. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Программа формирования УУД у обучающихся в МБОУ «Токская СОШ» обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными:

- на овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОПИСАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УУД С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги МБОУ «Токская СОШ» используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС ООО УУД отражаются в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования» (представлены в содержательном разделе ООП ООО);
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания (представлены в содержательном разделе ООП ООО);
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования (представлены в рабочих программах по учебным предметам).

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

-Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

-Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

-Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

-Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

-Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

-Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

-Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

-Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

-Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

-Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

-Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

-Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная

конференция, стендовый доклад и другие).

3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка;

применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или

информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства,

исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и

письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в

текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Отбор и описание технологий реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающих достижение метапредметных результатов

Основным механизмом реализации программы формирования УУД является отбор и описание эффективных образовательных технологий, применение которых обеспечивает учащимся достижение метапредметных результатов.

Перечень эффективных способов формирования УУД

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты		Способ достижения метапредметных результатов	Оценочные процедуры
II. Универсальные учебные познавательные действия (далее - ПУУД)				
II.1. Базовые логические действия:	II.1.1.	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий; Стратегии смыслового чтения; Дискуссия; Метод ментальных карт; Эколого-образовательная деятельность; Метод проектов; Учебно-исследовательская деятельность; Дебаты; Кейс-метод.	Письменная работа на межпредметной основе
	II.1.2.	устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;		
	II.1.3.	с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;		
	II.1.4.	предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;		
	II.1.5.	выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;		
	II.1.6.	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;		
	II.1.7.	делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;		
	II.1.8.	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);		
II.2. Базовые исследовательские действия:	II.2.1.	использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;	Применение ИКТ; Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи;	Письменная работа на межпредметной основе; Практическая работа с
	II.2.2.	формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта,		

		самостоятельно устанавливать искомое и данное;	Метод проектов; Учебно-исследовательская деятельность.	использовани ем ИКТ; Лист экспертной оценки.
	П.2.3.	формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;		
	П.2.4.	проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;		
	П.2.5.	оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);		
	П.2.6.	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;		
	П.2.7.	прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;		
П.3. Работа с информацией:	П.3.1.	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;	Стратегии смыслового чтения; Дискуссия; Метод ментальных карт; Кейс-метод; Дебаты; Метод проектов; Учебно-исследовательская деятельность; Постановка и решение учебных задач, включающих моделирование; Поэтапное формирование умственных действий; Применение ИКТ.	Письменная работа на межпредмет ной основе; Лист экспертной оценки.
	П.3.2.	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;		
	П.3.3.	находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;		
	П.3.4.	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;		
	П.3.5.	оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным		

		самостоятельно;		
	П.3.6.	эффективно запоминать и систематизировать информацию.		
К. Универсальные учебные коммуникативные действия (далее - КУУД):				
К.1. Общение:	К.1.1.	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;	Организация учебного сотрудничества; ;Дискуссия; Кейс-метод; Дебаты; Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию; Учебно-исследовательская деятельность,	Письменная работа на межпредметной основе; Наблюдение.
	К.1.2.	выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;		
	К.1.3.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;		
	К.1.4.	понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;		
	К.1.5.	в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;		
	К.1.6.	сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;		
	К.1.7.	самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;		
К.2. Совместная деятельность:	К.2.1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;	Организация учебного сотрудничества; Технология формирующего (безотметочного) оценивания; Дискуссия; Эколого-образовательная деятельность; Кейс-метод; Метод проектов (групповые); Дебаты.	Наблюдение; Лист экспертной оценки. Защита группового проекта или учебно-исследовательской работы.
	К.2.2.	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;		
	К.2.3.	уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;		
	К.2.4.	планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений		

		и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);		
	К.2.5.	выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;		
	К.2.6.	оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;		
	К.2.7.	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.		
Р. Универсальные учебные регулятивные действия (далее - РУУД):				
Р.1. Самоорганизация:	Р.1.1.	выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;	Постановка и решение учебных задач;	Письменная работа на межпредметной основе; Лист экспертной оценки.
	Р.1.2.	ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);	Учебное сотрудничество;	
	Р.1.3.	самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;	Технология формирующего (безотметочного) оценивания;	
	Р.1.4.	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;	Эколого-образовательная деятельность;	
	Р.1.5.	делать выбор и брать ответственность за решение;	Метод проектов;	
Р.2. Самоконтроль:	Р.2.1.	владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;	Учебно-исследовательская деятельность;	Письменная работа на межпредметной основе; Лист экспертной оценки. Индивидуальный проект
	Р.2.2.	давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;	Кейс-метод	
	Р.2.3.	учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся	Постановка и решение учебных задач;	
			Поэтапное формирование умственных действий;	
			Организация учебного сотрудничества;	
			Технология	

		обстоятельствам;	формирующего (безотметочного) оценивания; Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию; Метод проектов; Учебно-исследовательская деятельность.	
	Р.2.4.	объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;		
	Р.2.5.	вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;		
	Р.2.6.	оценивать соответствие результата цели и условиям;		
Р.3. Эмоциональный интеллект:	Р.3.1.	различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;	Дискуссия; Эколого-образовательная деятельность; Кейс-метод; Метод проектов (групповые); ;Дебаты.	Наблюдение; Анкетирование Опрос.
	Р.3.2.	выявлять и анализировать причины эмоций;		
	Р.3.3.	ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;		
	Р.3.4.	регулировать способ выражения эмоций;		
Р.4. Принятие себя и других:	Р.4.1.	осознанно относиться к другому человеку, его мнению;	Постановка и решение учебных задач; Учебное сотрудничество; Технология формирующего (безотметочного) оценивания	Групповой проект; Наблюдение; Анкетирование.

Способы достижения метапредметных результатов

Способ достижения метапредметных результатов	Краткое описание
Постановка и решение учебных задач	<p>Учебная задача – это такая задача, решая которую дети открывают наиболее общий способ действия для целого класса задач (по Д. Б. Эльконину).</p> <p>Применяется только в момент знакомства учащихся с новыми предметными понятиями и общими способами действий с этими понятиями.</p> <p>Технология постановки и решения учебной задачи включает четыре этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуация «успеха» – выполнение задания на хорошо известный учащимся способ действия; - ситуация «разрыва» – выполнения внешне похожего задания, но требующего применения нового способа действия с новым понятием, помогающее ученикам осознать границы между «знаю» и «не знаю»; - решение учебной задачи (высказывание и проверка гипотез, приведение доказательств работа в ходе учебного диалога или группой работе, возможно индивидуальная форма работы с поиском информации в различных источниках и т. п.); моделирование (создание схем-опор, таблиц и т. п.)

<p>Поэтапное формирование умственных действий</p>	<p>Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятия П. Я. Гальперина определяет систему условий, обеспечивающих качественное освоение содержания учебных предметов.</p> <p>Система условий включает три подсистемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение учеником нового способа действия; - условия, обеспечивающие «отработку», т. е. воспитание желаемых свойств, способа действия; - условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение действий из внешней предметной формы в умственный план. <p>Следует обратить внимание, что первая подсистема условий связана с постановкой и решением учебных задач, так как в ходе решения учебной задачи проектируется новый способ действия с предметным понятием, правильный алгоритм его выполнения, который фиксируется с помощью модели.</p>
<p>Организация учебного сотрудничества</p>	<p>Учебное сотрудничество (по определению И. А. Зимней) – это многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой.</p> <p>Учебное сотрудничество – это не метод или прием, это принцип взаимодействия учащихся класса и учителя между собой, направленное на достижение планируемых результатов.</p> <p>Выделяют 3 формы учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество со сверстниками (предполагает непосредственное обращение учащихся друг к другу за советом и помощью, обеспечивает освоение таких действий, как обращаться за помощью друг к другу, формулировать свою точку зрения, выяснять точку зрения своих партнеров, обнаруживать разницу точек зрения, пытаться разрешить разногласия с помощью аргументов); - сотрудничество с учителем (возникает, когда учащийся / группа учащихся при решении поставленной учителем практической задачи замечает причины своей некомпетентности и формулирует вопрос о конкретной помощи, которая ему / им необходима для решения задания и обращается к учителю); - сотрудничество с самим собой (предполагает умение фиксировать, анализировать и оценивать изменения собственной точки зрения в результате приобретения новых знаний). <p>Формы организации сотрудничества: работа в парах; работа в группах; фронтальная работа с классом; индивидуальная работа.</p> <p>Задания, предлагаемые учащимся в рамках парной и групповой работы, требуют совместной работы с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.</p> <p>Задание требует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личного вклада от каждого ученика; - зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников. <p>Основные принципы обучения в сотрудничестве:</p> <p>Взаимозависимость членов группы (класса), которую можно создать на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единой цели, которую можно достичь только сообща; - распределенных внутригрупповых ролей, функций; - единого учебного материала; - общих ресурсов; - одного поощрения на всех. <p>Личная ответственность каждого. Каждый участник группы отвечает за собственные успехи и успехи товарищей.</p> <p>Равная доля участия каждого члена группы. Совместная учебно-познавательная, учебно-практическая, творческая и другая деятельность учащихся в группе на основе взаимной помощи и поддержки достигается, как правило, либо выделением внутригрупповых ролей, либо делением общего задания на фрагменты.</p> <p>Рефлексия – обсуждение группой качества работы и эффективности</p>

	<p>сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования.</p> <p>Учебное сотрудничество во фронтальной работе и при выполнении учащимися индивидуального задания возникает, если учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) создает ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ученика способов действия; б) организует учебный материал так, чтобы учащийся мог обнаружить объективную причину своей некомпетентности и указать ее взрослому; в) вступает в сотрудничество с учащимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает все возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения, в виде гипотез о недостающем знании (по Г. А. Цукерман).
<p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p>	<p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания обеспечивает включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность, в ходе которой они осваивают способы контроля и оценки, выявление критериев, соотнесение результата и действия с образцом, поиск причин появления ошибок и выстраивание траектории по их устранению.</p> <p>Приемы формирующего (безотметочного) оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение листов самоконтроля и самооценки; - проведение прогностической и ретроспективной оценки в ходе выполнения самостоятельных работ; - самоанализ пошаговых контрольных работ, с целью определения индивидуального маршрута по устранению причин возникающих ошибок и достижению планируемых результатов; - гибкая система балльной отметки; - комментирование устных ответов.
<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p>	<p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий, том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; - подведение под понятие, выведение следствий; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование.
<p>Применение ИКТ</p>	<p>Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в процессе применения инструментов ИКТ и источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач.</p> <p>Формулировка заданий, обеспечивающих формирование ИКТ-компетентности, должна помочь учащимся осознать, что приобретение новых знаний или освоение новых компетенций (в рамках данного задания) невозможно или затруднительно без применения ИКТ.</p> <p>В образовательной деятельности используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронные учебники; - учебные, обучающие тренажеры и тесты, виртуальные лаборатории и музеи, другие специально-разработанных программ для обучения; - интерактивная доска; - мультимедийные презентации и цифровые образовательные ресурсы; - Интернет-технологии.
<p>Стратегии смыслового чтения</p>	<p>Читательская грамотность предполагает осознание цели чтения, овладение различными видами и стратегиями чтения. Под стратегиями чтения понимают способы действий читателя по обработке различной информации текста. Стратегия – это некоторый способ приобретения, сохранения и использования информации, служащий достижению определенных целей и приводящий к определенным</p>

	<p>результатам (Дж. Брунер). Основное условие отнесения действия к стратегиям – наличие одинакового способа работы с материалом при изменении самого материала.</p> <p>Стратегии чтения можно разделить на три группы в зависимости от того, в какой момент читатель работает с текстом: до чтения, во время чтения, после чтения текста.</p> <p>1. Предтекстовая (ориентировочная) деятельность готовит читателя к встрече с текстом. Действия, направленные на мотивацию читателя к работе с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка цели чтения; - актуализация предшествующих знаний; - просмотр заголовка и подзаголовков; - предположение о цели написания текста, т.е. замыслеавтора. <p>2. Текстовая (деятельность во время чтения) позволяет управлять процессом чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвижение гипотез; - размышление во время чтения о том, «насколько хорошо я понимаю прочитанное»; - постановка вопросов к тексту и ответ на них («диалог стекстом»); - самоконтроль во время чтения. <p>3. После текстовая деятельность направлена на включение полученной информации в систему понятий, знаний и умений читателя. Такая деятельность включает обдумывание текста и выполнение задания (репродуктивного, продуктивного, творческого)</p>
<p>Дискуссия</p>	<p>Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группепосредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия обеспечивает активное включение учащихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.</p> <p>При подготовке к дискуссии необходимо обращать внимание на следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на обсуждение учащихся выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки учащихся. Целесообразно предложить учащимся на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению; - тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются учащимся заранее; указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии; организуется самостоятельная работа учащихся. При проведении дискуссии выделяется несколько этапов: - введение в дискуссию: на данном этапе происходит формулирование проблемы и целей дискуссии; создается мотивация к обсуждению - определяется значимость проблемы, указывается на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.; - устанавливается регламент дискуссии и ее основных этапов; вырабатываются общие правила дискуссии; - согласуется единство понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий. <p>1) обсуждение проблемы: данный этап предполагает обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;</p> <p>2) подведение итогов обсуждения: на данном этапе предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения; - обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников; - совместная оценка эффективности дискуссии в решении

	<p>обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.</p>
<p>Метод ментальных карт</p>	<p>Метод ментальной карты – это способ изображения процесса мышления с помощью графических элементов. Ментальная карта создается в виде разветвленной схемы, на которой помещаются слова, идеи или понятия, связанные линиями, отходящими от центрального понятия или идеи. Итоговым результатом могут являться как логически структурированные схемы, так и творческие красочные рисунки.</p> <p>Принципы создания ментальной карты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Главный объект изучения располагается в центре. - Главные «ветви» соединяются с объектом изучения, нижестоящие «ветви» соединяются только с главными «ветвями». - На каждой «ветви» фиксируется только одно слово. - Приветствуется использование цветных карандашей и ручек, фломастеров. - Одинаковым цветом необходимо выделять элементы, относящиеся к одной главной «ветви» ментальной карты. - Приветствуется использование знаков и пиктограмм, позволяющих обозначать взаимосвязи между элементами ментальной карты. - Приветствуется использование рисунков, позволяющее ученикам лучше запоминать изучаемый материал
<p>Эколого-образовательная деятельность</p>	<p>Экологическое мышление является продуктом эколого-образовательной деятельности учащихся, обеспечивающей формирование такого качества личности ученика, которое позволяет ему самостоятельно анализировать экологическую ситуацию, выделять проблемы, находить способы решения этих проблем и осуществлять рефлексивно-оценочные действия. Существенной особенностью экологического мышления является отыскание нескольких вариантов решения экологической задачи и их обязательная «фильтрация» с использованием общечеловеческих приоритетов.</p> <p>Эколог должен уметь выполнять следующие логические операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение предвидеть результат воздействий на экосистему; - умение устанавливать скрытые взаимосвязи между наблюдаемым явлением и экологическими событиями, которые происходили в прошлом, и наоборот, на основании наблюдаемых явлений прогнозировать экологическую ситуацию; - умение представить экологическое явление в целом на основе анализа его отдельных элементов; - умение разделить общее явление на частные проблемы, отдельные экологические ситуации. <p>На основании перечисленных умений можно определить основные виды деятельности, которые необходимо использовать для формирования экологического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор наиболее эффективных способов решения экологических задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности человека; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении экологических проблем; - прогнозирование конечного результата; - выдвижение гипотезы и выбор из множества возможных вариантов наиболее приемлемого; - установление причинно-следственных связей. <p>Эколого-образовательная деятельность организуется на материале различных учебных предметов.</p>
<p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию,</p>	<p>Выделяются следующие виды учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и /или логических операций; - формирование навыка разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности;

<p>использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат; - формирование навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста / высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом; - формирование навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполненной работы; - формирование навыка рефлексии, что требует учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и / или самостоятельной постановки учебных задач; - формирование ценностно-смысловых установок, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и / или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и / или личностных ценностях, а также аргументации своей позиции или оценки; - формирование ИКТ-компетентности, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков. <p>О. Б. Логинова предлагает следующие схемы оценки учебных заданий, которые помогают выделить учебно-познавательные и учебно-практические задачи, а также скорректировать формулировки учебных заданий, превращая их в задачи.</p> <p>1. Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний Основной вопрос для оценки задания: в какой мере учебное задание стимулирует учащихся приобретать новое знание, и на какой основе строится это новое знание?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к самостоятельному пополнению знания. В таком задании предлагается создать или исследовать новую для учащихся информацию на основе имеющихся знаний.</p> <p>Учащиеся могут сделать это с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания модели объекта/процесса, схемы решения задачи путем преобразования или использования новой формы представления информации; - использования логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения к известным понятиям. <p>Интеграции знаний способствует использование содержания, идей и(ил) методов других предметов; поэтому «хорошее» задание, как правило, междисциплинарное.</p> <p>2. Разрешение проблем / проблемных ситуаций Основной вопрос для оценки задания: в какой мере учебное задание требует использования навыков и способов решения проблем и воплощения найденных решений в практике?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует поиска и разработки новых, не изучавшихся ранее подходов к анализу незнакомой проблемы или ситуации, требующей принятия решения в ситуации неопределенности, при этом разрешение проблемы или ситуации может иметь практическое значение, или представлять личностный, социальный и/или познавательный интерес.</p> <p>Разрешение проблемы может потребовать от учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа возможных вариантов решения и обоснованного выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения; - анализа какого-либо незнакомой объекта (например, ситуации, произведения искусства, взаимодействия и т.д.) или «нового взгляда» на
---	---

известный объект с целью построения модели объекта, реконструкции событий прошлого или прогнозирования возможных результатов взаимодействия, установления закономерностей или выявления «болевых точек» и планирования системы мер по их устранению и т.п.;

- нахождения нового способа решения задачи, конструирования изделия или макета изделия, отвечающего поставленным требованиям, создания иного объекта, например, сценария, прибора, каталога и т.д, или подбора физических упражнений, направленных на решение конкретной задачи в рамках заданных условий;

- всесторонней критической оценки и проверки найденного решения, его реализации на практике или представления экспертам или заинтересованным лицам.

«Хорошее» задание, как правило, предполагает деятельность в ситуации как недостающей, так и избыточной информации; позволяет учащимся проявить имеющиеся предпочтения, предоставляя возможность выбора тематики, способа решения или его оформления.

3. Сотрудничество

Основной вопрос для оценки задания: в какой мере учебное задание требует сотрудничества учащихся между собой и(или) с другими людьми, и требуется ли при этом создание общего продукта?

Общее описание «хорошего» задания: задание требует совместной работы учащихся хотя бы на одном из этапов и предполагает координацию усилий и разделение ответственности за конечный результат (например, модель, макет, текст, схема, продукт, идея, ответ на сложный составной вопрос и т.п.).

Учащиеся могут выполнять задание в парах и группах с распределением ролей/функций внутри группы.

«Хорошее» задание, как правило, требует (1) личного вклада от каждого ученика и (2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников.

4. Коммуникация

Основной вопрос для оценки задания: в какой мере учебное задание требует развернутой коммуникации – устного или письменного высказывания на определенную тему и с определенной целью, хорошо структурированного, аргументированного, логичного и последовательного?

Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает создание письменного или устного связного высказывания, например, текста-описания или текста-рассуждения, устного или письменного заключения, комментария, пояснения, описания, отчета, формулировки и обоснования гипотезы, сообщения, оценочного суждения, аргументированного мнения, призыва, инструкции и т.п., с заданными параметрами: тематикой, коммуникативной задачей, объемом, форматом.

Учащиеся могут выполнять данное требование путем создания текста, построение устного монологического высказывания или участвуя в диалоге или общем обсуждении.

«Хорошее» задание, как правило, предполагает активное и осознанное использование речевых средств для решения конкретной коммуникативной и(или) познавательной задачи; явно определяет четкие рамки коммуникации.

5. Самоорганизация и саморегуляция

Основной вопрос для оценки задания: в какой мере учебное задание требует от учащихся управления своей деятельностью и обеспечивает для этого необходимые условия?

Общее описание «хорошего» задания: задание наделяет учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.

Эти требования могут быть реализованы, если выполнение задания достаточно объемно: рассчитано на относительнодлительный срок (не менее недели) и предусматривает ряд этапов. Формирование умения распределять

между собой обязанности возможно только при выполнении коллективного задания. Формированию умения контролировать качество выполнения работы способствует заблаговременное предъявление учителем требований к качеству создаваемого продукта, например, подробных критериев оценки результатов выполнения задания.

«Хорошее» задание, как правило, – это долгосрочный проект, с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями ее оценки; в ходе выполнения задания контролирующие функции учителя сведены к минимуму.

6. Рефлексия

Основной вопрос для оценки задания: в какой мере учебное задание позволяет учащимся осознавать над мотивы, содержание, способы действий, успешность/неуспешность своей учебной деятельности, ее причины?

Общее описание «хорошего» задания: задание требует самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов целям и способам действий, т.е. задание предполагает ответ учащихся на вопрос типа: «Все ли получилось так, как вы задумали? Что не получилось? Почему?».

Выполнение такого рода заданий может потребовать от учащихся

- соотнести результаты выполнения задания со своим пониманием учебной задачи;

- соотнести результаты выполнения задания с самостоятельно разработанными или предоставленными учителем критериями оценки;

- установления причинно-следственных связей между результатами и способом выполнения.

«Хорошее» задание, как правило, требует выявления позитивных и негативных факторов (например, что помогает/мешает, или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и т.п.) и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.).

7. Ценностно-смысловые установки

Основной вопрос для оценки задания: в какой мере учебное задание стимулирует и позволяет учащимся выразить и аргументировать свою жизненную позицию по отношению к обсуждаемой проблеме?

Общее описание «хорошего» задания: задание требует выражения своей позиции к обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и(или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации своей позиции.

Выразить собственную позицию (ценностное суждение) учащиеся могут:

- выбрав из предложенных одно или несколько ценностных суждений, которые они разделяют, или противопоставив имеющимся ценностным суждениям собственное;

- оценить степень своего согласия с тем или иным ценностным суждением (по шкале от «совершенно не согласен» до «полностью согласен»);

- прямо высказав свою позицию в свободной форме по отношению к конкретному наблюдаемому факту (например, к просмотренной сцене, прочитанному эпизоду, полученному или выполненному заданию и т.д.).

В «хорошем задании» учащимся, как правило, предлагается аргументировать (пояснить, прокомментировать) свою позицию/выбор/оценку.

8. ИКТ-компетентность

Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание поощряет учащихся использовать ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач и способствует формированию ИКТ-компетентности учащихся, открывая им новые возможности использования ИКТ?

Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает разумное и оправданное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем, самоорганизации, а также навыков использования ИКТ).

	<p>Для выполнения заданий учащиеся обращаются к персональным компьютерам, Интернету, различным цифровым устройствам и приборам, позволяющим фиксировать, обрабатывать и анализировать изображения, звуки, тексты, преобразовывать и представлять информацию, использовать и создавать медиа-объекты, вести коммуникацию и т.д.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, ненавязчиво способствует общему развитию способностей детей, так и развитию отдельных учебных умений (универсальных и специальных), а также позволяет более эффективно использовать все ресурсы, включая временные.</p>
Метод проектов	<p>Под учебным проектом подразумевается комплекс поисковых, исследовательских расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.</p> <p>Проектная деятельность включает следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивационный этап; - выбор темы; - постановка целей и задач, составление плана работы; - сбор информации; - выполнение проекта; - оформление результатов; - защита проекта; - рефлексия.
Учебно-исследовательская деятельность	<p>Учебно-исследовательская деятельность предполагает вовлечение учащихся в решение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства, включающая основные этапы, характерные для научного исследования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.</p> <p>Логика построения исследовательской деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировку проблемы исследования; - выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы); - последующую экспериментальную или модульную проверку выдвинутых предположений; - представление результатов работы; - рефлексию
Дебаты	<p>Дебаты – игровая технология, предполагающая определенный уровень состязательности. Достижение целей и результатов основано на соблюдении трех основных принципов дебатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дебаты не могут быть направлены против личности, можно атаковать аргументы оппонентов, но не самих оппонентов. - Основа дебатов – честность. Иногда быть честным сложно, это может быть связано с признанием отсутствия аргументов или ошибочности логических построений. <p>Дебаты предназначены для обучения, а не для состязания.</p>
Кейс-метод	<p>Кейс-метод обучения – это метод активного обучения, основой которого является коллективное решение реальных проблемных ситуаций.</p> <p>Залогом эффективного применения метода является творческая работа преподавателя по разработке кейса (проблемной ситуации) и вопросов для его анализа. Содержание кейса должно опираться на социальный опыт учеников, быть актуальным (например, указывается реальный уровень цен, используются географические топонимы и т.д.).</p> <p>Необходимо, чтобы кейс предполагал наличие нескольких вариантов решения проблемы.</p>

Общие подходы к формированию и оценке метапредметных результатов

Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по учебному предмету, учебному курсу, в том числе внеурочной деятельности.

Критериально – уровневый подход при формировании и оценке универсальных учебных действий представлен в таблице

Система универсальных учебных действий		
5 - 6 классы – необходимый уровень	7 - 9 классы- необходимый уровень (для 5 - 6 классов - повышенный уровень)	7-9 классы - повышенный уровень (для 10–11 классов - необходимый уровень)
Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД)		
Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)		
<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p>	<p>Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.</p> <p>Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p>	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>
Осуществлять действия по реализации плана		
<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>		<p>Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и интернет).</p>
Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его		
<p>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	<p>Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).</p>	<p>Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p>
Познавательные универсальные учебные действия, ПУУД		
Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию		
Самостоятельно предполагать,	Самостоятельно	Самостоятельно

<p>какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски).</p>	<p>определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ).</p> <p>Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников.</p>	<p>ставить лично-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения.</p> <p>Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.</p> <p>Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.</p>
<p>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p>		
<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их пространственно-графической или знаково-символической форме.</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; - обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. 	
<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления</p>		
<p>Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p>	<p>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p>	<p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия, КУУД</p>		
<p>Донести свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</p>		
<p>Отстаивая свою точку</p>	<p>В дискуссии уметь</p>	<p>При</p>

зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.	необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).
Понимать другие позиции (взгляды, интересы)		
	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.	Понимать систему взглядов и интересов человека.
Договариваться с людьми, соглашаясь с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща		
Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение учащихся в учебно - исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая организована при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в МБОУ «Токская СОШ»

Организация УИПД обеспечивает формирование у учащихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального

взаимодействия со сверстниками, учащимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД учащихся ориентирована на формирование и развитие у учащихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД осуществляется учащимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых учащимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у учащихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех учащихся в УИПД.

При возникновении особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; возникшие у учащегося проблемы со здоровьем; выбор учащимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД реализуется в дистанционном формате.

Различия проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся представлены в таблице

Различия проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Отсутствует гипотеза	Наличие гипотезы обязательно
Цель - получить конкретный продукт, обладающий определенными свойствами и необходимый для конкретного использования	Цель - получить новое знание
Должно быть выработано представление о конечном продукте деятельности как результате	Представления о конечном результате исследования нет
Структура проекта: постановка цели и задач, определение способов действия, составление плана работы по проекту, работа с информацией, создание продукта, как результата проектной деятельности - презентация, рефлексия.	Структура исследования: постановка проблемы, цели и задач, предварительный анализ информации, формулировка гипотезы; планирование и организация эксперимента; анализ и обобщение полученных результатов в эксперименте; проверка исходной гипотезы на основе полученных фактов в эксперименте; окончательная формулировка новых знаний; получение объяснений или научных предсказаний.
Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Результат исследования определить достаточно сложно. Отрицательный результат - тоже результат.

Особенность учебно-исследовательской деятельности учащихся

Учебно-исследовательская деятельность, как и любая деятельность, имеет структуру: цель, мотив, предмет, действия (операции), продукт, результат.

Целью учебно-исследовательской деятельности является получение нового знания. Поэтому учебно-исследовательская деятельность характеризуется приростом нового

знания, которое может быть абсолютно новым или может быть новым аспектом, точкой зрения рассмотрения известного факта по выбранной теме.

Предмет учебно-исследовательской деятельности - получение нового знания.

Учебно-исследовательские действия: умственные (интеллектуальные) действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование) и практические (творческие, исследовательские), направленные на проведение собственно исследования, обеспечение осуществления исследования, в соответствии с его целями.

Результатом осуществления учебно-исследовательской деятельности является новое знание в рамках той науки, в которой осуществлена работа.

Результат научного исследования оформляется в письменном виде: в виде научного отчета, доклада, реферата, статьи, монографии, книги и т.д.

Главным смыслом исследования в школе есть то, что оно является учебным и его главной целью является развитие личности учащегося.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение учащимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение учащимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической и экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

- на формирование и развитие у учащихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у учащихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение учащимися основными научно - исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД учащимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно - исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, включающих прикладную составляющую в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД учащихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации **УИД учащихся в урочное время** целесообразно ориентироваться на **реализацию двух основных направлений исследований:**

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач

связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные⁶¹ учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности учащихся в урочное время могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих учащихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД учащихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД учащихся **во внеурочное время** целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких **направлений учебных исследований**, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными **формами организации УИД во внеурочное время** являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих **форм предъявления результатов**:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При **оценивании результатов УИД** в МБОУ «Токская СОШ» ориентируются на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

При **оценке результатов УИД** в МБОУ «Токская СОШ» учитывается то, насколько учащимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Типы учебно-исследовательских работ учащихся:

- Проблемно-реферативные - работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие анализ и обобщение данных разных источников, формулирование на этой основе собственных подходов к решению поставленной проблемы;
- Экспериментальные - работы, предполагавшие обязательное планирование, проведение и обобщение результатов эксперимента;
- Натуралистические и описательные - работы, выполненные на основе наблюдений и качественного описания какого-либо явления. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования;
- Исследовательские - работы, выполненные с помощью корректной научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является неопределенность результата, который может дать исследование.

Проектная деятельность - это совместная учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

При этом происходит самостоятельное освоение учащимися научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение учащимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально- значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у учащихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа отвечает на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД учащимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД в МБОУ «Токская СОШ» учитывается, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем учащиеся сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Виды учебных проектов представлены в таблице .

Классификация проектов

Виды проектов	
По ведущей деятельности	поисковый, исследовательский, технологический, имитационный, конструирующий, творческий;
По используемым технологиям	мультимедиа, телекоммуникационный, технология 3D, театрализация, использующий бумагопластику, лоскутную мозаику и другие материалы;
По предметно-содержательной области	монопроект (в рамках одной области знания), межпредметный проект;
По объему и виду информации	монопредметный, межпредметный, надпредметный;
По сфере применения результатов	экологический, страноведческий, социологический, краеведческий, этнографический, лингвистический, культурологический, маркетинговый, экономический, шоу бизнеса, технический/технологический;
По способам объединения результатов на этапе презентации	мозаика, конференция, конкурс, состязание, концерт, саммит;

По видам презентации	издательский, инсценирующий, макетирующий, видео демонстрирующий, компьютеро-демонстрирующий, интернет представляющий;
По срокам исполнения	проектная задача (для урока (занятия), учебного дня), краткосрочный (до одной недели), среднесрочный (до одного месяца), долгосрочный (до одной четверти)
По количеству участников	индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс, Школа), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой, в том числе в сети Интернет.

Особенности организации ПД учащихся в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности учащихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД учащихся в урочное время в МБОУ «Токская СОШ» ориентируются на реализацию **двух основных направлений проектирования:**

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД учащихся следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих учащихся на **решение следующих практико-ориентированных проблем:**

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Оценка результатов УИПД

При оценке результатов УИПД в МБОУ «Токская СОШ» учитывается то, насколько учащимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; у
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов УИПД оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем,

графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

65

Диагностический инструментарий

УУД	Формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий для формирования УУД
Регулятивные УУД: умение организовывать свою учебную деятельность		
5 класс	- творческие учебные задания, практические работы; - проблемные ситуации; - проектная и исследовательская деятельность.	<ul style="list-style-type: none">• Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)• Диагностика эмоционального отношения к учению (модифиц. Опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)
6 класс	- творческие учебные задания, практические работы; - проблемные ситуации; - проектная и исследовательская деятельность.	<ul style="list-style-type: none">• Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)• Диагностика эмоционального отношения к учению (модифиц. Опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)
7 класс	- творческие учебные задания, практические работы; - проблемные ситуации; - проектная и исследовательская деятельность.	<ul style="list-style-type: none">• Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)• Диагностика эмоционального отношения к учению (модифиц. Опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)
8 класс	- творческие учебные задания, практические работы; - проблемные ситуации; - проектная и исследовательская деятельность.	<ul style="list-style-type: none">• Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)• Диагностика эмоционального отношения к учению (модифиц. Опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)
9 класс	- творческие учебные задания, практические работы; - проблемные ситуации; - проектная и исследовательская деятельность.	<ul style="list-style-type: none">• Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)• Диагностика эмоционального отношения к учению (модифиц. Опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)
Познавательные УУД включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.		

5 класс:	<ul style="list-style-type: none"> - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий <p style="text-align: right;">66</p>
6 класс:	<ul style="list-style-type: none"> - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); 	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты
	<ul style="list-style-type: none"> - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий
8 класс:	<ul style="list-style-type: none"> - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий

9 класс:	<ul style="list-style-type: none"> - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий
Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми.		
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> - групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела • Тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда
6 класс:	<ul style="list-style-type: none"> групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики социально-психологической адаптации личности К.Роджерс, Р. Даймонд • Патохарактерологический диагностический опросник по А.Е. Личко
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; 	<ul style="list-style-type: none"> • Многофакторный личностный опросник Р. Кеттела • Методика диагностики социально-психологической адаптации личности
	<ul style="list-style-type: none"> -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы; - психологические практикумы и тренинги. 	<ul style="list-style-type: none"> К.Роджерс, Р. Даймонд • Патохарактерологический диагностический опросник по А.Е. Личко
8 класс: 1.	<ul style="list-style-type: none"> групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики социально-психологической адаптации личности К.Роджерс, Р. Даймонд • Патохарактерологический диагностический опросник по А.Е. Личко
9 класс:	<ul style="list-style-type: none"> групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы; - психологические практикумы, тренинги, ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тест коммуникативных умений Л.Михельсона • Методика диагностики социально-психологической адаптации личности К.Роджерс, Р. Даймонд

Способы формирования знаний и навыков в области финансовой грамотности на уровне ООП

Часть ООП	Организационная форма	Форма контроля
Урочная деятельность	Интеграция модулей и тем по финансовой грамотности в учебные предметы, входящие в обязательную часть ООП: – математика; – информатика; – обществознание; – география; – ОБЖ	Комплексная диагностическая работа
	Учебный курс «Финансовая грамотность» для 5–9-х классов в части, формируемой участниками образовательных отношений	Комплексная диагностическая работа
Внеурочная деятельность	Курсы внеурочной деятельности: – «Математика и финансы» (5–7-е классы); – «Финансовая безопасность» (8–9-е классы)	Публичная презентация проекта; участие в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности
	Кружок «Финансовый ликбез» (5–6-е классы)	Участие в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности
	Клуб «Первый стартап» (8–9-е классы)	Публичная презентация проекта

ОСОБЕННОСТИ

Образовательные события в соответствии с планом работы: – метапредметная неделя по финансовой грамотности «В мире финансов»; – олимпиада по финансовой грамотности (5–9-е классы); – квиз по финансовой грамотности (8–9-е классы); – общешкольный финансовый диктант (5–7-е классы); – онлайн-уроки по финансовой грамотности (dni-fg.ru);	Количество участников, доля призеров и победителей. Результаты участия в конкурсах и олимпиадах, конкурсах проектных работ городского и регионального уровня
--	---

Критерии и показатели оценки проекта

Критерии оценки проекта	Показатели
-------------------------	------------

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД

План действий рабочей группы по реализации программы формирования УУД

Этап	Действия
Подготовительный	Провести аналитическую работу: <ul style="list-style-type: none"> – рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД; – определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий; – проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; – проанализировать и обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации
Основной	Разработка общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы. Подготовка описания специальных требований к условиям реализации программы развития УУД
Заключительный	Обсуждение хода реализации программы

Основные подходы к формированию УУД на уроках

УУД	Формы организации деятельности по формированию УУД	Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД
Познавательные		

УУД	Формы организации деятельности по формированию УУД	Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД ⁷⁰
Базовые логические действия	Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; участие в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях;	Анализ текста; сравнение объектов; создание сравнительных таблиц; решение уравнений; применение формул; применение понятий для решения учебных задач; применение знания предмета для решения задач из других предметов;
Базовые исследовательские действия	Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; школьные и внешкольные конференции;	Выявление противоречий; построение гипотез; проведение эксперимента; обобщение данных, полученных в ходе эксперимента;
Работа с информацией	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;	Создание и редактирование текстов; поиск и анализ информации в интернете; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций;
Коммуникативные		
Общение	Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; внеурочные и внешкольные активности;	Выступление с докладом, сообщением; участие в диалогах и дискуссиях; участие в дебатах; участие в конференциях; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем;
Совместная деятельность	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности;	Работа в группах, в парах; подготовка группового проекта; подготовка образовательных событий; участие в самоуправлении;
Регулятивные		

УУД	Формы организации деятельности по формированию УУД	Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД ⁷¹
Самоорганизация	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;	Планирование работы; выбор способа решения учебной задачи; составление алгоритма действий;
Самоконтроль	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности;	Рефлексия на уроках; рефлексия на внеурочных занятиях; самооценка выполнения проекта; анализ ошибок; оценка, самооценка и взаимооценка при работе в группах и парах;
Эмоциональный интеллект	Уроки по предметам; внеурочные занятия; внеурочные и внешкольные активности;	Анализ действий литературных героев; анализ эмоций литературных героев; участие в театральных постановках; обсуждение спектаклей и кинофильмов;
Принятие себя и других	Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности;	Принятие мнения другого человека; признание права на ошибку;

Методические условия реализации программы формирования УУД обучающихся

Обязательным условием успешного формирования УУД обучающихся является создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. С этой целью в МБОУ «Токская СОШ» сформирован план мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД.

План «Формирование функциональной грамотности обучающихся современной школы посредством проектной деятельности»

Результат	Сроки реализации		Ответственный	Инновационный продукт
	Начало	Окончание		
Сформирована и актуализована локальная и	18.09.2023	31.05.2028	Кернос И С, Ворожбитова А Ю, Андреева И	

методическая база реализации инновационного проекта			М , Крекер А А	72
Презентация проекта педагогическому коллективу МБОУ «Токская СОШ»	18.09.2023	30.09.2023	Кернос И С , Ворожбитова А Ю, Андреева И М , Крекер А А	Презентация
Формирование творческих групп в соответствии с задачами проекта.	18.09.2023	31.05.2023	Кернос И С , Ворожбитова А Ю, Андреева И М , Крекер АА	Приказ об утверждении творческих групп
Разработка и актуализация документов локального уровня по реализации инновационного процесса	18.09.2023	31.05.2023	Кернос И С , Ворожбитова А Ю, Андреева И М , Крекер АА	Приказы, положения.
Разработка и актуализация методической документации по реализации инновационного проекта		До 31.05.2024 До 31.05.2025 До 31.05.2026 До 31.05.2027 До 31.05.2028	Кернос И С , Ворожбитова А Ю, Андреева И М , Крекер АА, творческая группа	План методической работы школы .Методические рекомендации по реализации инновационного проекта
Создание, наполнение тематического раздела инновационного проекта на сайте МБОУ «Токская СОШ»	18.09.2023	31.05.2028	Кернос И С , Ворожбитова А Ю, Андреева И М , Крекер АА, творческая группа	Тематический раздел инновационного проекта на сайте МБОУ «Токская СОШ»
Создана и функционирует система методического сопровождения	18.09.2023	31.05.2028	Кернос И С , Ворожбитова А Ю, Андреева И	

я педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся посредством проектной деятельности на всех уровнях общего образования			М , Крекер АА, творческая группа	73
Разработка программы мониторинга развития профессионального мастерства педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся посредством проектной деятельности .	18.09.2023	31.05.2028	Кернос И С , Ворожбитова А Ю, Андреева И М , Крекер АА, творческая группа	Программа мониторинга развития профессионального мастерства педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся посредством проектной деятельности
Ежегодный мониторинг развития профессионального мастерства педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся посредством проектной деятельности .		До 31.05.2024 До 31.05.2025 До 31.05.2026 До 31.05.2027 До 31.05.2028	Кернос И С , Ворожбитова А Ю, Андреева И М , Крекер АА, творческая группа	Аналитическая справка
Разработка и реализация маршрутов развития профессионального мастерства педагогов в сфере	18.09.2023	До 31.05.2028	Кернос И С , Ворожбитова А Ю, Андреева И М , Крекер АА, творческая группа	Удостоверения, свидетельства, сертификаты о повышении квалификации, маршруты развития профессионал

формирования функциональной грамотности обучающихся посредством проектной деятельности				ьного мастерства педагогов. 74
Ежегодное проведение обучающих семинаров (не менее двух в год) по реализации проекта		До 31.05.2024 До 31.05.2025 До 31.05.2026 До 31.05.2027 До 31.05.2028	Кернос И С, Ворожбитова А Ю, Андреева И М, Крекер АА, творческая группа	Ежегодный план семинаров
Осуществлено педагогическое сопровождение обучающихся при разработке проектов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся посредством проектной деятельности	18.09.2023	До 31.05.2028	Кернос И С, Ворожбитова А Ю, Андреева И М, Крекер АА, педагоги-предметники	
Разработка программы мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся посредством проектной деятельности на всех этапах обучения.	18.09.2023	25.09.2027	Кернос И С, Ворожбитова А Ю, Андреева И М, Крекер АА, педагоги-предметники	Программа мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся посредством проектной деятельности на всех этапах обучения.
Ежегодный мониторинг сформированности		До 31.05.2024 До 31.05.2025	Кернос И С, Ворожбитова А Ю,	Аналитическая справка по результатам диагностики

функциональной грамотности обучающихся		25 До 31.05.20 26 До 31.05.20 27 До 31.05.20 28	Андреева И М , Крекер АА, педагогиче- ские предметники	75
Создание банка проектных задач , направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся посредством проектной деятельности		До 31.05.20 24 До 31.05.20 25 До 31.05.20 26 До 31.05.20 27 До 31.05.20 28	Кернос И С , Ворожбитова А Ю, Андреева И М , Крекер АА, педагогиче- ские предметники	Банк проектных задач, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся посредством проектной деятельности
Проведение мероприятий, направленных на презентацию решений проектных задач обучающимися, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся посредством проектной деятельности (конференции, семинары)	18.09.2023	До 31.05.20 28	Кернос И С , Ворожбитова А Ю, Андреева И М , Крекер АА, педагогиче- ские предметники	Ежегодный план мероприятий, направленных на презентацию решений проектных задач обучающимися, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся посредством проектной деятельности
Проведение ежегодной конференции обучающихся по представлению результатов проектной деятельности		До 30.04.20 07	Кернос И С , Ворожбитова А Ю, Андреева И М , Крекер АА, педагогиче- ские предметники Кл рук-ли	Программа конференции
Реализован	01.09.2	До	Кернос И С	План

план мероприятий по распространению пед опыта по формированию функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической) обучающихся посредством проектной деятельности	024	31.05.2028	, Ворожбитова А Ю, Андреева И М , Крекер АА, педагогические и Кл рук-ли	76
Организация и проведение семинара, направленного на распространение пед опыта по формированию функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической) обучающихся посредством проектной деятельности		До 31.05.2028	Кернос И С , Ворожбитова А Ю, Андреева И М , Крекер АА, педагогические и Кл рук-ли	Программа семинара
Публикации педагогов по обобщению опыта		До 31.05.2028	Педагогические и	Публикации педагогов
Конференция «Формирование функциональной грамотности обучающихся современной школы»		До 31.05.2028	Кернос И С , Ворожбитова А Ю, Андреева И М , Крекер АА, педагогические и	Программа конференции

посредством проектной деятельности»			Кл рук-ли	77
Презентация инновационных продуктов		До 30.04.2028	Кернос И С , Ворожбитова А Ю, Андреева И М , Крекер АА, педагогически-предметники и Кл рук-ли	Итоговое отчетное мероприятие

Кадровые условия реализации программы формирования УУД

Педагогические кадры МБОУ имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД на уровне ООО.

Компетенции педагогов	Владеют компетенцией, чел.	Запланирована работа по формированию данной компетенции, чел.
Владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы	15	2
Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС ООО третьего поколения и ФРП	18	
Участвовали в разработке программы формирования УУД	12	3
Участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям реализации программы формирования УУД по ФГОС ООО-2021 и ФОП	15	
Умеют строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД	15	
Осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности	14	1
Владеют навыками формирующего оценивания	15	1
Владеют навыками критериального оценивания	15	1
Владеют навыками тьюторского сопровождения	10	5

Компетенции педагогов	Владеют компетенцией, чел.	Запланирована работа по формированию данной компетенции, чел.
обучающихся		
Умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности	14	2

Материально-технические условия реализации программы формирования УУД

В МБОУ «Токская СОШ» созданы материально-технические условия, которые обеспечивают реализацию программы формирования УУД и достижение обучающимися метапредметных результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС.

Условие реализации программы	Отметка о соответствии	Примечание
Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие УУД в соответствии с ООП ООО:		
кабинет русского языка и литературы	Соответствует	
кабинет истории и обществознания	Соответствует	
кабинет математики	Соответствует	
кабинет информатики	Соответствует	
Кабинеты естественно-научного цикла оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности:		
кабинет физики	Соответствует	
кабинет химии	Соответствует	
кабинет биологии	Соответствует	

Условие реализации программы	Отметка о соответствии	Примечание
	у е т	
Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:		
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	Соответствует	
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования	Соответствует	
Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Соответствует	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания ООО МБОУ «Токская СОШ» Красногвардейского района разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования". Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ОУ, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям,

включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в области воспитания в МБОУ «Токская СОШ» являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Нормативные основы воспитания обучающихся в МБОУ «Токская СОШ» определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России и реализуется исключительно на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Токская СОШ» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **целью воспитания обучающихся** в МБОУ «Токская СОШ»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Токская СОШ»: планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания в МБОУ «Токская СОШ» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

	традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального, основного и среднего общего образования

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> • Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. • Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. • Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. • Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. • Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. • Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. 	
Патриотическое воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> • Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. • Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. • Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. • Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. • Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. 	
Духовно-нравственное воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> • Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). • Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. • Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. 	

- Сознательное отношение к свободе и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности..

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности..

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ «Токская СОШ»

Токская средняя общеобразовательная школа создана 1 сентября 1968 года и имеет статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения. Школа расположена в с Токское Красногвардейского района Оренбургской области, в 350 километрах от областного центра- города Оренбурга. На территории Токского сельского совета находятся крестьянско-фермерские хозяйства, детский сад, сельский клуб, библиотека, филиал детско-юношеской спортивной школы, ФАП, с которыми у школы тесные связи и сотрудничество. В школе обучаются дети сел Токское, Средне-Ильясово, Нижне-Ильясово, Долинска. По социально-демографическим параметрам контингент учащихся школы весьма разнороден. До 1990 года в школе в основном обучались дети-немцы. С отъездом их в Германию в школе сегодня преуалируют дети-башкиры. Среди учащихся есть дети из неполных, многодетных и малообеспеченных семей, опекаемые дети, дети-сироты, дети страдающие хроническими заболеваниями, дети с ограниченными возможностями здоровья. Возрастает число неполных семей, воспитанием детей занимаются чаще матери.

По социально-демографическим параметрам контингент учащихся школы разнороден: имеются дети с ОВЗ и инвалиды, для которых созданы все необходимые условия (специальное оборудование, питание, кабинет психологической разгрузки и т.д.).

Наличие в школе педагога-психолога, социального педагога и учителя-дефектолога позволяет расширить воспитательные и развивающие возможности. На протяжении нескольких лет в школе используют инновационные образовательные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин, позволяющих значительно повысить эффективность обучения.

Уже более 10 лет в школе функционирует агрокласс. Деятельность его является результатом взаимодействия школы, Центра занятости населения Красногвардейского района, ОГАУ, оформленного соглашением о сотрудничестве. В течении учебного года учащиеся агрокласса имеют возможность ознакомиться со всеми КФХ района. В конце 9 класса учащиеся принимают участие в областной научно-практической конференции «Юные аграрии Оренбуржья». Дипломы участников конференции являются основанием для вручения победителям сертификатов льготного поступления в ОГАУ.

Школа работает над созданием воспитательно-образовательной среды, способствующей разностороннему развитию личности в тесном сотрудничестве со всеми учреждениями дополнительного образования района. В школе активно реализуется работа кружков, внеурочной деятельности, элективных курсов различной направленности. Которые работают результативно, ребята успешно принимают участие в различных соревнованиях, творческих конкурсах, олимпиадах

В школе сложился «Уклад школьной жизни» через традиционные дела школы. Успехи ребят, школьные события публикуются в социальных группах и на страницах сайта школы.

Большое внимание уделяется развитию творческого потенциала учащихся и сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды, поэтому школы работают в тесном сотрудничестве со всеми учреждениями дополнительного образования района (СШ, ДДТ, ДШИ, РДК и др.). Активно реализуется работа кружков, внеурочной деятельности, элективных курсов различной направленности, результатом работы которых является - ежегодное результативное участие обучающихся в соревнованиях, творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах.

Поведенческая среда школы - это единая карта поведения, свойственного обучающемуся в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры, введены регулярные выступления школьников на конференциях для старшеклассников.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности обучающихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

<ul style="list-style-type: none"> ● «Урочная деятельность» ● «Внеурочная деятельность» ● «Классное руководство» ● «Взаимодействие с родителями» ● «Самоуправление» ● «Профилактика и безопасность» ● «Профориентация» 	<ul style="list-style-type: none"> ● «Основные школьные дела» ● «Внешкольные мероприятия» ● «Социальное партнерство» ● «Организация предметно-пространственной среды» ● «Детские общественные объединения»
---	---

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания, в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобретения опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы, обучающая школьников командной работе, способствующая развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующих укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов, что даёт возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность, как совокупность разных видов внеучебной, внеурочной активности, при реализации которых обучающиеся наиболее успешно осваивают основную образовательную программу, достигают личностных и метапредметных результатов. Внеурочная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от урочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений: практические работы вне школы, экскурсии, исследования, творческие работы, дидактические игры, конкурсы, викторины, театральные постановки, социальные проекты, составление экскурсий, спортивные игры, проектную деятельность, творческие мастерские, игры, праздники, журналистская и художественная деятельность, тематические занятия.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (реализуемые в рамках плана воспитательной работы школы, классного руководителя и учителей - предметников, через деятельность ученических сообществ: школьное самоуправление, добровольческую деятельность).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривается через использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. В соответствии с ФГОС

начального общего и основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

С 2022 учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие занятия :

-«Разговоры о важном» (проходит как час общения), Темы и содержание занятий были определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне Все материалы для педагогов размещаются на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

-профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в ОУ Красногвардейского района осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов по направлениям:

Патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» , «Музейное дело», музейные и библиотечные уроки, посещение выставок, участие в акциях «Обелиск», «Ветеран», «Рассвет», ВПК « Витязь»
Духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению.	Курсы внеурочной деятельности: «Мое Оренбуржье» , в рамках урока ОДНКНР «Культура и традиции народов Оренбуржья», экскурсии по достопримечательностям района, области, страны
Познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Программы учебных курсов внеурочной деятельности: « Функциональная грамотность», « Шахматы» , «Финансовая грамотность», «Тропинка в профессию» « Россия- мои горизонты», , Введение в агробизнес кл), « От простого к сложному» , « Английский для начинающих», « В мире химии» и т.д.
Экологической, природоохранной направленности	Программа учебного курса внеурочной деятельности « Развитие функциональной грамотности по экологии», участие в акциях «Зеленая весна», «Школьный двор», «Чистое село», «Посади дерево» и др.
Художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного-творчества разных видов и жанров	Программа дополнительного образования от ДДТ «ArtMix» , «Волшебные ниточки». Участие в концертах, флешмобах, конкурсах и т.д.
Туристско-краеведческой направленности:	туристические походы, участие в проектно-исследовательской деятельности
Оздоровительной и спортивной направленности	Программа курса внеурочной деятельности: «Разговор о правильном питании» ; Уроки здоровья, Дни здоровья, спортивные соревнования, акции, велопробеги, эстафеты, туристические походы и соревнования

В рамках внеурочной деятельности мы применяем **формы организации обучающихся по интересам**: «Школьный спортивный клуб», единые часы профориентации «Проектория», волонтерское движение «Твори добро!», практикумы «Культура здоровья человека», «ГТО – станция спортивная», тренинги «Поведение без конфликтов», «Жизнь без стрессов», «Часы общения», школьные медиа, музейные и библиотечные уроки, научное общество учащихся «Основы проектной и исследовательской деятельности», Основы финансовой грамотности», «Этика поведения», экскурсии, встречи с интересными людьми, конкурсы, праздники, концерты, фестивали, субботники и др.

Школа имеют достаточную базу для реализации образовательных программ дополнительного образования, создаёт равные стартовые возможности, оказывает помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на новый уровень индивидуального развития.

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя классное руководство, педагоги МБОУ «Токская СОШ» организуют: работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, вовлекающих к участию в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давая возможность для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, став для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - внеучебные и внешкольные мероприятия, походы и экскурсии, празднование в классе дней рождения обучающихся, классные вечера, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых правил поведения класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость, выбор профессии, вуза и пр.), совместный поиск решения проблем;

- коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению ими личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- мотивация обучающихся на участие в основных делах класса, школы, в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении.

Работа с учителями, преподающими в классе

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- организация и проведение в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МБОУ «Токская СОШ» используются следующие формы работы

На внешкольном уровне

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами или значимыми событиями для жителей села, спортивные, творческие состязания, и др., которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

(районный велопробег «Спорт против наркотиков», «Мосты дружбы», «Лыжня России», «Кросс Нации», «Новогодние фантазии»);

Акции патриотической, экологической здоровьесберегающей направленности: «Бессмертный полк», «Окна России», «Окна Победы», «Символ России», «С миру по крышке», «Чистые берега», «Сдай батарейку – спаси ёжика!», «Георгиевская ленточка», «Рассвет», «Обелиск», «Посади дерево», «Письмо солдату», «Твое здоровье в твоих руках!», антинаркотическая акция «Жизнь без наркотиков», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Конфетку за сигаретку», «Красная ленточка»;

Флешмобы «Всемирный день без ДТП», «Безопасный переход», «Стоп, водитель!», «Стоп, ученик!», «Голубая лента» (Всероссийский День воды), «Флаг России».

Концерты, спектакли, праздничные программы :«Новогодняя сказка», «День защитника Отечества», «8 марта – женский день», День Победы, День Детства, День защиты детей, День пожилого человека, День матери и др.

Месячники («Месячник безопасности», «Месячник оборонно-массовой спортивной работы», «Месячник экологической безопасности» (экологические акции, конкурсы и выставки плакатов, рисунков, творческих работ, экскурсии, круглые столы, экологические уроки, интеллектуальные игры))

На школьном уровне

Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы школы (День рождения школы, Первый звонок, День Учителя, Осенние праздники, Новогодний марафон «Здравствуй, Новый год!», турнир КВН, праздники День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Выпускные вечера, Последний звонок и др.);

Всероссийские акции, участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (экологическая «Школьный двор», «Зеленая весна», здоровьесберегающая «Чистые ладошки»);

Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе; (*Последний звонок, Выпускные вечера, Торжественная линейка окончания учебного года и др.*)

Тематические вечера, проводимые 2 раза в четверть (согласно Календарю знаменательных дат) для создания благоприятных педагогических, организационных условий для самореализации, развития творческой активности, раскрытия талантов и творческих способностей детей;

Церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

Гражданско-патриотическая и спортивно-оздоровительная деятельность: акции «Забота», «Рассвет», «Ветеран живет рядом»; «Зарничка», День здоровья, военно-спортивная игра «Зарница»; «Веселые старты», «Лыжня России», «Кросс Нации»;

На уровне классов:

➤ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (КТД, акции, фестивали и др.);

➤ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

➤ участие в организации и проведении мероприятий, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, директоров, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- формирование индивидуального портфолио.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе МБОУ «Токская СОШ» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» общероссийское общественно-государственное движение, направленное для воспитания, организации досуга подростков, и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей»

ДОО «Человек-дитя природы» направлено на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников во внеурочное время.

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» направлено на духовно-нравственное, социальное, гражданско-патриотическое, физическое и спортивное, интеллектуальное развитие.

Деятельность детских общественных объединений и волонтерского отряда направлены на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников во внеурочное время. Детские общественные объединения функционируют в рамках общероссийской детско-юношеской организации

«Российское движение школьников», развивают социальную направленность личности обучающегося, привлекают школьников к различным видам активности, формируют благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (РДШ, Юнармия);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление (посредством введения функции педагога-куратора)

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает

На уровне школы:

- деятельность выборного органа ученического самоуправления (Совета обучающихся), создаваемого для учета мнения и представления интересов обучающихся в процессе управления Школой, принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- работа постоянно действующего школьного актива, советов по направлениям деятельности (секторов Совета обучающихся), иницилирующего и организующего проведение лично значимых дел, событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- участие представителей школьного ученического самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и анализе воспитательной деятельности Школы ;
- деятельность творческих групп, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- деятельность Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников социального педагога и педагога-психолога по урегулированию конфликтных ситуаций в Школе;
- деятельность Совета профилактики и Комиссии по применению и снятию мер дисциплинарного взыскания обучающихся Школы (в состав которых входят представители

- ШУС) по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей, оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей;
- школьную медиагруппу (разновозрастное сообщество школьников и педагогов), поддерживающих школьные интернет-страницы в социальных сетях с целью освещения деятельности в информационном пространстве; привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы, популяризация общешкольных и классных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления класса, детской общественной организации, волонтерского отряда и т.д

На уровне классов:

- деятельность выборных советов класса, представляющих интересы обучающихся класса в общешкольных делах; координация работы с общешкольными органами самоуправления и классным руководителем;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (советы, штабы, сектора и т.д.);
- деятельность интернет - группы класса, отвечающих за освещение на страницах социальных сетей (в сообществе ВК и Ок.) наиболее интересных моментов жизни класса, внутриклассных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и пр.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия села и района, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; встречи с носителями профессий (очные и онлайн) («ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), ЗАСОБОЙ (ЗАСОБОЙ <https://zacoboy.pf/> «Билет в будущее» (<https://bvbinfo.ru/>), «Большая перемена» (<https://bolshayaperemena.online/>), Всероссийский открытый урок

(<https://институтвоспитания.рф/press-center/anons/vserossiyskiy-otkrytyy-urok-bolshaya-peremega-bolshe-chem-konkurs/>), Уроки финансовой грамотности (<https://dni-fg.ru/>) и др.

– участие в муниципальных конкурсах фотографий, сочинений, видеороликов, рисунков и пр. в рамках муниципальной программы «Выбор»;

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф>, <https://proektoria.online/>) и др.),

– прохождение профориентационного онлайн - тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных – представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся; создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп риска по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива Школы и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, Школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности–жизнедеятельности;
- профилактику правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих–специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Раздел реализуется по следующим направлениям:

- Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.
- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, во время часов общения, на классных часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися. Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. Работа с родителями или с законными представителями обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- **Общешкольный родительский комитет.** Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, обладающий полномочиями вносить предложения по всем вопросам жизнедеятельности Школы, запрашивать информацию о состоянии и перспективах работы Школы, предлагать к распространению лучший опыт семейного воспитания, общественного контроля организации питания;
- **Дни открытых дверей.** Дни, когда родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- **Общешкольные родительские собрания,** Проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; выполняет информационную,

просветительскую, обучающую, консультационную, профилактическую и координационные функции; содействует и принимает участие в организации широкой общественной пропаганды достижений школы, способствующей открытости и гласности функционирования школы, формированию положительного имиджа организации.

- **Родительский всеобуч.** В ходе которого родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- **Управляющий совет**, обладающий широким спектром полномочий по всем направлениям деятельности, так как является коллегиальным органом управления;
- **социальные сети и чаты**, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- участие родителей в педагогических советах, заседаниях Управляющего совета, собираемых для принятия локальных актов и решений, направленных на улучшение образовательного процесса;
- участие родителей в школьных праздниках «Для милых мам», «Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной балл», в спортивных состязаниях, «Кросс наций», «Лыжня России», «Велопробег», в ярмарке «Первые шаги в бизнес», в новогодних утренниках и вечерах, в фестивале патриотической песни.

На уровне класса

- Классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в классе;
- Классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. На индивидуальном уровне:
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности, часов классного руководства.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- Участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях Совета профилактики, Комиссии по применению и снятию мер дисциплинарного взыскания, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в здание Школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации,

муниципального образования (флаг, герб); изображения символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России в прошлом и современников, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в здании Школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации) Школы, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- регулярное размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство Школы, зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися и родителями в своих классах;

- оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль «Социальное партнерство»

Раздел «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями района, области.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

(дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

МБОУ «Токская СОШ» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

- 1) Музейно-исторические центры Оренбуржья (экскурсии);
- 2) Учреждения культуры (театры - посещение спектаклей, представлений);
- 3) ГАПОУ «Аграрный техникум» (консультации, беседы, лекции, экскурсии);
- 4) МБУК «ЦБС» Районная библиотека (библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание, культурно-массовые мероприятия);
- 5) МБУ ДО «Дом детского творчества» (программы дополнительного образования);
- 6) ГБОУ ВО Оренбургский государственный университет , (конференция. конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья);
- 7) МБУДО «ДШИ» (концерты, конкурсы, конференции, творческие встречи, мастер-классы, творческие лаборатории);
- 8) МБУ ДО «Спортивная школа» (секции, соревнования, мероприятия);
- 9) МБУЗ «ЦРБ» (здоровьесберегающее воспитание);
- 10) МБУК «Подольский историко-краеведческий музей» (экскурсии, концерты, конкурсы, конференции, творческие встречи, мастер-классы, творческие лаборатории)
- 11) Отделение МВД России по Красногвардейскому району (профилактика, беседы, лекции, экскурсии)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитание – есть навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение.

Воспитание – это направленная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

Специфика кадров МБОУ «Токская СОШ» определяется высоким уровнем

профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

В педагогических коллективах школ есть все необходимые специалисты для реализации воспитательной деятельности: учителя - предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог - библиотечарь, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-организатор, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования.

К психолого- педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-организатор.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- заместитель директора по воспитательной работе
- советник директора по воспитательной работе
- старший вожатый
- классные руководители
- педагог-психолог
- социальный педагог
- педагог-дефектолог
- педагог-библиотечарь
- педагоги дополнительного образования

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития ОУ;
- годовой план работы на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Токская СОШ» созданы необходимые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (опекаемые, приемные дети), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, Школы, событиях

группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. 100

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями **необходимо ориентироваться на:**

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на **принципах:**

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, – проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству – воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно – большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных – представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

= **индивидуальные портфолио**, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

= **рейтинг** — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

= **благотворительная поддержка** обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Обучающиеся поощряются за:

- высокие достижения в проектно-исследовательской деятельности;
- отличную учебу;
- победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях и спортивных состязаниях на различных уровнях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, района;
- благородные поступки.

Применяются следующие виды поощрений:

- благодарственное письмо директора Школы родителям учащихся;
- вручение грамот по итогам года за активное участие в мероприятиях гражданско-патриотического, интеллектуального направлений, за высокие достижения в спорте и общественно-полезной деятельности;
- награждение путевками в детские лагеря за активную общественно-полезную деятельность;
- номинирование на получение стипендии Главы района и Губернатора области;
- номинирование на звание «Золотая молодежь Оренбуржья» и «Золотая молодежь Красногвардейского района»;
- выдвижение кандидатур на участие в муниципальном конкурсе «Старшеклассник года» и региональных конкурсах «Лидер 21 века», «Ученик года», «Волонтер года».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений

между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел;
- мероприятий деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и

утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления Школы.

Итогом анализа организуемого в МБОУ «Токская СОШ» воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ модуля п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1.	Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора
3.2.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (гул-форма результативности)	Заместитель директора
3.3.	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	Заместитель директора, классные руководители
3.4.	Качество проводимых основных общешкольных дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, педагог-психолог
3.5.	Качество проводимых в школе внешкольных мероприятий	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных мероприятиями	Классный руководитель,
3.6.	Качество существующих в школе детских объединений	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в социально значимых проектах и акциях школы	Заместитель Директора, старшая вожатая Советник по воспитанию
3.7.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса, школы	Классный руководитель
3.8.	Качество проводимых в Школе профориентационных мероприятий	Анализ динамики поступления и трудоустройства обучающихся	Классный руководитель
3.9.	Качество организации профилактической работы с обучающимися	Доля обучающихся, состоящих на все виды профилактического учета	педагог-психолог Социальный педагог
3.10.	Качество взаимодействия Школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
3.11.	Качество организации мероприятий по взаимодействию с социальными партнерами	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных мероприятий и др	старшая вожатая Советник по воспитанию Классный руководитель
3.12.	Качество проводимой в Школе работы создания и поддержки предметно-	Анализ динамики результатов анкетирования обучающихся	Заместитель Директора, педагог-психолог

Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ «Токская СОШ».

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Принципы программы коррекционной работы :

- — *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- — *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

- — *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- — *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- — *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

ПКР обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Структура ПКР:

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно МБОУ «Токская СОШ». Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума МБОУ «Токская СОШ» (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным

механизмом, обеспечивающим системность помощи, является ППк МБОУ «Токская СОШ».¹⁰⁶

Содержание программы коррекционной работы:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

Содержание коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях МБОУ «Токская СОШ»;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Механизмы реализации программы

Для реализации требований к Программы коррекционной работы, обозначенных во ФГОС ООО создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

План рабочей группы по подготовке ПКР

Этап	Действия
Подготовительный этап	Определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации ; индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.
Основной этап	Разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.
Заключительный этап	осуществляется внутренняя экспертиза программы, проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение

Психолого-педагогический консилиум (ППк) МБОУ «Токская СОШ» является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации. В МБОУ «Токская СОШ» разработано положение о ППк и регламент работы ППк .

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи,

предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Для реализации содержания коррекционно-развивающей работы распределены зоны ответственности между учителями и соц педагогом, педагогм-психологом, описаны условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк МБОУ «Токская СОШ»

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога. При необходимости используются программы коррекционных курсов, предусмотренные адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников МБОУ «Токская СОШ» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечена на постоянной основе подготовка и повышение квалификации работников МБОУ «Токская СОШ», занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники МБОУ

«Токская СОШ имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса. ¹¹⁰

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду МБОУ «Токская СОШ», в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения МБОУ «Токская СОШ» и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результат реализации указанных требований - создание комфортной развивающей образовательной среды:

—преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

—обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

—способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план



План внеурочной
деятельности



Календарный
учебный график



Календарный план
воспитательной работы

Характеристика условий
реализации программы

На 2023-2024 учебный год
основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V клас с	V I клас с	V II клас с	V III клас с	I X клас с	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–	–	10
	Алгебра	–	–	3	3	3	9
	Геометрия	–	–	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	–	–	1	1	1	3
	Информатика	–	–	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание	–	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	2	2	3	7
	Химия	–	–	–	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной	Основы духовно-нравственной	1	1	–	–	–	2

культуры народов России	культуры народов России						113
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
	Музыка	1	1	1	1	–	4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	–	–	–	1	1	2
Итого		27	29	30	31	32,5	149,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		2	1	2	2	0,5	7,5
Волейбол		1	–	1	–	–	2
Школа безопасности		1	1	1		–	4
Юнармия					1		
Написание сочинения		-	-	-		0,5	0,5
Индивидуальный проект		-	-	-	1		1
Всего в неделю		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157
Учебные недели		34	34	34	34	34	170
Всего учебных часов на учебный период		986	1020	1088	1122	1122	5338

(далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФООП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения:

1. Русский язык,
2. Литература,
3. Иностранный язык,
4. Математика,
5. Информатика,
6. История,
7. Обществознание,
8. География,
9. Физика,
10. Химия,
11. Биология,
12. Физическая культура,
13. Основы безопасности жизнедеятельности.
14. ОДНКНР
15. Изобразительное искусство
16. Музыка.
17. Технология

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В интересах детей, с участием обучающихся и их семей, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ «Токская СОШ» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов, что соответствует требованию ФОП (Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.)

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов за счет 0,5 ч формируемой части учебного плана .

В формируемую часть учебного плана включен учебный курс «Волейбол» в 5,7 классах (по 1 час в неделю), – дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности;

Учебный курс «Школа безопасности» в 5-7 классах (по 1 час в неделю) включен в формируемую часть учебного плана, с целью создания и функционирования системы безопасности МБОУ «Токская СОШ», направленной на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников школы. Формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации

На учебный курс «Индивидуальный проект» в формируемой части учебного плана – отводится 1 час в неделю в 8 классе, с целью создания условий для формирования основ проектной деятельности, представлений позитивного социального опыта у учащихся.

На учебный курс «Юнармия» в формируемой части учебного плана – отводится 1 час в неделю в 8 классе с целью приобретения учащимися опыта актуализации военно-патриотической, спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве

На учебный курс в 9 классе «Написание сочинения» – в формируемой части учебного плана

отводится 0,5 часа в неделю, с целью обеспечения обучающимся 9 класса качественной подготовки к прохождению итоговой аттестации по русскому языку, а именно: совершенствовать и развивать умение конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения на заданную тему.

Промежуточная аттестация

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «Токская СОШ».

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов

Время проведения с 15 апреля по 17 мая 2024 г

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5	ВПР
Русский язык	6	ВПР
Русский язык	7	ВПР
Русский язык	8	ВПР
Русский язык	9	Контрольная работа, сочинение
Литература	5	Задания на основе анализа текста, сочинение
Литература	6	Контрольная работа
Литература	7	Контрольная работа, сочинение
Литература	8	Контрольная работа, сочинение
Литература	9	Контрольная работа, сочинение
Иностранный язык (английский)	5	Контрольная работа
Иностранный язык (английский)	6	Контрольная работа
Иностранный язык (английский)	7	ВПР
Иностранный язык (английский)	8	Контрольная работа
Иностранный язык (английский)	9	Контрольная работа
Математика	5	ВПР
Математика	6	ВПР
Математика	7	ВПР
Алгебра	8	ВПР
Алгебра	9	Контрольная работа
Геометрия	7	Муниципальный зачет
Геометрия	8	Региональный зачет
Геометрия	9	Контрольная работа
Вероятность и статистика	7	Тест
Вероятность и статистика	8	Тест
Вероятность и статистика	9	Тест
Информатика	7	Тест

		117
Информатика	8	Тест
Информатика	9	Тест
История	5	ВПр, Контрольная работа
История	6	ВПр, Контрольная работа
История	7	ВПр, Контрольная работа
История	8	ВПр, Контрольная работа
История	9	Тест
Обществознание	6	ВПр, Тест
Обществознание	7	ВПр, Тест
Обществознание	8	ВПр, Тест
Обществознание	9	Реферат
География	5	ВПр, Контрольная работа
География	6	ВПр, Контрольная работа
География	7	ВПр, Контрольная работа
География	8	ВПр, Контрольная работа
География	9	Контрольная работа
Физика	7	ВПр, Контрольная работа
Физика	8	ВПр, Контрольная работа
Физика	9	Контрольная работа
Химия	8	ВПр, Контрольная работа
Химия	9	Контрольная работа
Биология	5-8	ВПр, Контрольная работа
Биология	6	ВПр, Контрольная работа
Биология	7	ВПр, Контрольная работа
Биология	8	ВПр, Контрольная работа
Биология	9	Контрольная работа
ОДНКНР	5	Тест
ОДНКНР	6	Тест
Изобразительное искусство	5	Разработка предметов живописи
Изобразительное искусство	6	Разработка предметов живописи
Изобразительное искусство	7	Разработка предметов живописи
Музыка	5	Тест
Музыка	6	Тест

Музыка	7	Тест	118
Музыка	8	Тест	
Технология	5	Разработка изделий	
Технология	6	Разработка изделий	
Технология	7	Разработка изделий	
Технология	8	Разработка изделий	
Технология	9	Разработка изделий	
Физическая культура	5	Муниципальный зачет, Сдача нормативов, тест	
Физическая культура	6	Муниципальный зачет, Сдача нормативов, тест	
Физическая культура	7	Муниципальный зачет, Сдача нормативов, тест	
Физическая культура	8	Муниципальный зачет, Сдача нормативов, тест	
Физическая культура	9	Муниципальный зачет, Сдача нормативов, тест	
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Тест	
Основы безопасности жизнедеятельности	9	Тест	

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности

Название	класс	Форма аттестации
Основы финансовой грамотности	5	Участие в конкурсах
Основы финансовой грамотности	6	Участие в конкурсах
Основы финансовой грамотности	7	Участие в конкурсах
Основы финансовой грамотности	8	Участие в конкурсах
Тропинка в профессию	5	Участие в проф.пробах
Россия – мои горизонты	6	Участие в проф.пробах
Россия – мои горизонты	7	Участие в проф.пробах
Россия – мои горизонты	8	Участие в проф.пробах
Россия – мои горизонты	9	Участие в проф.пробах
Введение в агробизнес	9	Защита бизнес планов
Занимательная география	9	Участие в олимпиадах
Имею право	9	Участие в олимпиадах
Музейное дело	5	Участие в конкурсах,акциях
Музейное дело	6	Участие в конкурсах,акциях
В мире химии	8	Участие в олимпиадах
В мире химии	9	Участие в олимпиадах
Практическая орфография	9	Участие в олимпиадах

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

5-9 классы на 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с:

- пунктом 6 частью 3 статьи 28 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370

Календарный учебный график МБОУ «Токская СОШ» соответствует требованиям ФГОС ООО.

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика

(п. 28 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы ООО).

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

- *Продолжительность учебного года* при получении ООО составляет 34 недели (170 учебных дней).

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

- **Праздничные дни:** 23 февраля; 8 марта; 1 мая; 9, мая.

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

5–9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I	01.09.2023	27.10.2023	8	42

четверть				120
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	37
Итого в учебном году			34	170

3. Сроки и продолжительность каникул

5–9-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Выходные дни			64
Из них праздничные дни			4
Итого			196

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 15 апреля по 17 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–9-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–15
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Расписание звонков и перемен.

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	09:00–09:40	10 минут
2-й	09:50–10:30	15 минут
3-й	10:45–11:25	15 минут
4-й	11:40–12:20	15 минут

5-й	12:35–13:15	10 минут	121
6-й	13:25–14:05	10 минут	
7-й	14:15–14:55	–	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут			
Внеурочная деятельность	С 15:25	–	

5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	3	3	2	2	7

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ «Токская СОШ» в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

В МБОУ «Токская СОШ» реализуется план внеурочной деятельности по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и

потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, с учетом интересов и запросов детей и родителей в МБОУ «Токская СОШ» реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие

План внеурочной деятельности основного общего образования

Название деятельности	Количество часов в неделю					
	5кл	6кл	7кл	8кл	9 кл	всего
Основы финансовой грамотности	1		1			2
Моя Россия - мои горизонты		1		1	1	3
Тропинка в профессию	1					1
В мире химии					1	1
Имею право					1	1
Занимательная география					1	1
Практическая орфография					1	1
Реальная математика					1	1
Музейное дело	1					1
Введение в агробизнес					1	1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными —выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по

воспитанию, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация в праве включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми ит.п.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Торжественная линейка	5-9	01.09.	Зам. директора по ВР
Церемония поднятия и спуска флага РФ	5-9	Понедельник, пятница	Зам. директора по ВР, Преподаватель-организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы	5-9	03.09.	Советник директора по воспитанию , классные руководители
Выставка-конкурс творческих работ «Осенняя фантазия»	5	6-10 сентября	старшая вожатая, классные руководители
Месячник безопасности	5-9	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25-29 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Осенний кросс	5-9	сентябрь	Учитель физической культуры
Комплекс ГТО	5-7	в теч.года	Учитель физической культуры
Посвящение в пятиклассники	5	сентябрь	Кл.руководитель
День учителя. Адресная помощь Ветеранам педагогического труда. Онлайн- акция	5-9	5 октября	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию , ст.вожатая
Посвящение в Юнармейцы	8	октябрь	Зам.директора по ВР , преподаватель- организатор ОБЖ

Осенняя ярмарка.	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители	126
День отца	5-9	15 октября	Советник директора по воспитанию Ст.вожатая, кл.руководители	
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Педагог –библиотекарь	
День народного единства	5-9	4 ноября	Советник директора по воспитанию Кл.руководители	
Скипинг	5-9	ноябрь	Учитель физической культуры	
Месячник правовых знаний . Пост прав ребенка	5-9	Ноябрь-декабрь	Учителя истории обществознания,классные руководители	
День матери	5-9	26 ноября	Советник директора по воспитанию Кл.руководители, ст.вожатая	
День государственного герба РФ	5-9	30 ноября	Кл.руководители, ст.вожатая, учитель обществознания	
Серия новогодних мероприятий, выставка подделок, Конкурс по украшению кабинетов «Классная гирлянда», выпуск поздравительных открыток	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию ,ст.вожатая, кл. руководители	
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Советник директора по воспитанию Ст.вожатая	
День добровольца (волонтера)	5-9	5 декабря	Советник директора по воспитанию Ст.вожатая	
День героев Отечества	5-9	9 декабря	Советник директора по воспитанию Ст.вожатая	
День Конституции РФ	5-9	12 декабря	Кл.руководители, учитель обществознания	
Первенство школы по баскетболу (девушки)	5-9	декабрь	Учитель физической культуры	
Первенство школы по баскетболу (юноши)	6-9	декабрь	Учитель физической культуры	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	Советник директора по воспитанию Ст.вожатая, кл.руководители, учитель истории	
День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Советник директора по воспитанию Ст.вожатая, кл.руководители, учитель истории	

Стритбол (юноши)	7-9	январь	Учитель физической культуры 127
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Советник директора по воспитанию Ст.вожатая
Стритбол (девушки)	7-9	февраль	Учитель физической культуры
Мероприятия, посвящённые Дню защитника отечества: Смотр строя и песни, Классные часы.	5-9	17-22.02.	Зам. директора по ВР, преподаватель –организатор ОБЖ
Неделя здорового образа жизни	5-9	24.02-4.03	Зам. директора по ВР,
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Ст.вожатая
Мероприятия, посвящённые 8 марта: Концерт для учителей, классные часы.	5-9	01-07.03	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию старшая вожатая, классные руководители
Научно-практическая конференция « Науки юношей питают»	5-9	март	Зам.директора по УВР
Оформление выставки рисунков « Букет для мамы»	5-9	март	Учитель ИЗО
Неделя здоровья	5-9	апрель	Кл. руководители , учитель физ.культуры
Выставка творческих работ, Посвящённых Дню космонавтики	5-9	12.04	Ст.вожатая, учитель ИЗО
Соревнования по легкой атлетике	5-9	май	Учитель физической культуры
Оформление выставки рисунков « Рисуем Победу»	5-7	май	Учитель ИЗО
Мероприятия к празднованию Дня Победы: Концерты, поздравительные открытки, просмотры	5-9	02-06.05.	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
День детских общественных организаций	5-9	19 мая	Советник директора по воспитанию Ст.вожатая
Торжественная линейка	5-9	25.05	Зам. директора по ВР,
Торжественное вручения аттестатов	9	июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Основы финансовой грамотности	5-6	1	Миникаева Ф.Ф.
	7-8	1	Каракулов Е.Б.
Россия – мои горизонты	6-7	1	Андреева И.М.
	8	1	Ворожбитова А.Ю.
	9	1	Николаева Т.Г.
Тропинка в профессию	5	1	Кернос И.С.
В мире химии	9	1	Калмантаева М.М.
Имею право	9	1	Сафина Л.А
Занимательная география	9	1	Калмантаева М.М
Практическая орфография	9	1	Бахтиярова Г.Х.
Реальная математика	9	1	Каракулов Е.Б.
Музейное дело	5-6	1	Дружинина Р.С.
Введение в агробизнес	9	1	Николаева Т.Г.
Детские общественные организации			
Мероприятия в мероприятиях «Юнармии»	5-9	В течении года	Андреева И.М.
Мероприятия РДМ, ДОО «Человек Дитя природы»	5-9	В течении года	Рахматова С.О., Андреева И.М.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное времяпроведения	Ответственные
Выборы органов ученического самоуправления (на уровне школы, классов)	5-9	сентябрь	Кл.руководители
День самоуправления	5-9	октябрь	Ворожбитова А.Ю.
Рейд « Живи учебник!»	5-9	Октябрь, декабрь.март	Кл.руководители
Рейд « Вторая обувь»	5-9	октябрь	Кл.руководители, актив классов
Рейд « Наш внешний вид»	5-9	Декабрь, март	Кл.руководители, актив классов
Рейд по проверке чистоты кабинетов	5-9	февраль	Кл.руководители, актив классов
Отчеты актива школы , класса	5-9	В течении учебного года	Кл.руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное времяпроведения	Ответственные
Реализация проекта «Профминимум»	6-11	В течении года	Зам. директорп по ВР
Участие в Открытых	5-9	В течении года	Кл.руководители Зам.дир по УВР и ВР

уроках «Проектория»			129
Участие в программах, направленных на реализацию нац. проектов «Билет в будущее», «Большая перемена»	5-9	В течении года	Кл.руководители Зам.дир по УВР и ВР
Тематические классные часы «Выбор профессии-дело серьезное!»	5-9	декабрь	Кл.руководители
Тематические классные часы «Человек и профессия»	5-9	апрель	Кл.руководители
Анкетирование по профессиональному самоопределению	9	январь	Педагог-психолог
Встречи с представителями различных профессий	5-9	В течении года	Кл.руководители Зам. дир.по ВР
Участие в акции «ВЫБОР-2023»	5-9	По плану ОО	Кл.руководители Зам. дир.по ВР
Знакомства с профессиональными учебными заведениями	9	В течении года	Кл.руководители Зам. дир.по ВР
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственные
Экскурсии в предприятия района	5-9	В течении года	Кл.руководители
Экскурсии в сельхоз. предприятия района	9	По отдельному плану	педагог
Посещение концертов в Токскомс/с и районе	5-9	В течении года	Кл.руководители Ст.вожатая
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями района, области (онлайн)	5-9	В течении года	Кл.руководители
Посещение Парка Славы Красногвардейского района	5-9	В течении года	Кл.руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственные

День знаний – торжественная линейка; оформление вестибюля школы и стендов.	5-9	30.08-01.09	Зам.директора по ВР, ст.вожатая
День знаний–праздничное Оформление кабинетов	5-9	30.08-01.09	Классные руководители
Оформление выставки « Осенние фантазии»	5-9	сентябрь	Ст.вожатая
Оформление выставки детского рисунка « Осенний пейзаж»	5-9	октябрь	Учитель ИЗО
День учителя –праздничное оформление стендов; актового зала к концерту.	5-9	01.-05.10	Зам.директора по ВР,ст.вожатая
День учителя–праздничное оформление кабинетов	5-9	01-05.10	Зам.директора по ВР, ст. вожатая
Оформление выставки рисунков « Мамина улыбка»	5-9	ноябрь	Учитель ИЗО
Новый год – оформление актового зала, праздничное оформление окон, вестибюля, лестничных пролётов, стендов, кабинетов, праздничное оформление фасада школы.	5-9	01.12–31.12	Зам.директора по ВР, Кл.руководители Ст.вожатая
Оформление выставки рисунка « Карнавальная маска»	5-9	декабрь	Учитель ИЗО
День защитника Отечества– подготовка зала к Смотру строя и песни.	5-9	15.02–22.02	Преподаватель-организатор ОБЖ
День Космонавтики – оформление стендов рисунками учащихся	5-9	11.04.-14.04	Зам.директора по ВР, учитель ИЗО
Озеленение пришкольной территории, Разбивка клумб	5-9	04.05–31.05	Учитель технологии
День Победы – выставка рисунков учащихся	5-9	25.04-10.05	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Последний звонок, выпускной 9-х классов – праздничное оформление кабинета.	9	Май, июнь	Классный руководитель
Обновление экспозиции рисунков в холле на 2 этаже	5-8	В течении года	Учитель ИЗО

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	-------------------------------------	---------------

Классные родительские собрания в очном или онлайн - формате (в зависимости от санитарно-эпидемиологической обстановки в районе)	5-9	1 раз в четверть	Заместитель 131 директора, классные руководители
Участие в общешкольных родительских собраниях	5-9	1 раз в четверть	Директор, заместитель директора
Оформление сайта школы (с целью активизации родительского внимания к вопросам воспитания, Жизнедеятельности ребенка в школе, знакомство с образовательной программой и мероприятиями школы)	5-9	В течение учебного года	Директор, заместитель директора
Совместные акции по Благоустройству территории школы	5-9	В течение учебного года	Директор, заместитель директора
Организация тематических недель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности дома, на природе.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители
Организация совместного досуга родителей и детей (поездки, экскурсии)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Привлечение родителей-специалистов для проведения лекций для учащихся по классам	5-9	В течении года	Классные руководители
Привлечение специалистов органов системы профилактики для участия в родительских собраниях	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог
Индивидуальное консультирование по запросу	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители, администрация
Организация родительского всеобуча	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Физкультминутка	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ,	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные

пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			руководители, 132 преподаватель организатор ОБЖ
День правовой защиты детей.	5-9	ноябрь	Социальный педагог, Ст.вожатая
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	5-9		Социальный педагог, Ст. вожатая
Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	5-9	По графику	Классные руководители
Акция « Подросток»	5-9		Социальный педагог
Социально-педагогическое тестирование	7-9	октябрь	Педагог-психолог
Тестирование « Тревожность»	5-9	Сентябрь, март	Педагог-психолог
Социальное партнерство			
Участие в спортивных мероприятиях	5-9	По графику	Учитель физкультуры
Участие в районных и областных конкурсах и олимпиадах	5-9	В течении года	Учителя предметники, кл. руководители
Организация встреч с медицинскими работниками	5-9	В течении года	Зам. директора по ВР
Организация встреч с представителями ГИБДД, МЧС	5-9	В течении года	Зам. директора по ВР
Организация встреч с выпускниками и представителями СПО	9	В течении года	Кл.руководитель
Классноруководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Разговор о важном	5-9	Каждый понедельник	Кл.руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей)			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09	Классные руководители Учитель ОБЖ
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	Учителя русского языка и литературы

100 лет со дня рождения советского поэта Э.А. Асадова(информационная минутка на уроке литературы)	5-9	07.09	Учителя русского языка и литературы
100 лет со дня рождения советского поэта Расула Газматова (информационная минутка на уроке литературы)	5-9	08.09	Учителя русского языка и литературы
Годовщина со дня рождения Л.Н. Толстого (информационная минутка на уроке литературы)	5-9	09.09	Учителя русского языка и литературы
Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	5-9	23.09	Учителя русского языка Учителя иностранных языков
205 лет со дня рождения писателя И.С. Тургенева(информационная минутка на уроке литературы)	5-9	09.11	Учителя русского языка и литературы
Годовщина со дня рождения Н.Н. Носова информационная минутка на уроке литературы)	5-9	23.11	Учителя русского языка и литературы
День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках)	5-9	20.11	Учителя русского языка и литературы
Годовщина со дня рождения Ф.И.Тютчева информационная минутка на уроке литературы)	5-9	05.12	Учителя русского языка и литературы
Годовщина со дня рождения А.П. Гайдара информационная минутка на уроке литературы)	5-9	22.01	Учителя русского языка и литературы
190 лет со дня рождения русского ученого Д.И. Менделеева	8-9	08.02	Учитель химии
Годовщина со дня рождения В.В. Бианки информационная минутка на уроке литературы)	5-9	11.02	Учителя русского языка и литературы
Годовщина со дня рождения А.А. Крылова(минутка информации на уроках)	5-9	13.02	Учителя русского языка и литературы
180 лет со дня рождения композитора Н.А. Римского-Корсакова(минутка информации на уроках)	1-4	18.03	Учитель музыки

185 лет со дня рождения композитора М.П. Мусоргского(минутка информации на уроках)	1-4	31.03	Учитель музыки
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03	Учителя биологии
215 лет со дня рождения писателя Н.В. Гоголя	5-9	01.04	Учителя русского языка и литературы
185 лет со дня рождения русского географа Н.М. Пржевальского	5-9	12.04	Учителя географии
100 лет со дня рождения писателя В.П. Астафьева	5-9	02.05	Учителя русского языка и литературы
Предметные недели	5-9	В течении года	Зам. директора по УВР, учителя предметники

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ «Токская СОШ» соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной, обучающимися, в т.ч. обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ «Токская СОШ», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления МБОУ «Токская СОШ» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Кадровые условия реализации ООП ООО

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная МБОУ «Токская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность МБОУ «Токская СОШ» педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Токская СОШ», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Токская СОШ», реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность МБОУ «Токская СОШ» педагогическими, руководящими и иными работниками - 100% .

Уровень образования педагогов

Высшее профессиональное	Высшее педагогическое	Средн педагогическое
2 чел. /17 %	10 чел. / 83%	0

Высшая	Первая
7 чел. / 58 %	5 чел. /42 %

Квалификация педагогических работников МБОУ «Токская СОШ» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Должность	Функции	Количество специалистов с высшей, первой, категорией
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1 чел.
Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Коррекция отклонений в развитии у обучающихся.	1 чел.
Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательной деятельности. Организует работу по формированию Портфолио обучающихся.	6 чел.
Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации. Обеспечивает выдачу книг в библиотеке.	1 чел.

Заместитель директора по УВР, ВР	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу.	2 чел.
Информационно- технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	1 чел.
Социальный педагог	Помощь детям и родителям в адаптации в школьном сообществе, в среде родителей.	1 чел
Учителя- предметники	Технология, ИЗО	1 чел.
	Иностранный язык	1 чел.
	Физкультура	1 чел.
	Математика	2 (1- ВК; 1-1К)
	Русский язык, литература	2 (2-1К)
	Химия, география	1 -1К
	Биология , обществознание	1-ВК
	История, обществознание	1-ВК
	ОБЖ	1-1К

В совокупности Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно- методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- школьный психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
- администраторы, ориентированные на создание (*формирование*) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования, управляющие деятельностью основной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Ф.И. учителя	Название курсов	138
Иванов А И , учитель физической культуры	Курсы ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».	
Тарадаева С И , учитель ИЗО и технологии	Курсы ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».	
Ильясова Л Ф , учитель англ языка	Курсы ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».	
Ворожбитова А Ю Зам директора по ВР	Курсы ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». ООО "Центр инновационного образования и воспитания" Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации" 14 августа 2021	
Кернос И С Зам директора по УВР	Курсы ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».	
Андреева И М Психолог- дефектолог	Курсы ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». ООО «Инфоурок» «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология» . ООО «Инфоурок» «Психолого-педагогическая диагностика в современном образовательном процессе»	

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной

образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МБОУ «Токская СОШ», а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Сведения о персональном составе педагогических работников МБОУ «Токская СОШ» ООП ООО

ФИО педагогов, уровень образования, Категория, стаж	Занимаемая должность	Повышение квалификации (переподготовка)
Иванова Наталья Петровна ВП. В, 33 года	Директор	-Оренбургский филиал учреждения профсоюзов высшего образования "Академия труда и социальных отношений" Специальность: Менеджер. Государственное и муниципальное управление.2015 г ---Курсы «Повышение квалификации пед. работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных технологий." МО Оренб обл. 2020 дек -Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г Саратов 01.06.20
Кернос Ирина Семеновна ВП,39лет	Зам дир по УВР	-АНО ДПО "Учебный центр профессиональных квалификаций "Лидер" Менеджмент. Организационно-управленческая деятельность.2018 - Курсы «Повышение квалификации пед. работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных технологий." МО Оренб обл. 2020 дек - Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г Саратов 01.06.20 ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». 2022 г
Ворожбитова Анна Юрьевна ВП Высшая,24го	Зам дир по ВР Математика	ОГПУ Менеджмент организации 2008 г Механизмы повышения эффективности деятельности современной образовательной организации ООО "Центр онлайн-обучения

да		<p>Нетология-групп" 30.07.2020 Курсы «Повышение квалификации пед. работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных технологий." МО Оренб обл. 2020 дек - Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО" ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г Саратов 01.06.20 - Организация работы классного руководителя в ОО" ООО "Центр инновационного образования и воспитания" 27.05.2021 -«Воспитательная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью» 2020 г -«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» 2018 г «Современные методы реализации инклюзивной практики в ОО»2019 г ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». 2022 г</p> <p>ООО "Центр инновационного образования и воспитания" Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации" 14 августа 2021</p>	140
Сафина Луиза Арсланбеков на ВП Высшая,32 года	Учитель Биология, география , Обществознание	<p>-ООО «Столичный учебный центр» Москва. Обществознание 2018 -Курсы «Повышение квалификации пед. работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных технологий." МО Оренб обл. 2020 дек - Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО" ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г Саратов 01.06.20 - Организация работы классного руководителя в ОО" ООО "Центр инновационного образования и воспитания" 27.05.2021 -Практический опыт и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС 2018 г ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС</p>	

		<p>ООО в работе учителя». 2022 г</p> <p>141</p> <p>курсы «Школа современного учителя»; 2022 г</p> <p>«Функциональная грамотность школьников ООО Инфоурок. Смоленск, 2022г</p> <p>Курсы (дистанционная форма) по ДП ППК «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по ОП ООО»</p>
<p>Калмантаева Милявша Мухомедьяновна ВП 1 категория 35 лет</p>	<p>Учитель Химия, География</p>	<p>Курсы «Повышение квалификации пед. работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных технологий." МО Оренб обл. 2020 дек</p> <p>- Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО" ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г Саратов 01.06.20</p> <p>- Организация работы классного руководителя в ОО" ООО "Центр инновационного образования и воспитания" 27.05.2021</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». 2022 г</p> <p>Курсы (дистанционная форма) по ДП ППК «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по ОП ООО» ООО Инфоурок «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе»</p>
<p>Николаева Татьяна Георгиевна ВП Высшая 28 лет</p>	<p>Учитель История, география, информатика, проектная деятельность, допрофильное обучение «Введение в агробизнес»</p>	<p>- ГАПОУ "Педагогический колледж" г Бузулук; Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр профессиональных квалификаций «Лидер» Бузулук. 2015, 2018</p> <p>Информатика, история</p> <p>- Организация работы классного руководителя в ОО" ООО "Центр инновационного образования и воспитания" 27.05.2021</p> <p>- Курсы «Повышение квалификации пед. работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных технологий." МО Оренб обл. 2020 дек</p> <p>- Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО"</p>

		<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г Саратов 142 01.06.20 Эффективные методы ранней профориентации, развития, и обучения детей на основе типологии Юнга, соционики и теории Майерс-Бриггс (МВТi) 13.07.2020 ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп" ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя». 2022 г</p>
<p>Иванов Александр Иванович ВП . Высшая. 34 года</p>	<p>Учитель Физическая культура</p>	<p>Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО"ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г Саратов 02.06.2020 ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя». 2022 г</p>
<p>Тарадаева Светлана Ивановна ВП В, 29 лет</p>	<p>Учитель ИЗО, технология</p>	<p>Содержание и методика преподавания учебного предмета "Технология" в соответствии с требованиями Концепции, преподавания предметной области "Технология" ФГБОУ ВО "ОГПУ" 01.02.2020 - Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО"ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г Саратов 01.06.20 ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя». 2022 г</p>
<p>Бахтиярова Гузаль Хурматовна ВП, 18 лет</p>	<p>Учитель Начальные классы, русский язык, литература</p>	<p>Курсы «Повышение квалификации пед. работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных технологий.» МО Оренб обл. 2020 дек - Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО"ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г Саратов 02.09.20 - Организация работы классного руководителя в ОО"ООО "Центр инновационного образования и воспитания" 27.05.2021 ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации</p>

		«Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». 2022 г ¹⁴³
Миникаева Фариза Фрунзевна ВП Высшая 28 лет	Учитель Математи ка	ООО «Центр онлайн обучения "Нетология групп Москва Астрономия.2018 -Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО" ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г Саратов 01.06.20
Бурангулова Айгуль Гайфулиевна ВП 1 категория 27лет	Учитель Русский язык, литератур а	Курсы «Повышение квалификации пед. работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных технологий.» МО Оренб обл. 2020 дек - Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО" ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г Саратов 01.06.20 - Организация работы классного руководителя в ОО" ООО "Центр инновационного образования и воспитания" 27.05.2021 ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». 2022 г курсы «Школа современного учителя»; 2022 г
Андреева Ирина Михайловна СП Высшее 16 лет	Учитель, преподава тель- организа тор ОБЖ, ст. вожатая	-Проф переподготовка «ОБЖ: теория и методика преподавания,"физика: теория и методика преподавания в ОУ"2018,2019 Физика, ОБЖ - Курсы «Повышение квалификации пед. работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных технологий.» МО Оренб обл. 2020 дек - Организация работы классного руководителя в ОО" ООО "Центр инновационного образования и воспитания" 27.05.2021 - Организация деятельности педагогических работников по классному руководству ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г Саратов 01.06.20 -Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы ООО"Инфоурок" 02.07.2020 ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

		<p>«Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». 2022 г</p> <p>Курсы ППК «Методика преподавания предмета ОБЖ в условиях реализации ФГОС» -72 ч ООО «Инфоурок» 2021</p> <p>ООО «Инфоурок» «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология»2021</p> <p>ООО «Инфоурок» «Психолого-педагогическая диагностика в современном образовательном процессе»2021</p>
<p>Каракулов Ельман Бахтимирови ч Высшее 4 года</p>	<p>Учитель Математи ка, физика, астроном ия</p>	<p>-ООО "Столичный учебный центр"2019, Физика Курсы -«Повышение квалификации пед. работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно- коммуникационных технологий." МО Оренб обл. 2020 дек - Ментальная арифметика ООО "Инфоурок" г.Смоленск 22.05.2019 ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». 2022 г</p> <p>курсы «Школа современного учителя»; 2022 г</p> <p>ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте РФ г Москва «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)»2021</p> <p>Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» «Функциональная грамотность : развиваем в средней и старшей школе"22.11.2021</p>
<p>Херувимских Антонина Финогентовн а СП. 31 г</p>	<p>Библиоте карь- педагог</p>	<p>Курсы «Повышение квалификации пед. работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно- коммуникационных технологий." МО Оренб обл. 2020 дек</p>
<p>Ильясова Л Ф ВП. Высшая</p>	<p>Учитель английско го языка</p>	<p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС</p>

**План обеспечения методической поддержки педагогов при переходе на
ФОП на 2023/24 учебный год**

№	Содержание деятельности	Сроки	Планируемый результат	Ответственный
Методическое сопровождение профессиональной подготовки педагогов к реализации ООП в соответствии с ФОП				
1	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях внедрения ФОП и федеральных базовых рабочих программ	Август	Наличие объективной информации о готовности педагогов к переходу на ФОП	Замдиректора по УВР Руководители ШМО
2	Разработка плана методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФОП	Август	Наличие плана методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФОП	Замдиректора по УВР
3	Изучение нормативных документов по внедрению ФОП педагогическим коллективом	Август	Принятие педагогами школы необходимости перехода на ФОП	Руководители ШМО
4	Разработка и реализация плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих федеральные базовые рабочие программы	Январь	План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих федеральные базовые рабочие программы	Замдиректора по УВР
5	Разработка плана	Август	План	Замдиректора

	методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы реализации ООП в соответствии с ФОП		методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации	по УВР 146
6	Организация участия педагогов школы в проблемных семинарах, конференциях по вопросам реализации ФОП и федеральных рабочих программ учебных предметов	В течение учебного года	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам реализации ФОП и федеральных рабочих программ учебных предметов	Руководители ШМО
7	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФОП и федеральных рабочих программ учебных предметов	В течение учебного года	Ликвидация профессиональных затруднений, повышение профессиональной компетентности педагогов	Замдиректора по УВР. Руководители ШМО
8	Консультирование педагогов школы по вопросам введения ФОП, особенностей реализации федеральных рабочих программ учебных предметов	В течение учебного года		
9	Создание творческих групп учителей по методическим проблемам,	В течение учебного года		

	связанным с реализацией федеральных рабочих программ по учебным предметам			147
Методическое сопровождение педагогов в реализации рабочих программ в соответствии с ФООП				
10	Организация включения в педагогическую деятельность учителя федеральных онлайн-конструкторов, соответствующих требованиям ФООП	Август	Снижена нагрузка на учителя при подготовке к учебному занятию. Аккумулированы эффективные приемы и методы обучения на единой цифровой платформе	Замдиректора по УВР
11	Изучение особенностей реализации обязательных федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» на уровне НОО	Сентябрь	Представление педагогов о требованиях к содержанию и планируемых результатах освоения федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» на уровне НОО	Замдиректора по УВР. Руководитель ШМО начальных классов
12	Изучение особенностей реализации обязательных федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География»,	Сентябрь	Представление педагогов о требованиях к содержанию и планируемых результатах освоения федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык»,	Замдиректора по УВР. Руководители ШМО

	«ОБЖ» на уровнях ООО и СОО		«Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЖ» на уровнях ООО и СОО	148
1 2	Изучение особенностей реализации федеральной рабочей программы воспитания. Учет федеральной рабочей программы воспитания при реализации рабочих программ по учебным предметам	Сентябрь-октябрь	Реализация рабочих программ по учебным предметам с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Замдиректора по УВР. Руководители ШМО
1 3	Анализ перечня учебников на предмет соответствия новому ФПУ, выявление учебников, которые исключены из перечня и нуждаются в замене	Август	Перечень учебников для реализации ООП в соответствии с ФОП и новым ФПУ. Перечень учебников, исключенных из ФПУ и подлежащих замене с сентября 2023 года	Руководители ШМО, Педагог-библиотекарь
1 4	Выбор и обоснование педагогами учебников из нового ФПУ для обеспечения реализации ООП в соответствии с ФОП	Октябрь - декабрь	Перечень учебников для использования в образовательном процессе при реализации ООП уровней образования в соответствии с ФОП на 2024/25 учебный год	Замдиректора по УВР. Руководители ШМО; Педагог-библиотекарь
1 5	Реализация рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в	В течение учебного года	Наличие рабочих программ учебных предметов,	Замдиректора по УВР. Руководители ШМО

	том числе и внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с ФОП		учебных курсов (в том числе и внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с ФОП	149
1 6	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО в соответствии с ФОП НОО	В течение всего периода реализации ООП НОО	Пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО в соответствии с ФОП НОО	Заместитель директора по УВР. Руководитель ШМО учителей начальных классов
1 7	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО в соответствии с ФОП ООО	В течение всего периода реализации ООП ООО	Пакет методических материалов по теме реализации ООП ООО в соответствии с ФОП ООО	Заместитель директора по УВР. Руководители предметных ШМО
1 8	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП СОО в соответствии с ФОП СОО	В течение всего периода реализации ООП СОО	Пакет методических материалов по теме реализации ООП СОО в соответствии с ФОП СОО	Заместитель директора по УВР. Руководители предметных ШМО

Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническая база МБОУ «Токская СОШ» обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Материально-технические условия МБОУ «Токская СОШ» соответствуют требованиям ФГОС ОО, лицензионным требованиям и условиям Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующим приказам и методическим рекомендациям, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру МБОУ «Токская СОШ» включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий технологией, изобразительным искусством, , иностранным языком;
- библиотека с рабочими зонами;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором

оснащённых зон. Состав и площади учебных помещений

предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

- сетевой фильтр.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Учебно-методические условия реализации Программы

- Информационно-образовательная среда как условие реализации программы основного общего образования**
- В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы основного общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.
- Основными элементами ИОС являются:**
 - информационнообразовательные ресурсы в виде печатной продукции;
 - информационнообразовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
 - информационнообразовательные ресурсы сети Интернет;
 - вычислительная и информационнотелекоммуникационная инфраструктура;
 - прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансовохозяйственную деятельность МБОУ «Токская СОШ»(делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным

требованиями обеспечивает использование ИКТ:

152

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Показатели эффективного использования информационно-образовательной среды:

Наименование технических средств обучения	Имеется в наличии
Компьютер	53
Принтер	8
Сканер	1
Проекторы	10
Интерактивные доски	4
Магнитофоны	5
Музыкальный центр	2
Телевизоры	5
Видеокамеры	1
Фотоаппараты	1

На компьютерах, подключенных к сети Интернет, услуга провайдера ОАО «Ростелеком» не допускает доступ к Интернет-ресурсам, не совместимым с целями обучения и воспитания.

показатель	описание
Направления использования ПК, установленного в учебном кабинете.	<ul style="list-style-type: none">• Трансляция вебинаров в режиме онлайн для педагогов;• Выход в Интернет;• Онлайн тестирование по различным учебным предметам;• Дополнительные занятия, консультации по интересующим вопросам для учащихся;• Обучающие семинары для учителей ;• Подготовка и проведение внеклассных мероприятий;• Для создания учебного продукта группами учащихся класса в урочной и внеурочной системе.

Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно образовательной среде	Совершенствуется посредством взаимопосещений уроков, проведения семинаров, педсоветов, работой учителей в творческих группах. 153
Оснащение библиотеки	В библиотеке предоставлен доступ к электронным каталогам
	Учебники, Учебные пособия Художественная литература Справочный материал
мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса	В управлении образовательным процессом используется электронная система
Оснащение школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети;	Все учебные и административные кабинеты имеют точку доступа к сети Интернет. образовательная организация имеет электронную почту, официальный сайт, действующий в соответствии с нормативно-правовыми документами
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	На каждом ПК (находящимся в свободном доступе учащихся) установлен контент- фильтр, запрещающий доступ к социальным, рекламным и прочим запрещенным сайтам. На каждом ПК установлены лицензионные программы, Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. Разработаны внутренние локальные акты регламентирующие работу в сети Интернет.

В ходе реализации проекта по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды (ЦОС) МБОУ «Токская СОШ» было получено компьютерное оборудование: ноутбук мобильного класса (20 шт.), проекторы, интерактивная доска (2)

Все педагоги и руководящие работники прошли курсы повышения квалификации в области информационных и телекоммуникационных технологий по различным направлениям.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

МБОУ «Токская СОШ» обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных

учредителем МБОУ «Токская СОШ» языках обучения и воспитания.

154

МБОУ «Токская СОШ» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

**Создание в МБОУ «Токская СОШ»
информационнообразовательной среды, соответствующей
требованиям ФГОС ООО**

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств на все уроки по учебному плану, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, в дневниках учащихся.
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	имеются	До 01.09.2023
II	Учебно-наглядные пособия	имеются	
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	имеются	
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	имеются	постоянно

V	Служба технической поддержки	имеется	155
---	------------------------------	---------	-----

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия. <https://resh.edu.ru/>
2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам <https://uchi.ru/>
3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов, автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>
4. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). <https://mob-edu.ru/>
5. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к олимпиадам. <https://foxford.ru/about>
6. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебнометодических комплексов <https://media.prosv.ru/>
7. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru>
8. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам. <https://русское-слово.рф/>

При условии реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории МБОУ «Токская СОШ», так и за ее пределами

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ «Токская СОШ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП НОО;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных

отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ «Токская СОШ» при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «Токская СОШ», обеспечивают выполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации Программы, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, начального общего и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МБОУ «Токская СОШ» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ «Токская СОШ» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ «Токская СОШ» психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП ООО осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 чел);
- социальным педагогом (1 чел);
- классными руководителями (9 чел).

В процессе реализации ООП ООО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ООО, развитии и социальной адаптации (по причине длительного отсутствия по состоянию здоровья, низкой мотивацией к обучению, адаптации при переходе из другой образовательной организации);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (обучающихся показывающих высокую мотивацию к обучению и развитию, высокие результаты участия в олимпиадах, смотрах, проектах, конкурсах);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников, обеспечивающих реализацию ООП ООО (молодых специалистов, испытывающих потребности или затруднения в профессиональной деятельности);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (попавших в трудную жизненную ситуацию, обратившиеся за помощью или консультацией, родителей детей «группы риска»).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МБОУ «Токская СОШ», классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

При реализации психолого-педагогического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия:

- при организации работы в 5,10 классах - стартовая диагностика обучающихся с целью определения стартового уровня готовности к обучению на данном уровне и отбору методов и технологий для организации учебной деятельности, проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 5,10- класса, в том числе индивидуальный и /или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в социальной адаптации;

- психологическое сопровождение обучающихся «группы риска», в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию, обучающихся с дезадаптацией;

- профилактические мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного климата в семье и установлению благоприятных детско-взрослых отношений;

- размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (детский телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;

- проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психолого-педагогического сопровождения.

Мониторинг и оценка эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ «Токская СОШ» проводятся по следующим показателям:

- наличие психологической службы, удобство получения помощи, готовность обращения за помощью;

- удовлетворенность полученной психолого-педагогической помощи;

Финансово-экономические условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей качества и объема предоставляемых МБОУ «Токская СОШ» услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средства бюджета. Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на

- оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации ООП ООО

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

Расходы на содержание зданий и оплату коммунальных услуг финансируются из муниципального бюджета муниципального образования Красногвардейский район .

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Токская СОШ» осуществляется в пределах объема средств МБОУ «Токская СОШ» на текущий финансовый год и отражен в плане финансово-хозяйственной деятельности .

Фонд оплаты труда МБОУ «Токская СОШ» состоит из базовой и стимулирующей частей.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в Положении об оплате труда работников МБОУ «Токская СОШ». Положением определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения Программы. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе, здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в МБОУ «Токская СОШ» создана специальная комиссия. Комиссия МБОУ «Токская СОШ» принимает решение о размере постоянных выплат стимулирующего характера, устанавливаемых работникам МБОУ «Токская СОШ». Решения комиссии оформляется протоколом. На основании протокола комиссии МБОУ «Токская СОШ» директор издает приказ о распределении выплат стимулирующего характера, а также обеспечивает гласность в вопросах определения подходов и критериев установления

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий МБОУ «Токская СОШ»

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом ОУ. Внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства. Качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы.
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамическое расписание учебных занятий	Эффективная система управленческой деятельности. Реализация планов работы методических объединений, Социального педагога, педагога-психолога. Реализация плана ВШК.
3	Наличие педагогов, способных реализовать (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах грантах и т.п.)	Подбор квалифицированных кадров для работы в ОУ. Повышение квалификации педагогических работников. Аттестация педагогических работников; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников .
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе МБОУ «Токская СОШ»	Приобретение цифровых образовательных ресурсов для МБОУ «Токская СОШ» Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации. Качественная организация работы официального сайта школы. Реализация плана ВШК.
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП МБОУ «Токская СОШ»	Эффективная реализация норм Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Токская СОШ» Соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности. Эффективная деятельность органов управления в соответствии с нормативными документами школы.

6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП МБОУ «Токская СОШ» ; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для МБОУ «Токская СОШ» Эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников реализация плана ВШК.
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья обучающихся	Эффективная работа спортивного зала стадиона; эффективная работа столовой;

Описание системы условий реализации основной образовательной программы МБОУ «Токская СОШ» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ «Токская СОШ» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «Токская СОШ» сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС.

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации ООП, осуществляется на основе анализа, включающего:

- мониторинг удовлетворенности родителей, процессом и результатом реализации образовательной программы;
- изучение процесса и результатов реализации ООП НОО администрацией МБОУ «Токская СОШ»:
- наблюдение;
- собеседование;
- посещение уроков;
- анализ школьной документации;
- внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации ООП НОО:
– аккредитация;
- данные педагогических исследований сторонних организаций.

Способы предоставления МБОУ «Токская СОШ» результатов реализации ООП ООО

МБОУ «Токская СОШ» публикует самообследование на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе и данные независимой общественной экспертизы, и результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе МБОУ «Токская СОШ»

