

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Муниципальное образование Красногвардейский район**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**"Токская средняя общеобразовательная школа"**

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Кернос И.С

от " 30 " 08 . 2023 г

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Ворожбитова А.Ю.

от "30" 08 . 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы

\_\_\_\_\_ Иванова Н.П.

Приказ № №01-07/63

от "30" 08 . 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса внеурочной деятельности  
«Художественные и синтаксические средства в тексте»  
для 10-11 класса среднего общего образования

с.Токское 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Художественные и синтаксические средства в тексте**» **общекультурного направления для 10 -11 классов** разработана на основе федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, учебного плана на 2023-2024 учебный год, положения об организации курса внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом по школе .Примерной программы среднего общего образования по русскому языку и Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку.

Программа рассчитана на учащихся 10-11 классов в возрасте 15-16 лет и осуществляется в объёме 34 ч в год (1 ч в неделю).

### **Цели программы:**

повторение, обобщение, систематизация, углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

обогащение активного и потенциального словарного запаса;

совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Задачи программы:**

ознакомить учащихся с разными подходами к анализу текстов разных стилей;

сформировать навыки анализа текстов разных стилей;

сформировать интерес к языкознанию, литературе, используя комплексный анализ текстов художественных, научных, публицистических произведений;

научить рассматривать художественные произведения в единстве форм и содержания;

организовать практическую деятельность учащихся, развивающую их творческие способности;

создать психологические речевые ситуации, способствующие овладению учащимися различными видами речевой деятельности;

сформировать навыки и умения анализа и комментирования текстов разных стилей;

воспитать грамотного читателя, способного по достоинству оценить художественно-эстетические ценности произведения;развить творческое отношение к языку, умение владеть художественным словом.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные, метапредметные (компетентностные), предметные результаты **внеурочной деятельности**.

#### **Личностные результаты**

##### **У учащегося будут сформированы:**

- развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре;

понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной,

##### **Учащийся получит возможность для формирования**

учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметныерезультаты.**

Регулятивные учебные умения:

**Учащийся научится:**

самостоятельно формулировать тему и цели занятия;  
составлять план решения проблемы совместно с учителем;

**Учащийся получит возможность научиться**

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные учебные умения:

**Учащийся научится:**

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

**Учащийся получит возможность научиться:**

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Коммуникативные учебные умения:

**Учащийся научится:**

**Учащийся получит возможность научиться:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

**Учащийся получит возможность научиться:**

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

**Предметные результаты,** соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

**Учающийся научится:**

овладение общими сведениями о языке;

усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;

**Учащийся получит возможность научиться**

овладению стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; пониманию и использованию грамматической и лексической синонимии;

углублению знаний об основных литературных направлениях, родах, жанрах;

умению владеть различными видами речевой деятельности,

созданию творческих текстов различных жанров.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Понятие о тексте. (3ч).** Знакомство с понятием о тексте, с его основными признаками: цельность и связность. Виды связи предложений в тексте. Понятие об основной мысли текста.

**Типы текстов. (2 ч).** Понятия типов повествование, описание, рассуждение. Отличительные особенности типов текста.

**Стили текста. (7 ч).** Художественный, официально-деловой, публицистический, научный, разговорный стили, их особенности.

**Средства выразительности в тексте. (8 ч)** Лексические средства, или тропы: сравнение, эпитет, метафора, метонимия, ирония, гиперболы, литота, оксюморон, перифраз.

Способы выражения сравнений. Синтаксические средства, или стилистические фигуры: инверсия, синтаксический параллелизм, градация, риторический вопрос, риторическое восклицание, эллипсис, умолчание, различные виды повторов, бессоюзие, многосоюзие, вопросно-ответная форма изложения, парцелляция.

**Тема текста и проблема, поднятая в тексте (3 ч).** Понятие о проблеме. Типы проблем. Тема и идея текста. Основная мысль текста.

**Опорные (ключевые) слова. (5 ч).** Понятие об опорных(ключевых) словах. Роль ключевых слов при формулировании проблемы, поднятой в тексте. Использование ключевых слов для формулирования проблемы, поднятой в тексте.

**Синтаксис текста. (6 ч).** Предложения в составе текста. Количество предложений в тексте. Абзацное членение текста. Способы связи предложений в тексте Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи смысловых частей текста

**Формы организации** занятий внеурочной деятельности:

групповые (работа в больших и малых группах);

индивидуальные,.

самостоятельная работа,

практическая.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая

### Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Наименование раздела. Тема занятий	Количество часов	Примечания
	план	факт			
<b>Текст и его строение. (3 ч.)</b>					
1	06.09		Что такое текст? Смысловые отношения между предложениями текста.	1	
2	13.09		Средства связи между предложениями текста: лексические, морфологические, синтаксические, стилистические, интонационные, графические.	1	
3	20.09		Виды связи между предложениями в тексте: параллельная, цепная.	1	
<b>Типы текста. (2 ч.)</b>					
4	27.09		Смысловые (функциональные) типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Сравнительная характеристика типов текстов.	1	
5	04.10		Практическое занятие. Создание	1	

			собственного текста.		
<b>Функциональные стили речи. ( 7 ч. )</b>					
6	11.10		Система функциональных стилей современного русского языка.	1	
7	18.10		Особенности научного стиля.	1	
8	25.10		Публицистический стиль.	1	
9	08.11		Особенности официально-делового стиля.	1	
10	15.11		Художественный стиль.	1	
11	22.11		Особенности разговорного стиля.	1	
12	29.11		Практическое занятие. Определение особенностей каждого стиля в соответствии с речевой ситуацией. Выполнение анализа текстов.	1	
<b>Выразительные средства текста. (8 ч.)</b>					
13	07.12		Лексические средства, или тропы: сравнение, эпитет, метафора, метонимия, ирония, гиперболы, литота, оксюморон, перифраз. Способы выражения сравнений.	1	
14	14.12		Эпитет или метафора? Эпитет или олицетворение?	1	
15	21.12		Практическое занятие. Тренировочные тесты и упражнения.	1	
16	28.12		Синтаксические средства, или стилистические фигуры: инверсия, синтаксический параллелизм, градация, риторический вопрос, риторическое восклицание.	1	
17	10.01		Синтаксические средства, или стилистические фигуры: эллипсис, умолчание, различные виды повторов, бессоюзие, многосоюзие, вопросно-ответная форма изложения и др.	1	
18	17.01		Вопросно-ответная форма изложения или риторический вопрос? Что такое парцелляция?	1	
19	24.01		Практическое занятие. Анализ художественного текста с точки зрения использования в нем средств художественной выразительности	1	
20	31.01		Тест.	1	
<b>Тема текста и проблема, поднятая в тексте (3 ч. )</b>					
21	07.02		Тема и идея текста. Основная мысль текста.	1	
22	14.02		Понятие о проблеме. Типы проблем.	1	
23	21.02		Практическое занятие. Работа с текстами разного стиля с целью определения у темы и идеи.	1	

<b>Опорные (ключевые) слова. ( 5 ч.)</b>					
24	28.02		Понятие об опорных(ключевых) словах. Роль ключевых слов при формулировании проблемы, поднятой в тексте.	1	
25	06.03		Использование ключевых слов для формулирования проблемы, поднятой в тексте.	1	
26	13.03		Практическое задание. Нахождение ключевых слов в текстах.	1	
27	27.03		Практическое занятие. Написание сочинения- миниатюры по заданным ключевым словам.	1	
28	03.04		Практическая работа. Формулирование проблемы.	1	
<b>Синтаксис текста ( 6 ч.)</b>					
29	10.04		Предложения в составе текста. Количество предложений в тексте.	1	
30	17.04		Абзацное членение текста.	1	
31	24.04		Практическое задание. Отработка умений членить текст на абзацы.	1	
32	08.05		Тестирование с использованием заданий ЕГЭ	1	
33	15.05		Самостоятельная работа по созданию текстов разных стилей	1	
34	22.05		Итоговое занятие	1	