

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования администрации муниципального образования Красногвардейский
район Оренбургской области
МБОУ «Токская СОШ»

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением учителей
Сафина Л А

Протокол № _____
от "30_"08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР

_____ Кернос И.С.
«30" 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

_____ Иванова Н.П.
Приказ № 63
от "30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Английский язык»

для 11 класса основного общего
образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ильясова Лиана Фагимовна
учитель английского языка

Программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных школах направлено на достижение следующих **целей** :

□ развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих , а именно:

- речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении,аудировании,чтении, письме);

- языковая компетенция –овладение новыми языковыми средствами (фонетическими , орфографическими ,лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения , отобранными для основной школы ; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка ,разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная компетенция- приобщение к культуре , традициям , реалиям стран изучаемого языка в рамках тем , сфер и ситуаций общения , отвечающих опыту ,интересам , психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну , ее культуру в условиях межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений ,универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур , в том числе с использованием новых информационных технологий;

□ развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

-формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения , познания , самореализации и социальной адаптации в поликультурном , полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире ;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности ; воспитание качеств гражданина , патриота ; развитие национального самосознания ,стремление к взаимопониманию между людьми различных сообществ , толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

-развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

-осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

С учетом сформированных целей изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке , узнавать новое через звучащие письменные тексты.

-расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;

- развитие личных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

-развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

-приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

-духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

-развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык» ,11

класс 102 часа в год, 3 часа в неделю

Уровень среднего общего образования является важным звеном ,которое соединяет все три уровня общего образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Данный уровень характеризуется наличием изменений в развитии школьников,т.к к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире ,сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке во всех видах речевой деятельности , а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 11 классов с учётом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приёмы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарём, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нём; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Иностранный язык (английский язык) в 11 классе изучается на уровне приобщения школьников к новому социальному опыту с использованием культуроведческой информации в виде текстов ,стихов ,песен ,отражающих языковые особенности и реалии страны изучаемого языка; содержанием английских комиксов ,знакомящих с литературными персонажами популярных детских книг; заданиями , позволяющими сравнивать и более глубоко осознать особенности родного языка.

Приоритетами для школьного курса иностранного языка (английский язык) на уровне среднего общего образования являются:

Познавательная деятельность:

использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

□ формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

□ приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Значимостью изучения иностранного языка (английский язык) на уровне среднего общего образования являются:

- совершенствование профессиональной деятельности в условиях резкого возрастания объема информации,

- межчеловеческое общение(при огромном росте туризма, межгосударственных и иных контактов итп.)

- доступа к ценностям мировой культуры.

Ценностный ориентир учебного предмета « Английский язык» ,11 класс.

- Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов;

- нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

- Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности английского языка, его выразительных возможностей.
- Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
- Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Требования к результатам освоения иностранного языка выпускник должен:

знать/понимать

- ..основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ..особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- ..признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ..основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- ..роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- ..начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ..расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ..рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- ..делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- ..использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
аудирование
- ..понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- ..понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- ..использовать переспрос, просьбу повторить;
- чтение*
- ..ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- ..читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ..читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ..читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь*
- ..заполнять анкеты и формуляры;
- ..писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ..социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- ..создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ..приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

3. Место учебного предмета Английский язык ,11 класс 102 часа в год, 3 часа в неделю в учебном плане .

Основные виды деятельности: говорение: диалогическая и монологическая форма, изучение и закрепление грамматической стороны речи, аудирование, письмо, чтение.

Содержание предмета:

Раздел №1 С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?

1.1. Языки мира

Знакомство с языками международного значения, Языки международного общения, Глобальный английский, Трудности в изучении языков, Для чего я изучаю иностранный язык?

Учащиеся должны знать:

- **Лексика:**, **Грамматика:**видо-временные формы действительного залога, субстантивированное прилагательное

Учащиеся должны уметь:

- Прослушать текст ,понять основное содержание и выбрать главные факты.
- Прочитать текст с извлечением конкретной информации, употребить глаголы в нужной видо-временной форме.
- Рассказать почему люди получают пособия, привести аргументы.
- Рассказать кто в семье . получает пособие
- Расспросить собеседника о том, что он знает о пособиях

1.2. Глобальная деревня

Познакомить учащихся с понятием глобализация, Глобальный английский, Плюсы и минусы глобализации, Музыка как элемент глобализации, Почему люди мигрируют

Учащиеся должны знать:

- **Лексика:**, **Грамматика:**числительные.

Учащиеся должны уметь:

- Рассказать о своем отношении к проблеме в рамках монолога.
- Понимать общее содержание текста; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение .
- Читать текст с детальным пониманием прочитанного.
- Прослушать текст и извлечь необходимую информацию.

1.3. Знаешь ли ты свои права?

Познакомить учащихся с их правами и обязанностями, Понятие свободы, Подростки и свобода, Портрет идеального старшеклассника

Учащиеся должны знать:

- **Лексика:**, **Грамматика:**сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.

Учащиеся должны уметь:

- Читать тексты с целью извлечения нужной информации
- Читать тексты с полным пониманием прочитанного; выбирать неверную информацию, соотнести части предложений.
- Читать тексты с полным пониманием.
- Прослушать текст с детальным пониманием прослушенного.

1.4. Участие в обществе.

Участие учащихся в жизни общества, Отношение к политике, Вклад известных людей в жизнь общества, Молодежь в современном мире.

Учащиеся должны знать:

- **Лексика: Грамматика:** сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными, предлоги и союзы: из-за, несмотря на, хотя.

Учащиеся должны уметь:

- Владеть произносительными навыками;
- Читать тексты с целью извлечения нужной информации;
- Отличать факты от мнения людей;
- Работать со словарем;
- Говорить на основе прочитанного;
- Догадываться о значении новых лексических единиц по аналогии с родным языком

1.5. Чувствуя себя в безопасности.

Знакомство учащихся с некоторыми фактами, касающимися экологии, Преступления против планеты, Культура пользования мобильной связи

Учащиеся должны знать:

Лексика: Грамматика: косвенная речь

Учащиеся должны уметь:

- Читать с общим обхватом
- Прослушать текст с извлечением конкретной информации
- Выписывать из текста, запрашиваемую информацию
- Высказываться по теме «**Здравоохранение в России**»

Контрольная работа № 1

Раздел №2 .Работа твоей мечты.

2.1. Выбираем профессию.

Знакомство с «мужскими» и «женскими» профессиями, профессия моей мечты, Влияние семьи на выбор профессии, Призвание и карьера. Что можно учитывать при выборе карьеры?

Учащиеся должны знать:

- **Лексика: Грамматика:** сложноподчиненные предложения,
- **Учащиеся должны уметь:**
 - Читать текст с полным пониманием прочитанного;нахождение нужной информации ;
 - Читать текст с целью извлечения нужной информации ,с полным пониманием его в целом , осмысливания главной цели;
 - Читать текст с детальным извлечением информации;
 - Прослушать текст с целью понимания общего содержания
 - Прослушать текст с целью извлечения конкретной информации

2.2. Что происходит после школы?

Сотрудничество школ и университетов, Традиции образования в России ,Образовательная инициатива, Образование и карьера, Путь к высшему образованию

Учащиеся должны знать:

- **Лексика:** индустрия,развлечение,жанры,. **Грамматика:** сложноподчиненные предложения с союзами -который

Учащиеся должны уметь:

- Прослушать текст и обсудить выбор фильма
- Говорить по ситуации(в режиме диалога);
- Выразить свое мнение о кинематографе, используя оценочные клише;
- Представить интервью с одноклассниками о жанрах фильмов по опорным вопросам;
- Читать диалогический текст ,выяснить значение незнакомых слов ,сокращений;
- Представить монолог описательного /повествовательного характера

2.3. Последний школьный экзамен

Будущее школ России, Известные люди,получившие среднее профессиональное образование, Профессиональное образование в России и в США ,Последний школьный экзамен

Учащиеся должны знать:

- **Лексика:Грамматика:** наречия меры и степени с прилагательными

Учащиеся должны уметь:

- Высказывать свою точку зрения ,пользуясь опорными фразами,
- Прослушать текст с целью самопроверки;с целью ознакомления
- Читать текст с целью ознакомления;
- Читать текст с целью извлечения конкретной информации
- Читать текст с целью понимания основного содержания;озаглавить абзацы.

2.4. Образование в XXI веке

Знакомство с традиционными и виртуальными университетами,
Можно ли сделать карьеру без образования,
Альтернатива :традиционные или виртуальные университеты

Учащиеся должны знать:

- **Лексика:Грамматика:** наречия меры и степени с прилагательными

Учащиеся должны уметь:

- Обсудить вопрос : почему люди увлекаются театром
- Обсудить преимущества и недостатки театра;
- Убедить /переубедить собеседника по поводу театральных жанров
- Читать текст с полным пониманием содержания текста

Контрольная работа № 2

Раздел №3. Рубрика о новом лучшем мире

3.1. Современные технологии

Знакомство с достижениями науки ,которые используются в повседневной жизни, Современные технологии, Современные виды связи, Современные изобретения в повседневной жизни ,Какова роль современных изобретений в нашей жизни

Учащиеся должны знать:

Лексика: Грамматика: герундий, модальные глаголы.

Учащиеся должны уметь:

- Читать текст ,подобрать нужные лексические единицы ; осмыслить информацию;
- Говорить по теме в режимах монолога (советовать) и диалога (бесед
- Представить монолог описательного /повествовательного характера
- Высказывать свою точку зрения ,пользуясь опорными фразами,
- Прослушать текст с целью самопроверки;с целью ознакомления
- Читать текст с детальным извлечением информации;

3.2. Учись мыслить как

Знакомство с незаурядными умами человечества, Незаурядные умы человечества ,Биографии известных людей,

Учащиеся должны знать:

- **Лексика: Грамматика:** простое прошедшее время,настоящее совершенное,настоящее совершенно длительное,предлоги.

Учащиеся должны уметь:

- Слушать текст с общим обхватом содержания
- Убедить /переубедить собеседника
- Переводить слова по контексту ,а также со словарем
- Обсудить преимущества и недостатки современных изобретений

3.3.Наука или выдумка

Знакомство с выдающимися изобретениями, Плюсы и минусы инженерных профессий, Наука в современном мире, Секреты античного компьютера

Учащиеся должны знать:

- **Лексика:** телефон,клонирование,спутник,автолиния,плеер,аэроплан,пылесос ,телеграф,жертвовать,быть запрещенным,сокращать,в ответе за.
Грамматика: прошедшее совершенное время и простое прошедшее время в пассивном залоге.

Учащиеся должны уметь:

- Переводить слова по контексту ,а также со словарем
- Читать текст с детальным извлечением информации;
- Высказывать свою точку зрения ,пользуясь опорными фразами,
- Прослушать текст с целью самопроверки;с целью ознакомления
- Высказывать свою точку зрения ,пользуясь опорными фразами,
- Прослушать текст с целью самопроверки;с целью ознакомления
- Слушать текст с общим обхватом содержания

3.4. Как относиться к клонированию ?

Знакомство с мнениями людей о высоких технологиях,
Мечты о создании совершенного человека, Медицина:
традиции и новые технологии

Учащиеся должны знать:

Лексика: предлоги, пассивный залог

Учащиеся должны уметь:

- Слушать текст с общим обхватом содержания
- Переводить слова по контексту, а также со словарем
- Убедить / переубедить собеседника
- Читать текст с детальным извлечением информации;
- Высказывать свою точку зрения, пользуясь опорными фразами,
- Представить монолог описательного / повествовательного характера
- Говорить по ситуации (в режиме диалога);

3.5. Старая или современная

Знакомство с мнениями о медицине, Народные
рецепты, Нанотехнологии, Что лучше - домашняя или
высокотехнологичная медицина, Современные технологии и
окружающая среда

Учащиеся должны знать:

- **Лексика:** имена известных изобретателей, паровоз, вертолет, стереосистема, растворимый кофе, консервы. **Грамматика:** настоящее совершенное, словообразование, модальные глаголы, герундий пассивный залог.

Учащиеся должны уметь:

- Читать текст с детальным извлечением информации;
- Представить монолог описательного / повествовательного характера
- Слушать текст с общим обхватом содержания
- Переводить слова по контексту, а также со словарем
- Говорить по ситуации (в режиме диалога);

3.6. Современные технологии и окружающая среда.

Знакомство с проблемами окружающей среды, Современные технологии и окружающая среда, Окружающая среда и крупные производства, Технический прогресс

Лексика: Грамматика: Учащиеся должны уметь:

- Читать текст с полным пониманием прочитанного; нахождение нужной информации;
- Читать текст с целью извлечения нужной информации, с полным пониманием его в целом, осмысливания главной цели;
- Читать текст с детальным извлечением информации;
- Прослушать текст с целью понимания общего содержания
- Прослушать текст с целью извлечения конкретной информации

3.7. Цифровой мир

любопытные факты об интернете, Путь в цифровую эпоху, Интернет в жизни общества

Учащиеся должны знать:

- **Лексика:** индустрия, развлечение, жанры, . **Грамматика:** сложноподчиненные предложения с союзами -который

Учащиеся должны уметь:

- Прослушать текст и обсудить выбор фильма
- Говорить по ситуации(в режиме диалога);
- Выразить свое мнение о кинематографе, используя оценочные клише;
- Представить интервью с одноклассниками о жанрах фильмов по опорным вопросам;
- Читать диалогический текст ,выяснить значение незнакомых слов ,сокращений;

Контрольная работа № 3

Раздел №4: Откуда вы?

4.1. Город против деревни.

Знакомство с городской и сельской жизнью, Город и село, Чем отличаются люди в городе и селе?, Место где ты живешь ,Среда, которая тебя окружает

Учащиеся должны знать:

- **Лексика: Грамматика:** сложноподчиненные предложения,

- **Учащиеся должны уметь:**

- Читать текст с полным пониманием прочитанного;нахождение нужной информации ;
- Читать текст с целью извлечения нужной информации ,с полным пониманием его в целом , осмысливания главной цели;
- Читать текст с детальным извлечением информации;
- Прослушать текст с целью понимания общего содержания
- Прослушать текст с целью извлечения конкретной информации

4.2. Интересы и увлечения

Свободное время британцев и россиян (в сравнении), Хобби-сайты, Как проводят свободное время в Британии и России, Круг моих друзей, Социальные сети: за и против

Учащиеся должны знать:

- **Лексика:** индустрия, развлечение, жанры, . **Грамматика:** сложноподчиненные предложения с союзами -который

Учащиеся должны уметь:

- Прослушать текст и обсудить выбор фильма
- Говорить по ситуации(в режиме диалога);
- Выразить свое мнение о кинематографе, используя оценочные клише;
- Представить интервью с одноклассниками о жанрах фильмов по опорным вопросам;

- Читать диалогический текст ,выяснить значение незнакомых слов ,сокращений;
 - Представить монолог описательного /повествовательного характер
- 4.3. Разные страны- разная жизнь**

Знакомство с восточным и западным стилями жизни , Стили жизни, Влияние современных технологий на стиль жизни, Образ жизни в разных странах, Жить в гармонии с природой

Учащиеся должны знать:

- **Лексика:.Грамматика:** наречия меры и степени с прилагательными
- Учащиеся должны уметь:**
- Высказывать свою точку зрения ,пользуясь опорными фразами,
- Прослушать текст с целью самопроверки;с целью ознакомления
- Читать текст с целью ознакомления;
- Читать текст с целью извлечения конкретной информации
- Читать текст с целью понимания основного содержания;озаглавить абзацы.

4.4. Соблюдение традиций

Знакомство с традициями в разных странах мира, Соблюдение традиций ,Традиционные праздники в разных странах, Местные праздники.

Учащиеся должны знать:

- **Лексика:.Грамматика:** наречия меры и степени с прилагательными
- Учащиеся должны уметь:**
- Обсудить вопрос : почему люди увлекаются театром
- Обсудить преимущества и недостатки театра;
- Убедить /переубедить собеседника по поводу театральных жанров
- Читать текст с полным пониманием содержания текста

Контрольная работа № 4,5

Формы и средства контроля

В ходе изучения английского языка в 11 классе предусмотрен тематический и итоговый контроль в форме контрольных работ.

Общее количество контрольных работ, проводимых после изучения тем разделов учебного предмета равно 5,самостоятельных работ -4.

№ п/п	Раздел	Тема	Вид контроля	Дата
1	С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?	Молодежь в современном мире	Контрольная работа №1	20.10

2	Работа твоей мечты.	Призвание и карьера	Контрольная работа №2	22.12
3	Рубрика о новом лучшем мире	Технический прогресс	Контрольная работа №3	15.03
4	Откуда вы?	Разные страны – разная жизнь	Контрольная работа №4	27.04
5	Откуда вы?	Традиции в разных странах мира	Итоговая контрольная работа №5 .	13.05

КИМ по предмету:

1. Контрольная работа №1 по разделу: «С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?».

Учебник «Английский язык» Автор: Биболетова М.З, Бабушис Е.Е.. ,2011 год
11 класс стр.43-45.

2. Контрольная работа №2 по разделу: «Работа твоей мечты».

Учебник «Английский язык»11 класс стр. 75-77 .Автор: Автор: Биболетова М.З, Бабушис Е.Е.. 2011 год

3. Контрольная работа №3 по разделу: «Рубрика о новом лучшем мире».

Рабочая тетрадь №2 .Контрольные работы. Автор: Биболетова М.З. Бабушис Е.Е.: к учебнику «Английский с удовольствием» (базовый уровень)11 класс –Облинск:Титул, 2010 г.стр 51-54

4.Контрольная работа №4 по разделу: «Откуда вы?» .Учебник «Английский язык»11 класс стр.154-156 Автор: Биболетова М.З, Бабушис Е.Е.. 2011 год

5. Контрольная работа №5 по разделу: «Откуда вы?» , Рабочая тетрадь №2 .Контрольные работы. Автор: Биболетова М.З. Бабушис Е.Е.: к учебнику «Английский с удовольствием» (базовый уровень)11 класс –Облинск:Титул, 2010 г.стр58-61

5 .Тематическое планирование по предмету « Английского языка» в 11классе, 102 часа в неделю

№п/п	Раздел	Кол-во часов	График практической части	Основные виды деятельности:.
1	С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?	27	Молодежь в современном мире. Контрольная работа №1 - 20.10	Говорение: диалогическая и монологическая форма, грамматическая сторона речи,

				аудирование, письмо, чтение
2	Работа твоей мечты.	20	Призвание и карьера Контрольная работа №2 - 22.12	Говорение : диалогическая и монологическая форма, грамматическая сторона речи, аудирование, письмо, чтение.
3	Рубрика о новом лучшем мире	30	Технический прогресс Контрольная работа №3 - 15.03 . .	Говорение : диалогическая и монологическая форма, грамматическая сторона речи, аудирование, письмо, чтение.
4	Откуда вы?	25	Разные страны –разная жизнь Контрольная работа №4 -27.04 Традиции в разных странах мира .Итоговая контрольная работа №5- 13.05	Говорение : диалогическая и монологическая форма, грамматическая сторона речи, аудирование, письмо, чтение.
Итого:		102		

Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому
языку в 11 классе
по учебнику Биболетовой М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Английский
с удовольствием» 11 класс
на 2023-2024 учебный год
(3 часа в неделю, всего 102 часа)

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
С чем сталкивается сегодня молодежь в обществе?(27 часов)				
1	1	Языки международного общения	5.09	
2	1	Языки международного общения	6.09	
3	1	Глобальный английский	7.09	
4	1	Трудности в изучении языков	12.09	
5	1	Для чего я изучаю иностранный язык?	13.09	
6	1	Для чего я изучаю иностранный язык?	14.09	
7	1	Иностранные языки в моей жизни	19.09	
8	1	Глобальная деревня	20.09	
9	1	Плюсы и минусы глобализации	21.09	
10	1	Музыка как элемент глобализации	26.09	
11	1	Антиглобалистическое движение	27.09	
12	1	Почему люди мигрируют	28.09	
13	1	Глобализация и ты	3.10.	
14	1	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	4.10	
15	1	Понятие свободы	5.10	
16	1	Подростки и свобода	10.10	
17	1	Портрет идеального старшеклассника	11.10	
18	1	Участие в жизни общества	12.10	
19	1	Отношение к политике	17.10	
20	1	Отношение к политике	18.10	
21	1	Вклад известных людей в жизнь общества	19.10	
22	1	Молодежь в современном мире. Контрольная работа №1	24.10	
23	1	Как защитить Землю	25.10	
24	1	Преступления против планеты	26.10	
25	1	Киотский протокол	7.11	
26	1	Культура пользования мобильной связи	8.11	
27	1	Культура пользования мобильной связи	9.11	
Работа твоей мечты(20 часов)				
28	1	Профессия моей мечты	14.11	
29	1	Влияние семьи на выбор профессии	15.11	
30	1	Призвание и карьера.	16.11	
31	1	Призвание и карьера	21.10	
32	1	Что можно учитывать при выборе карьеры?	22.11	
33	1	Традиции образования в России	23.11	
34	1	Что такое Global classroom	28.11	
35	1	Образовательная инициатива	29.11	
36	1	Образование и карьера	30.12	
37	1	Образование и карьера	5.12	

38	1	Путь к высшему образованию	6.12	
39	1	Известные люди, получившие среднее профессиональное образование	7.12	
40	1	Профессиональное образование в России и в США	12.12	
41	1	Можно ли сделать карьеру без образования	13.12	
42	1	Последний школьный экзамен	14.12	
43	1	Будущее школ России	19.12	
44	1	Альтернатива :традиционные или виртуальные университеты	20.12	
45	1	Разные типы образования	21.12	
46	1	Призвание и карьера Контрольная работа №2	26.12	
47	1	Образование в XXI веке	27.12	
Рубрика о новом лучшем мире(30часов)				
48	1	Современные технологии	28.12	
49	1	Современные виды связи	9.01	
2 полугодие:				
50	1	Современные изобретения	10.01	
51	1	Современные изобретения в повседневной жизни	11.01	
52	1	Современные изобретения в повседневной жизни	16.01	
53	1	Прогнозы на будущее: грядущие технологии	17.01	
54	1	Какова роль современных изобретений в нашей жизни	18.01	
55	1	Незаурядные умы человечества	23.01	
56	1	Биографии известных людей	24.01	
57	1	Плюсы и минусы инженерных профессий	25.01	
58	1	Учись мыслить как гений	30.01	
59	1	Наука в современном мире	31.01	
60	1	Наука или выдумка	1.02	
61	1	Наука или выдумка	6.02	
62	1	Секреты античного компьютера	7.02	
63	1	Научные сенсации или мистификации	8.02	
64	1	Клонирование	13.02	
65	1	Мечты о создании совершенного человека	14.02	
66	1	Есть ли будущее у клонирования	15.02	
67	1	Медицина: традиции и новые технологии	20.02	
68	1	Генно –модифицированные продукты	21.02	
69	1	Народные рецепты	22.02	
70	1	Нанотехнологии	27.02	
71	1	Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина	28.02	
72	1	Современные технологии и окружающая среда	29.02	
73	1	Окружающая среда и крупные производства	5.03	
74	1	Охрана окружающей среды	6.03	
75	1	Технический прогресс	7.03	

		. Контрольная работа №3		
76	1	Путь в цифровую эпоху	12.03	
77	1	Интернет в жизни общества	13.03	
Откуда вы?(25часов)				
78	1	Город и село	14.03	
79	1	Чем отличаются люди в городе и селе?	26.03	
80	1	Место где ты живешь	27.03	
81	1	Среда, которая тебя окружает	28.03	
82	1	Будущее города и села	2.04	
83	1	Интересы и увлечения	3.04	
84	1	Хобби-сайты	4.04	
85	1	Как проводят свободное время в Британии и России	9.04	
86	1	Твое хобби	10.04	
87	1	Круг моих друзей	11.04	
88	1	Мысли великих о дружбе	16.04	
89	1	Друзья и дружба	17.04	
90	1	Социальные сети: за и против	18.04	
91	1	Разные страны –разная жизнь Контрольная работа №4	23.04	
92	1	Любовь и дружба	24.04	
93	1	Стили жизни	25.04	
94	1	Влияние современных технологий на стиль жизни	30.04	
95	1	Образ жизни в разных странах	7.05	
96	1	Жить в гармонии с природой	8.05	
97	1	Традиции в разных странах мира Контрольная работа № 5	9.05	
98	1	Твой стиль жизни	15.05	
99	1	Соблюдение традиций	16.05	
100	1	Традиционные праздники в разных странах	21.05	
101	1	Традиционные праздники в разных странах	22.05	
102	1	Местные праздники	23.05	

Результаты освоения учебного предмета «Английский язык» и система их оценки.

Выпускник 11 класса по итогам изучения учебного предмета «Английский язык» должен:

знать/понимать

- ..основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - ..особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
 - ..признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - ..основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
 - ..роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- уметь

говорение

- ..начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - ..расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - ..рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
 - ..делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - ..использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- аудирование*
- ..понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
 - ..понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - ..использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ..ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- ..читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ..читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ..читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- ..заполнять анкеты и формуляры;
- ..писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- ..социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- ..создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ..приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Система оценки планируемых результатов

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся логически строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объеме ;демонстрирует умение рассуждать о фактах /событиях ,приводя примеры и аргументы. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей ; не допускает фонематических ошибок.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но объем высказывания менее заданного ,есть повторы; демонстрирует умение рассуждать о фактах /событиях ,приводя примеры и аргументы. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей ; либо допустил 2-3 ошибки в употреблении лексики ,2-3 ошибки в разных разделах грамматики, но не допускает фонематических ошибок

Оценка «3» » ставится в том случае, если учащийся логически строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей ,но объем высказывания менее заданного ,есть повторы ; демонстрирует умение рассуждать о фактах/событиях ,старается приводить примеры и аргументы (допустил 4-5 ошибок в употреблении лексики , 4-5 ошибок в разных разделах грамматики); допустил 1-2 фонематические ошибки.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Оценка «5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубы грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико- грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

